

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 3 от 23.01.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Приказ № 28/01-09 от 25.01.2023
А.Ю. Кононова



IT-КВАНТУМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
детского технопарка «Кванториум»
«Знакомство с персональным компьютером»

Уровень сложности: стартовый
Особенности программы: краткосрочная
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 16 часов

Автор-составитель:
Бурмистрова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Калуга, 2023

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Знакомство с персональным компьютером»
Адрес организации	МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги 248 002, г. Калуга, ул. С. Щедрина, д. 66, тел. 8 (4842) 79 74 90
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность программы	Техническая
Вид деятельности	Познавательный
Уровень программы	Стартовый
Возраст обучающихся	9-11 лет
Срок реализации программы	Краткосрочная, 16 часов
Форма обучения	Очная
Основная форма занятий	Групповая
Наполняемость групп	14 человек
Автор-составитель программы	Бурмистрова Наталия Владимировна, педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире компьютерная грамотность является одной из отраслей знаний, призванных готовить человека к жизни в новом информационном обществе. Младшие школьники испытывают к компьютеру особое доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Кроме того, с возрастающим спросом на высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, а также уверенных пользователей персонального компьютера, у учащихся начальной школы возникает необходимость обладать базовыми навыками работы на компьютере, чтобы в средних и старших классах иметь основу для углублённого изучения какого-либо сектора информационных технологий.

В настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа носит практико-ориентированный и профориентационный характер и направлена на овладение обучающимися начальными навыками компьютерной грамотности.

Направленность программы – техническая.

Тип программы – модифицированная.

Язык реализации программы - русский.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Раннее изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры. Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном

информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию, обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

Новизна программы состоит в том, что программа строится на предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития, и заключается в приобщении ребенка к активной информационной деятельности на основе использования компьютерной техники для развития его личности, творческих и интеллектуальных способностей.

Программа построена в соответствии с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения и профориентации личности, создание условий развития мотивации ребёнка к познанию и творчеству, создание условий для его самореализации, оказание помощи найти своё место в современном информационном мире.

Педагогическая целесообразность

С каждым годом возрастает число профессий, в которых необходимо уверенное владение компьютерными технологиями. Современным детям нужно уметь свободно пользоваться компьютером и работать с различной информацией и программами. Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что данная программа поможет младшим школьникам в получении начальных навыков работы за компьютером, зложит базу для формирования их информационной культуры и начальной профориентации.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с персональным компьютером» направлена на формирование основ информационной культуры и компьютерной грамотности, на приобретение учащимися первоначальных навыков использования компьютера в учебной и повседневной деятельности, на развитие логического, творческого мышления и начальной профориентации.

Программные средства, используемые в процессе обучения, обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся младшего школьного возраста. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения понятия, что дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Учебные занятия помогут обучающимся сделать первые шаги в изучении компьютерных технологий, а затем уверенно продолжить свое движение в данном направлении.

Адресат программы – учащиеся детского технопарка «Кванториум» в возрасте 9-11 лет. Программа предполагает учет возрастных особенностей школьного возраста.

Состав группы и особенности набора.

Состав группы – школьники 9-11 лет, проявляющие интерес к работе на компьютере. Первоначальные навыки владения компьютерами у обучающихся группы на низком уровне.

Принцип набора в объединение – свободный. В группы принимаются дети без какой-либо специальной подготовки, так как программа предполагает первоначальное знакомство с компьютером. Группы набираются исходя из количества учащихся, желающих заниматься по данной программе. Количество обучающихся в группе – не более 14 человек (должно соответствовать количеству компьютеров в кабинете, чтобы каждый учащийся мог работать за отдельным компьютером).

Объем программы и срок освоения программы рассчитан на один – два месяца обучения и реализуется в объеме 16 часов.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Уровень сложности – «Стартовый».

Режим занятий

Занятия с учащимися проводятся:

– 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность обучения 2 месяца или

– 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность обучения 2 месяца или

– 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность обучения 1 месяц.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут с перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – формирование информационной культуры, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе приобретения первоначальных навыков работы с персональным компьютером, освоения приемов и методов обработки информации с помощью прикладных программ.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

1. Обучение терминологии и основным понятиям в области компьютерной техники и технологий.
2. Формирование начальных представлений о современных IT-профессиях.
3. Обучение базовым навыкам использования компьютера как рабочего инструмента, усвоение соответствующих правил техники безопасности.
4. Формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе в различных программных средах.
5. Обучение работе с операционной системой, с файловой структурой компьютера.
6. Формирование элементарных навыков работы с простейшими приложениями, элементами пользовательского интерфейса.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, способствование структурированию знаний, умению формализовать процессы.
2. Совершенствование диалогической речи: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
3. Стимулирование познавательной и творческой активности обучающихся.
4. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, через компьютерные задания, тренажеры.

Воспитывающие:

1. Формирование информационной культуры.
2. Формирование навыков сотрудничества, коммуникации, взаимопомощи.
3. Воспитание культуры общения, навыков ведения диалога.
4. Воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, аккуратности.
5. Воспитание бережного отношения к имуществу.
6. Формирование навыков здорового образа жизни посредством осознания правил безопасной работы с компьютером.
7. Формирование эмоционально-положительного отношения к компьютерной технике и технологиям.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения. 16 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с компьютером		6	3	3	
1.1.	Устройство и работа компьютера.	2	1	1	Практическая работа. Обсуждение. Анализ работы.

1.2.	Технологии ввода информации в компьютер.	2	1	1	Практическая работа. Обсуждение. Анализ работы.
1.3.	Файловая структура компьютера.	2	1	1	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
Раздел 2. Знакомство с программным обеспечением компьютера		10	3	7	
2.1.	Текстовый редактор «Блокнот». Правила набора текста.	2	1	1	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
2.2.	Графический редактор «Paint». Основные инструменты рисования.	4	1	3	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
2.3.	Программа MS Power Point: создание презентаций. Подведение итогов.	4	1	3	Практическая работа. Просмотр. Обсуждение. Рефлексия. Анализ работы.
Итого:		16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с компьютером.

1.1. Устройство и работа компьютера (2 ч.).

Теория (1ч.). Общее понятие о компьютере. История возникновения и развитие компьютерной техники. Современные профессии в области IT. Состав компьютерной системы. Техника безопасности.

Практика (1ч.). Порядок включения и выключения компьютера, начальная загрузка компьютера. Работа в программе-симуляторе по сборке компьютера.

1.2. Технологии ввода информации в компьютер (2 ч.).

Теория (1ч.). Технологии ввода информации в компьютер. Клавиатура, основные клавиши. Манипулятор мышь.

Практика (1ч.). Работа в программах-тренажерах.

1.3. Файловая структура компьютера (2 ч.).

Теория (1ч.). Файловая структура компьютера: файлы и папки. Способы создания папок. Способы копирования, перемещения и удаления файлов и папок. Запуск программ.

Практика (1ч.). Практическое знакомство с файловой структурой компьютера в программе «Проводник». Основные операции с файлами и папками.

Раздел 2. Знакомство с программным обеспечением компьютера.

2.1. Текстовый редактор «Блокнот». Правила набора текста (2 ч.).

Теория (1ч.). Текстовые редакторы. Правила набора текста. Работа с текстом: выделение, копирование, вставка, перемещение.

Практика (1ч.). Практическая работа в текстовом редакторе «Блокнот».

2.1. Графический редактор «Paint». Основные инструменты рисования (4 ч.).

Теория (1ч.). Графические возможности программы «Paint». Меню и инструменты. Палитра цветов, ее настройки.

Практика (3ч.). Создание и редактирование компьютерного рисунка с помощью инструментов программы «Paint». Конструирование сложных объектов из графических примитивов.

2.2. Программа MS Power Point: создание презентаций. Подведение итогов (4 ч.).

Теория (1ч.). Основные понятия, виды и структура презентаций. Интерфейс программы MS Power Point. Слайд. Оформление титульного слайда. Просмотр презентаций. Демонстрация.

Практика (3ч). Создание презентации в MS Power Point. Вставка объектов. Использование анимации. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся, освоившие программу должны

Знать:

- правила работы с компьютером и правила техники безопасности;
- основные устройства ПК и назначение его структурных компонентов;
- терминологию и основные понятия в области компьютерных технологий;
- возможности использования компьютера для хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач в современных IT-профессиях и повседневной деятельности;
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения.

Уметь:

- самостоятельно приобретать отдельные знания, умения и навыки по применению информационных технологий;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- работать с файловой системой компьютера, осуществлять простейшие операции с файлами;
- работать с электронными документами в качестве пользователя персонального компьютера.

Обладать:

- основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;
- базовыми приемами и навыками разработки текстовых, графических документов, презентаций;
- опытом использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Прогнозируемые результаты

Учебные действия	Учащиеся знают, понимают	Учащиеся умеют
Регулятивные	Требования правил по технике безопасности.	Сосредоточивать свое внимание на выполнении определенного этапа работы. Применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни. Самостоятельно добывать и обрабатывать информацию. Организовать свое рабочее место. Проговаривать последовательность действий на занятии. Работать по предложенному педагогом плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.
Познавательные	Названия и функции основных частей компьютера. Базовые приемы работы на ПК, в программах Проводник, Блокнот, Paint, MS Power Point.	Вводить текст, используя клавиатуру компьютера. Осуществлять необходимые операции при работе в различных программах. Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью преподавателя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно

		выполнять творческие задания.
Личностные	Способы применения полученных знаний и умений на практике. Роль информации в деятельности человека и современном мире.	Давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
Коммуникативные	Правила и приемы выполнения творческих работ	Работать в коллективе и в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Договариваться в ходе выполнения заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется педагогом на основании реализуемой общеобразовательной программы до начала учебного года или начала реализации программы. Календарный учебный график составляется педагогом для каждой группы в форме таблицы, представленной ниже.

№ п/п	Дата проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график для данной общеобразовательной программы в Приложении 1.

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий имеются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер.
- Устройства вывода звуковой информации.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
- Принтер.
- Роутер.
- Ноутбуки HP ProBook 470G5 – 14 шт.
- Интерактивная доска MULTI Touch.

Программные средства:

- Антивирусы/Безопасность (Kaspersky).

- Операционная система MS Windows 10 Pro (стандартные приложения).
- Программное обеспечение Microsoft Office 2016 (MS Power Point).
- Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC (Free) (<https://get.adobe.com/ru/reader/>)
- Клавиатурные тренажеры.

Информационное обеспечение

Для информационного обеспечения реализации общеобразовательной программы возможно использовать различные электронные ресурсы:

1. Информационные технологии. (учебное пособие). Прикладные программы. Текстовые редакторы. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-ucebnoe-posobie/prikladnye-programmy/1>.
2. Обработка графической информации: способы, программные средства. Режим доступа: <https://gb.ru/blog/obrabotka-graficheskoy-informatsii/>
3. Устройства ввода информации. Режим доступа: https://иванов-ам.пф/informatika_08/informatika_materialy_zanytii_08_29.html.
4. Область применения и скрытые возможности PowerPoint. Режим доступа: <https://wiki.fenix.help/informatika/vozmozhnosti-powerpoint>

Кадровое обеспечение

Для реализации общеобразовательной программы необходим педагог, владеющий знаниями трудовых функций согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий опытом педагогической работы и владеющий знаниями по направленности данной программы.

2.3. Формы аттестации (контроля)

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний и аттестации учащихся:

- Устный опрос.
- Самооценивание.
- Взаимооценивание.
- Самоанализ.
- Демонстрация выполненных заданий.

2.4. Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет следующие основные элементы:

- текущий контроль,
- итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- учащихся, легко справившихся с содержанием задания;
- учащихся, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- учащихся, совсем не справившихся с содержанием задания.

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждой изученной теме и всей программе.

Формы подведения итогов обучения:

- индивидуальная проверка;

- фронтальный опрос, беседа;
- контрольные упражнения.

Оценка результатов:

По итогам составляется таблица мониторинга обучающихся результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

1. Высокий результат – полное освоение содержания, освоение материала с небольшими пробелами;
2. Средний – базовый уровень;
3. Низкий – освоение материала на минимально допустимом уровне.

Таблица мониторинга результатов обучающихся

№	Фамилия, Имя обучающегося	Уровень развития умений и навыков					
		Уровень владения терминологией и теоретическими знаниями по разделам программы		Уровень умений и навыков по решению практических задач		Умение работать в команде	
		начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения

Формы отслеживания и контроля развивающих и воспитывающих результатов:

- оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся;
- наблюдение изменений в личности и поведении обучающихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- сравнительный анализ успешности выполнения заданий обучающимися на начальном и последующих этапах освоения программы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Перцептивный аспект:
 - а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
 - б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
 - в) практические методы (упражнения, задачи).
2. Гностический аспект:
 - а) иллюстративно-объяснительные методы;
 - б) репродуктивные методы;
 - в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
 - г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
 - д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.
3. Логический аспект:
 - а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
 - б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

Основными формами организации учебного занятия являются:

- учебно-практические и теоретические занятия;
- комбинированные занятия.

Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Методы организации и проведения занятий:

- Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- Создание ситуаций творческого поиска.
- Стимулирование (поощрение).

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д., методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

3. Список литературы и Интернет-источников

Литература, рекомендованная для педагога (основная)

1. Богомолова, О.Б. Преподавание информационных технологий в школе: практическое пособие. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 421 с.
2. Ламберт Дж. Microsoft PowerPoint 2016. Шаг за шагом. – М.: Эком, 2018. – 498 с.
3. Плаксин М. А. Информатика (в 2 частях). 3 класс: учебник/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 128 с.
4. Плаксин М. А. Информатика (в 2 частях). 4 класс: учебник/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 72 с.

Литература, рекомендованная для педагога (дополнительная)

1. Дуванов А.А., Шумилина Н.Д. Азбука Роботландии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://robotlandia.ru/abc.htm>
2. Могилёв А.В., Листрова Л.В., Технология обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. – СПб, «БХВ-Петербург», 2010.
3. Немцова Т. И., Назарова Ю.В, Практикум по информатике. Учебное пособие Ч.1, Ч.2/ Под ред. Гагариной Л. Г. – М.: ИД «Форум»: «Инфра-М», 2011. – 320 с.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2013. – 112 с.
5. Плаксин М. А. Информатика: практикум для 3-го класса/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. - 128 с.
6. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения. - М.: Академия, 2007.

Литература для учащихся и родителей

1. Ломакин С. Как объяснить ребенку информатику. – Манн, Иванов и Фербер, 2019.
2. С компьютером на «ты»: рек. библиогр. уклъ / МУК «Централиз. библи. система» г. Вологды, Центр. гор. бка; [сост. - Л.Ю. Жильцова].- Вологда, 2011.- 15, [1] с.
3. Ломакин С. Как объяснить ребенку информатику. – Манн, Иванов и Фербер, 2019.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Практическое занятие	2	Устройство и работа компьютера.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа. Обсуждение. Анализ работы.
2.		Практическое занятие	2	Технологии ввода информации в компьютер.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа. Обсуждение. Анализ работы.
3.		Практическое занятие	2	Файловая структура компьютера.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
4.		Практическое занятие	2	Текстовый редактор «Блокнот». Правила набора текста.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
5.		Практическое занятие	2	Графический редактор «Paint». Основные инструменты рисования.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
6.		Практическое занятие	2	Графический редактор «Paint». Основные инструменты рисования.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
7.		Практическое занятие	2	Программа MS Power Point: создание презентаций. Подведение итогов.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа, Просмотр. Обсуждение. Анализ работы.
8.		Практическое занятие	2	Программа MS Power Point: создание презентаций. Подведение итогов.	«Галактика» С. Щедрина, д. 66	Практическая работа. Просмотр. Обсуждение. Рефлексия. Анализ работы.
		Всего	16			