

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022  
А.Ю. Кононова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
**«Мастерская профессий»**

Возраст учащихся: 7 - 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Авторы-составители программы:**  
Калинина Лариса Ивановна,  
Сапожникова Наталья Владимировна,  
педагоги дополнительного образования

Калуга, 2022

## **2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Тип программы** – экспериментальная.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С ранних лет многие родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за его интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Перед младшими школьниками не стоит вопрос выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то и младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап выбора профессии, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления ребенка 7 - 8 лет о профессиях ограничены пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов трудовой деятельности. Ориентация в этом направлении является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Комплексная программа профессиональной работы для учащихся «Мастерская профессий» создана для формирования социальной сферы интересов личности учащихся, знакомства детей с профессиями и обеспечения профориентационной подготовки на ранних стадиях развития ребенка.

Данная программа предполагает обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности обучающихся через практическое «погружение» в реальные и адаптированные трудовые навыки.

#### **Актуальность программы**

В наш стремительный XXI век, когда перед человеком и цивилизованным обществом стоит множество сложных и ответственных вопросов, когда быстро меняется ситуация в экономике, увеличивается поток информации, как никогда ранее, актуальна целенаправленная работа по профессиональной ориентации не только со старшеклассниками, но и с учениками младших классов.

В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

#### **Новизна**

В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами деятельности через организацию учебно – исследовательской деятельности и развитию творческих способностей учащихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

Данная программа способствует, во – первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний умений и навыков необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в – третьих, освоению элементарных знаний о профессиях; в – четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность; в – пятых, формированию и развитию творческих интересов и способностей.

Для эффективного обучения структура программы состоит из нескольких блоков «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

### **Отличительные особенности программы**

Программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного слова с использованием творческих трудовых навыков. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая, трудовая.

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии на основе различных информационных источников и использованием технического оборудования. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей и трудовых навыков.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины и творческие занятия и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Разнообразие трудовых навыков будут способствовать развитию их творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она нацелена на развитие внутренних психологических ресурсов ребенка, позволяет сплотить детский коллектив, развить у ребят способность личностного роста, выявить и развить у детей такие качества, которые помогут в общении, как со сверстниками, так и с людьми разного возраста.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7 - 8 лет, желающих развить интерес к разнообразию профессий, а также познакомиться с особенностями различных профессий и спецификой трудовых навыков.

У детей младшего школьного возраста актуализируется предметно – практическая, познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому детям данного возраста следует систематизировать оптимальные знания о социальном устройстве, мире профессий и специальностей, формировать элементы трудовой деятельности. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности

Чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в старшем возрасте

### **Объем программы и срок освоения**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часа.

### **Форма обучения и виды занятий**

Группы комплектуются из учащихся 7 - 8 лет. Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек.

Занятия проходят в форме беседы, лекции, дискуссии, игры, мастер – класса, практических занятий, самостоятельных работ, практической деятельности (рисунки, аппликация, лепка из пластилина и т.д.).

**Уровень сложности программы** – «Стартовый».

### Режим занятий

Продолжительность занятий: 4 часа в неделю (144 часа в год).  
Каждое занятие длится 45 минут с перерывом 10 минут.

### 2.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание образовательной среды для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам профессиональных сфер деятельности человека.

#### Задачи программы

##### Образовательные:

- формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать представления о широком спектре профессий, об особенностях разных профессий;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

##### Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор, словарный запас обучающихся.

##### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к разнообразному труду людей и развивать уважение к их результатам;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.

### 2.3 Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
	<b>Вводное занятие. Путешествие в историю профессий</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа.
<b>1</b>	<b>Блок «Человек – природа»</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	
<b>1.1</b>	<b>Сфера деятельности - сельское хозяйство</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.1	Овощевод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.2	Садовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.3	Агроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

1.1.4	Селекционер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.5	Животновод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.6	Птицевод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.7	Рыбовод и ихтиолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.8	Пчеловод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>1.2</b>	<b>Сфера деятельности – научно - исследовательская</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.2.1	Геолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.2	Археолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.3	Микробиолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.4	Ботаник	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.5	Лаборант	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>1.3</b>	<b>Сфера деятельности – охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.3.1	Эколог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.3.2	Лесничий	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>1.4</b>	<b>Сфера деятельности – живая и не живая природа</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.4.1	Ветеринар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.2	Орнитолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.3	Кинолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.4	Дрессировщик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.5	Океанолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.6	Цветовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>2</b>	<b>Блок «Человек - человек»</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>2.1</b>	<b>Сфера деятельности – обучение и воспитание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.1	Учитель музыки	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.1.2	Учитель физкультуры	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

2.1.3	Воспитатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>2.2</b>	<b>Сфера деятельности - гуманитарная наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.2.1	Библиотекарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.2.2	Экскурсовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>2.3</b>	<b>Сфера деятельности- оказание медицинской помощи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.3.1	Врач	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.2	Медсестра	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.3	Логопед	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>2.4</b>	<b>Сфера деятельности – сфера обслуживания</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.4.1	Продавец и кассир	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.2	Упаковщик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.3	Почтальон	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.4	Повар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.5	Официант	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.6	Кондитер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.7	Швея	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.8	Парикмахер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.9	Мастера бытового обслуживания	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>3</b>	<b>Блок «Человек – техника»</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>3.1</b>	<b>Сфера деятельности – строительство и монтаж</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.1	Строитель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.2	Электрик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.3	Плотник - Столяр	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>3.2</b>	<b>Сфера деятельности – транспорт</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.2.1	Машинист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.2	Водитель	2	1	1	Лекция. Беседа.

					Практическое задание
3.2.3	Службы спасения	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.4	Министерство внутренних дел	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.5	Военно-космические силы	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.6	Военно-морской флот	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.7	Сухопутные войска	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>3.3</b>	<b>Сфера деятельности - машиностроение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.3.1	Автослесарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>3.4</b>	<b>Сфера деятельности – IT</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.4.1	Программист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>4</b>	<b>Блок «Человек – художественный образ»</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>4.1</b>	<b>Сфера деятельности - изобразительное искусство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1.1	Дизайнер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.2	Модельер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.3	Реставратор	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
4.1.4	Иллюстратор	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>4.2</b>	<b>Сфера деятельности – музыка</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.2.1	Певец	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>4.3</b>	<b>Сфера деятельности – кино</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.3.1	Актер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
<b>4.4</b>	<b>Сфера деятельности - литература</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.4.1	Писатель	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
4.4.2	Поэт	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>5</b>	<b>Блок «Знаковая система»</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>5.1</b>	<b>Сфера деятельности - расчеты и ведение учета</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1.1	Конструктор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание

5.1.2	Картограф	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.1.3	Штурман	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.1.4	Архитектор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>5.2</b>	<b>Сфера деятельности - языкознание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>5.3</b>	<b>Сфера деятельности - документирование</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.3.1	Маркетолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.3.2	Статистик	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>5.4</b>	<b>Сфера деятельности - наука</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.4.1	Астроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>5.5</b>	<b>Сфера деятельности - тексты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5.1	Корректор	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
5.5.2	Радист	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
<b>6</b>	<b>Блок обобщающий</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1	Диагностика	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6.2	Необычные профессии	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
6.3	Забывтые профессии. Итоговая аттестация	2	1	1	Лекция. Беседа. Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения, 144 часа в год

		Название темы, кол-во часов	Теория	Практика	Оборудование и материалы:
1.		Вводное занятие. Путешествие в страну профессий (2 час.)	Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр картин с изображениями профессий и людей во время труда. Особое внимание уделить указывающие на признаки различных профессии (орудия труда, спецтехника, спецодежда, место работы). Беседа «Зачем человек трудится?». Чтение пословиц о труде, просмотр книги о профессиях. Цель - определение уровня знаний о профессиях у детей.	Игры: «Угадай, что я делаю?», «Назови профессию родителей».	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны». Иллюстрации с изображением профессий. Пословицы о труде, книги о профессиях.
<b>1. Блок «Человек – природа» (42 час.)</b>					
<b>1.1. Сфера деятельности - сельское хозяйство (16 час.)</b>					
2.	1.1.1	Овощевод (2 час.)	Знакомство с профессией овощевода. Расширить знания детей о труде овощевода (показ презентации). Обсуждение вопроса о разнообразии овощных и полевых культур, знакомство с их биологическими особенностями, понятием почвы и ее плодородии, агротехническими приемами. Беседа о бережном отношении человека к природе, об основных видах работ: посев, пикировка, посадка, подкормка, полив, рыхление, прополка сорняков, сбор урожая. Знакомство детей с вредителями и болезнями овощей и способами их защиты.	Игры «Угадай овощ», «Узнай растение по ботве». Коллаж «Корзина овощей». Кроссворд «Жители огорода» и «Лечебные свойства овощных культур». Работа со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами.	Видео презентация. Кроссворд об овощах. <b>ОНШ (основной набор школьника: клей, бумага, картон, пластилин, ножницы, карандаши, ластик, скотч узкий, краски акварельные, кисти, непроливайка, влажные салфетки).</b>
3.	1.1.2	Садовод (2 час.)	Знакомство с профессией садовода. Расширить знания детей об истории садоводства, содержании труда садовода (показ презентации). Беседа о классификации растений, зачем, где и как ее	Изготовление аппликации «Кормушка для птиц».	ОНШ. Презентация.

			<p>применяют.</p> <p>Обсуждение тем об основных вредителях и болезнях сада, а также способы его защиты. Рассказать в чем заключается основная работа в саду в разные времена года. Уточнить с детьми пищевое и лечебно - профилактическое значение плодов и ягод.</p>		
4.	1.1.3	Агроном (2 час.)	<p>Знакомство с профессией агронома. Расширить знания детей о важности труда агронома (показ презентации).</p> <p>Чтение книги Якова Акима «Пшеница.</p> <p>Пословицы о хлебе.</p> <p>Обзор иллюстраций, альбомов различных семян.</p> <p>Беседа «Как хлеб на стол пришел» - формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде он попадает на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p> <p>Просмотр мультфильма «Профессия агроном».</p> <p>Понятие «Агротехника» - приемы выращивания культур, виды работ при выращивании культур.</p> <p>Пополнение словарного запаса: агроном, плуг, борона, удобрение.</p>	<p>Опыт с почвой (определение влажности)</p> <p>Лепка «Колосок».</p>	<p>Презентация.</p> <p>Яков Аким «Пшеница».</p> <p>Мультфильм «Профессия агроном».</p> <p>Дидактические игры: «Чьи семена», «Вершки, корешки», «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>Стаканчики с почвой, салфетки бумажные, вода.</p> <p>ОНШ.</p>
5.	1.1.4	Селекционер (2 час.)	<p>Беседа «Профессия селекционер».</p> <p>Знакомство с профессией селекционер. Расширить знания детей о важности труда селекционера (показ презентации).</p> <p>Беседа о великом селекционере Мичурине И.В (особое внимание уделить ВУЗу в нашем городе - Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева).</p> <p>Беседа «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники», «Зеленая аптека», «Из чего варят каши?».</p> <p>Чтение и обсуждение сказок, рассказов, пословиц, разбор и отгадывание загадок.</p> <p>Обсуждение меню (какие семена использовались для</p>	<p>Опыт с семенами подсолнечника и тыквы.</p> <p>Изготовление аппликации из семян.</p> <p>Дидактическая игра «Знатоки семян» (узнавание, сравнение, описание семян разных растений по графическому алгоритму).</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Семена подсолнечника, гороха и тыквы.</p> <p>Дидактическая игра «Знатоки семян».</p>

			приготовления блюд?).	Аппликация «Сортовые цветы».	
6.	1.1.5	Животновод (2 час.)	<p>Беседа «Профессия животновод».</p> <p>Знакомство с профессией животновод. Расширить знания детей о важности труда животновода (показ презентации).</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе».</p> <p>Обсуждение о том, чем домашние животные отличаются от диких? Пояснить детям, что такое животноводство и его отрасли (овцеводство, коневодство, свиноводство и т.д.) Что значит разводить? (кормить, ухаживать, лечить, получать потомство, выводить новые породы), каких животных разводят в других регионах? Как появились первые домашние животные? Как называются помещения, в которых содержат домашних животных? Обязанности животновода. Какую пользу приносят домашние животные?</p>	<p>Лепка «Ферма» - лепка домашних животных.</p> <p>Дидактические игры: «Чем одарит нас...?» (корова, свинья, коза, овца, кролик, лошадь), «Кто чей детеныш?», «Кто за кем ухаживает?».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Дидактические игры: «Кто чей детеныш?», «Чем одарит нас ...?», «Кто за кем ухаживает?».</p>
7.	1.1.6	Птицевод (2 час.)	<p>Беседа «Профессия птицевод».</p> <p>Познакомить детей с профессией птицевод, орудиями и результатами его труда, уточнить и расширить знания детей о важности труда птицевода (показ презентации).</p> <p>Рассказать что такое птицеферма? Знакомство детей с профессией птичника (птицевод). Познакомить учащихся с видовым разнообразием домашних птиц.</p> <p>Расширять знания кругозор детей о способах ухаживания за домашними животными и о роли домашних птиц в жизни человека.</p> <p>Обсуждение об основных признаках и отличительных особенностях домашних птиц.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Цыпленок».</p> <p>Создать свою маленькую птицефабрику, на которой будут жить маленькие цыплята.</p> <p>Дидактическая игра «Наседка и цыплята» - собери семью.</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Дидактическая игра «Наседка и цыплята».</p>
8.	1.1.7	Рыбовод и ихтиолог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия рыбовод» (показ презентации).</p> <p>Знакомство с профессией ихтиолога.</p> <p>Обсуждение темы о профессии рыбовода, как специалиста по разведению, размножению, выращиванию и отлову рыбы.</p> <p>Обсуждение темы о профессии ихтиолога, занимающегося</p>	<p>Лепка «Рыбки нашего пруда».</p> <p>Игра с мячом «Назови любую рыбу»,</p> <p>Игра «Каждой рыбке</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Мяч.</p> <p>Загадки о рыбах.</p>

			<p>анализом поголовья рыб, контролирующего вымирающие виды.</p> <p>Уточнить у детей, что они знают о рыбах, о правилах поведения на воде, о тех, кого называют любознательным, о том какими качествами должен обладать учёный, изучающий рыб, о том, как воспитать в себе эти качества, о том, где работает рыбовод, чем он занимается, что он должен знать и уметь?</p> <p>Загадки о рыбах.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием профессий, изучающих рыб и их среду обитания. Углублять и систематизировать знания о сообществе класса рыб.</p> <p>Познакомить о строении, дыхании, питании, движении, жизненном цикле рыб.</p> <p>Закрепить и расширить словарь по теме «Речные рыбы».</p>	своя среда обитания».	
9.	1.1.8	Пчеловод (2 час.)	<p>Беседа «Профессия пчеловод». Зачем нам нужны пчелы? (показ презентации).</p> <p>Ознакомление с видами меда (липовый, цветочный, гречишный).</p> <p>Знакомство с продуктами пчеловодства (пыльцой, пергой, прополисом, воском, медом).</p> <p>Как устроен пчелиный дом (показ презентации «Из жизни пчел»).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Пчела Майя».</p> <p>«Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека».</p> <p>Чтение сказки: "Волшебный нектар".</p> <p>Чтение познавательной сказки Кицан Анжелы «Пчела Жужа».</p>	<p>Коллективная работа аппликация «Полянка с пчелками».</p> <p>Квест - игра «Путешествие пчелки».</p>	<p>Презентация.</p> <p>Ватман или большой лист обоев с цветами – 1 лист</p> <p>ОНШ.</p> <p>Квест - задания.</p> <p>Мультфильмы «Пчела Майя», «Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека».</p> <p>Сказки «Волшебный нектар», Кицан Анжела «Пчела Жужа».</p>
<b>1.2. Сфера деятельности – научно – исследовательская (10 час.)</b>					
10.	1.2.1	Геолог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия геолог» (показ презентации).</p> <p>«Начало...» немного из истории о геологии, необходимости и пользе профессии геолога.</p>	<p>Исследования: - мел (под лупой, на растворимость в</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Лупа.</p>

			<p>Обзор иллюстраций из альбомов известных геологов: о камнях, о песках, о почве и т.д.</p> <p>Знакомство с внешним видом полезных ископаемых, их свойствами, месторождением, способами образования и добычи (песок, глина, торф, драгоценные камни, каменный уголь, минеральные воды, нефть, газ) и значением.</p> <p>Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.</p> <p>Дать представление о геологической экспедиции.</p> <p>Какую пользу приносят человеку камни?</p> <p>Почему так называется «ископаемые»?</p> <p>Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».</p>	<p>воде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соль (состав, хруст, растворимость);</li> <li>- камни (цвет, твердость мягкость, определение температуры, плавучесть).</li> </ul> <p>Дидактические игры «Собери рюкзак», «Туристический поход».</p> <p>Экспериментальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Вулкан»,</li> <li>«Невидимые чернила»,</li> <li>«Могучая скорлупа»,</li> <li>«Соломинка-пипетка»,</li> <li>«Подводная лодка из яйца».</li> </ul> <p>Дети продумывают и рисуют карандашами модель робота – геолога.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери рюкзак».</p> <p>Альбомы с фотографиями геологов</p> <p>Наборы образцов почвы, камней.</p> <p>Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».</p>
11.	1.2.2	Археолог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия археолог» (показ презентации).</p> <p>Обзор иллюстраций об известных археологах, альбомы с изображением археологических находок в разный период времени на территории нашей страны и других стран.</p> <p>Чтение А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»».</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Конструирование из картона и бумаги «Греческая ваза».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно для</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Мультфильм «Три кота «Археологи»».</p> <p>А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг</p>

				работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».	«Археологические находки». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».
12.	1.2.3	Микробиолог (2 час.)	Беседа «Профессия микробиолог» (показ презентации). Чтение произведения Г.Остера «Петька микроб». Дать детям простейшее понятие о полезных и вредных (болезнетворных) микроорганизмах - микробах (бактериях). Познакомить детей с микроскопом. С простыми способами борьбы с вредными микробами. Активизировать словарь детей словами: микроскоп, микробы, плесень, бактерии. Беседа «Как выглядят микробы». Как микробы могут попасть в организм человека.	Эксперименты: - с мукой; - с зеркалом; - с микроскопом; - с плесенью на хлебе. Микробы - в воде; - на руках; - полезные и злые. Выполнение рисунка в технике кляксография «Такие разные микробы».	Презентация. ОНШ. Микроскоп, вода, плесневый хлеб, мука, зеркало.
13.	1.2.4	Ботаник (2 час.)	Беседа «Профессия ботаник» (показ презентации). Закрепить знания детей о цветах и травах, уточнить представление об их целебных свойствах. Узнавать цветы, травы по существенным признакам (отгадывание загадок). Знакомство с иллюстрациями из альбома с цветами, открыток из серии «Лекарственные растения». Рассказ об их целебных свойствах. Знакомство с народными загадками о цветах, травах. Значение гербаризации в изучении растений. Явления в жизни растений осенью. Экскурсия на участок. Наблюдение за жизнью растений осенью. Роль зеленого растения. Виды комнатных растений.	Рисунки листьев деревьев и кустарников методом копирования через бумагу. Рассматривание пластинок зеленых и окрашенных листьев, мякоти плода рябины, шиповника, томата под микроскопом. Сборка общего гербария.	Презентация. ОНШ. Микроскоп, листья деревьев, рябины, шиповника, томата. Пригласить навстречу с детьми профессионального биолога.

14.	1.2.5	Лаборант (2 час.)	<p>Беседа «Профессия лаборант» (показ презентации). Знакомство с профессией лаборант. Дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы. Где вы могли встречаться с работой лаборантов?</p> <p>Объяснить детям такие понятия, как «ученый», «лаборатория». Познакомить с понятием «наука» (познание), гипотеза (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.</p> <p>«История про маленькую Капельку».</p>	<p>Опыт 1. Окрашивание крахмала.</p> <p>Опыт 2 . Изучение свойства поверхностного натяжения воды с использованием бумажной салфетки.</p> <p>Опыт 3. Исчезающий мелок.</p> <p>Занимательная викторина (по материалам пройденного).</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Вода, крахмал, сода, мел, Глина.</p> <p>Викторина с вопросами.</p>
<b>1.3. Сфера деятельности – охрана природы (4 час.).</b>					
15.	1.3.1	Эколог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия эколог» (показ презентации). Познакомить с профессией эколога. Чем занимается эколог. Просмотр видеофильма «Экологическая катастрофа».</p> <p>Стихотворение о труде экологов.</p> <p>Рассматривание глобуса.</p> <p>Словарь: катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы, анализ, приборы, очистные сооружения, загазованность, промышленные предприятия.</p>	<p>Эксперимент по очистке воды.</p> <p>Практическое задание: составление экологических правил для отдыхающих на природе.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Видеофильм «Экологическая катастрофа».</p> <p>ОНШ.</p> <p>Глобус.</p> <p>Вода, бинт, вата.</p> <p>Фильтр для воды.</p>
16.	1.3.2	Лесничий Лесник (2 час.)	<p>Беседа «Профессия лесничий» (показ презентации). Познакомить детей с профессией лесника, показать важность и значение профессии лесничего в настоящее время и для последующих поколений. Отметить роль профессии лесника в сбережении и умножении лесных богатств. Учить детей понимать, что лес – наше богатство.</p> <p>Учить соблюдать правила поведения в лесу и понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев).</p> <p>Расширять знания о лесе, его флоре и фауне.</p>	<p>Опыты: качества и свойства дерева (огнеопасность, плавучесть).</p> <p>Конструирование из природного материала «Глухарь в лесу».</p> <p>Дидактические игры: «Природное лото»,</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Природный материал</p> <p>Дидактические игры: «Природное лото», «С чьей ветки детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Плакаты</p>

			Чтение рассказа Виталия Бианки «Подкидыш». Рассмотреть с детьми плакаты, которые размещают на территории леса. Знакомство с информацией «Заповедники в России».	«С чьей ветки детки?», «Собери дерево», «Что такое хорошо, и что такое плохо».	информационные и предупреждающие в лесу. Рассказ В. Бианки «Подкидыш».
<b>1.4. Сфера деятельности – живая и не живая природа (12 час.)</b>					
17.	1.4.1	Ветеринар (2 час.)	Беседа «Профессия ветеринар» (показ презентации). Виртуальная экскурсия в ветеринарную поликлинику. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение рассказа К.И. Чуковского «Айболит». Просмотр мультфильма «Айболит». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница».	Лепка из пластилина животных по своему желанию на тему «Животные на приеме у Айболита». Дидактическая игра «Что нужно врачу?».	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Что нужно врачу?». К.И. Чуковский «Айболит». Мультфильм «Айболит».
18.	1.4.2	Орнитолог (2 час.)	Беседа «Профессия орнитолог» (показ презентации). Познакомить детей с профессией орнитолога. Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях перелетных птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Одинаково ли птицы «строятся» в стаи? Как и из чего строят гнезда? Прослушать голоса птиц в записи. Загадки про птиц.	Рисование по схеме диких птиц «Нарисуй птицу». Дидактическая игра «Кто как прощается?» Утки - крикают. Ласточка – щебечет. Грач – заливается, свистит, щелкает. Кукушка – кукует. Журавль – курлычет.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Кто как прощается?». Запись голосов птиц. Загадки про птиц.
19.	1.4.3	Кинолог (2 час.)	Беседа «Профессия кинолог» (показ презентации). Познакомиться с профессией кинолога, рассказать о том, чем он занимается. Где работают кинологи? Прослушивание аудиозапись песни «Человек собаке друг». Прочитать стихотворение о кинологе. Рассказать детям о роли собак во время ВОВ. Обсудить о профессиях собак: миноискатели, спасатели, поводыри, пожарные. Вопросы:	Изготовление собаки в технике оригами. Викторина «Что мы узнали о собаках».	Презентация. ОНШ. Аудиозапись песни «Человек собаке друг». Стихотворение о кинологе. Викторина «Что мы узнали о собаках?».



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- От кого произошли домашние собаки?</li> <li>- Как оказалось, что волки стали жить с человеком?</li> <li>- Какие полезные качества передались современным собакам от волков?</li> <li>- Как называется человек – учитель собак?</li> <li>- Как называется наука, изучающая собак?</li> <li>- Назовите атрибуты кинолога.</li> <li>- Назовите главное качество кинолога.</li> <li>- Где могут работать кинологи?</li> </ul>		
20.	1.4.4	Дрессировщик (2 час.)	<p>Беседа «Профессия дрессировщик» (показ презентации). Разгадывание загадки о дрессировщике. Знакомство с профессией дрессировщика и сравнить ее с профессией кинолога. История профессии дрессировщика. Беседа о первом дрессировщике Исааке Ван Амбурге (1811 - 1865 г. г.) Беседа о первой женщине дрессировщице. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать дрессировщик. Цирковые династии (просмотр презентации с комментариями учителя). Звери и птицы, поддавшиеся дрессировке. Расширять кругозор младших школьников о пользе профессии дрессировщика в современном мире.</p>	Лепка животных «На арене цирка», которых дети видели на представлениях в цирке.	Презентация. ОНШ.
21.	1.4.5	Океанолог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия океанолог» (показ презентации). Прослушивание записи «Шум моря», «Морской прибой». Знакомство с картинками подводных обитателей. Беседа с детьми о профессии океанолог с демонстрацией фильма о работе океанолога, ведение «журнала океанолога». Чтение познавательной литературы (энциклопедий) об океанах. Знакомство с иллюстрациями об обязанностях океанолога. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать океанолог. Чем его профессия полезна людям.</p>	Изготовление кита в технике (оригами).	Презентация. ОНШ. Аудио записи «Шум моря», «Морской прибой». Фильмы о работе океанолога. Энциклопедия океанов, морей и морских обитателей.
22.	1.4.6	Цветовод	Беседа «Профессия цветовод» (показ презентации).	Аппликация	Презентация.

		(2 час.)	<p>Чтение произведения В. Катаева «Цветик - семицветик».</p> <p>Наблюдение за цветами Центра.</p> <p>Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждому растению необходимы свои условия.</li> <li>2. Соблюдайте температурный режим и режим освещения.</li> <li>3. Соблюдайте график полива подкормки растений.</li> <li>4. Избыток влаги вреден для растений. Для полива используйте лейку с узким носиком.</li> <li>5. Рыхлите почву. Корням нужна не только влага, но и воздух.</li> <li>6. Опрыскивайте и протирайте листья растений.</li> <li>7. Зимой некоторым растениям нужен покой.</li> <li>8. Будьте добры и внимательны к цветам.</li> </ol>	<p>«Цветочная клумба».</p> <p>Составление памятки по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не стало?»», «Собери части растения», «Угадай цветок».</p>	<p>ОНШ</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не стало?»», «Собери части растения», «Угадай цветок».</p>
<b>2. Блок «Человек - человек» (34 час.)</b>					
<b>2.1. Сфера деятельности – обучение и воспитание (6 час.)</b>					
23.	2.1.1	Учитель музыки (2 час.)	<p>Беседа «Профессия учитель музыки» (показ презентации). Что такое звук и что такое музыка? Познакомить с профессией учителя музыки. Обсуждение важных человеческих качеств. Почему профессия называется «Учитель музыки». Просмотр презентации об истории музыкантов разных стран (трубодуры, менистрели, капельмейстеры, мнемезингеры).</p> <p>Беседа о профессии музыканта на Руси (гудошники, домрочей, гуслиеры или Баяны – былинные сказители).</p> <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Первая скрипка».</p> <p>Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Времена года». Учить ассоциировать музыку с временем года, природными явлениями, настроениями (грусти и веселья).</p>	<p>Изготовление шумовых инструментов из картона и крупы.</p> <p>Разгадывание музыкальных загадок.</p> <p>Игра-имитация «Музыканты» (под звучание весёлой музыки дети, по показу педагога или ведущего-ребёнка, имитируют игру на пианино, скрипке, баяне, трубе, барабане, гитаре).</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Крупа (горох, пшено, гречка).</p> <p>Детские шумовые инструменты, музыка для игр, картинки-раскраски с Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Изображение людей музыкальных профессий на каждого ребёнка.</p> <p>Картинки с изображением разных инструментов, детские</p>

				Игра «Доскажи музыкальное словечко» на баяне играет – баянист. На саксофоне – балалайке – трубе – рояле – скрипке – барабане – гитаре – флейте– Изготовление пианино в технике оригами.	пьесы с иллюстрациями.
24.	2.1.2	Учитель физкультуры (2 час.)	Беседа «Профессия учитель физкультуры» (показ презентации). Беседа о том, чему учит учитель физкультуры? Личностные качества. Обязанности учителя физкультуры. Просмотр презентации «Профессии в мире спорта». Загадывание загадок, разучивание стихотворений о спортивных профессиях.	Игра-викторина "Знатоки спорта". Лепка «Спортивный инвентарь».	Презентация. ОНШ. Игра-викторина "Знатоки спорта".
25.	2.1.3	Воспитатель (2 час.)	Беседа «Профессия воспитатель» (показ презентации). Отгадывание загадки о воспитателе. Беседа: кто работает в детском саду? Чем занимается помощник воспитателя? Чем занимается воспитатель, почему так называется профессия? Что должен уметь и знать воспитатель? Что такое режим дня? Личностные качества. Обязанности воспитателя. Чтение рассказа о профессии воспитатель. Чтение стихов о воспитателях.	Изготовление открытки «Букет для любимой воспитательницы».	Презентация. ОНШ. Стихи о воспитателях.

**2.2. Сфера деятельности - гуманитарная наука (4 час.)**

26.	2.2.1	Библиотекарь (2 час.)	<p>Беседа «Профессия библиотекарь» (показ презентации).          Знакомство с иллюстрациями, альбомами.          Чтение Я. Маршака «Как печатали книгу».          Беседа «Кто работает в библиотеке». Обсуждение правил поведения в библиотеке.          Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека».</p>	<p>Изготовление закладки в технике оригами.          Дидактическая игра «В библиотеке».          Изготовление книжек малышек.</p>	<p>Презентация. ОНШ.          Я. Маршак «Как печатали книгу».          Мультфильм «Смешарики. Библиотека».</p>
27.	2.2.2	Экскурсовод (2 час.)	<p>Беседа «Профессия экскурсовод» (показ презентации).          Расширить знания детей о профессии экскурсовод. Чем занимается экскурсовод? Знакомство с картой Калуги.          Беседа о достопримечательностях родного города.          Речевое упражнение «Интонация».          (Произнесите по кругу фразу с разными интонациями):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).</li> <li>2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).</li> <li>3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).</li> <li>4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).</li> <li>5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).</li> <li>6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).</li> <li>7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).</li> <li>8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).</li> <li>9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).</li> </ol>	<p>Практическое задание: «Составить правила поведения в музее».          Игра «Качества экскурсовода».          Настольная карточная игра с изучением города Калуги.          Задание отметить звездочками на карте достопримечательности города.          Рисунок достопримечательности города Калуги.</p>	<p>Презентация. ОНШ          Настольная карточная игра «Достопримечательности Калуги».          Карта города.</p>

			10. Очень рад, а вам экскурсия вам понравилась? (искренне, радостно, официально).		
<b>2.3. Сфера деятельности- оказание медицинской помощи (6 час.)</b>					
28.	2.3.1	Врач (2 час.)	<p>Беседа «Профессия врач» (показ презентации).  Беседа «Кто нас лечит» - о различных специализациях врача.  Беседа «Врач – стоматолог».  Изучение иллюстраций, альбомов «Береги зубы смолоду».  Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закреплять правила ухода за зубами и полостью рта.  Рассказать об истории зубной щетки.  Чтение Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».  Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».  Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница».  Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась».  Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу».  Беседа «Кто такой окулист». Изучение иллюстраций, альбомов.</p>	<p>Дидактические игра «Как беречь зубы».  Аппликация «Моя зубная щетка».  Дидактические игра «Береги глаза».</p>	<p>Презентация.  ОНШ.  Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».  Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Мультфильмы: «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка».</p>
29.	2.3.2	Медсестра (2 час.)	<p>Беседа «Профессия медсестра» (показ презентации). Беседа о труде врача и медсестры).  Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».  Чтение С. Афонькина «Как победить простуду».</p>	<p>Аппликация «Процедурный кабинет».  Практическое задание: «Наложить повязку и жгут».  Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».</p>	<p>Презентация.  ОНШ.  С. Афонькин «Как победить простуду».  Дидактическая игра «Скажи, что делают этими предметами?».  Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок».</p>
30.	2.3.3	Логопед	Беседа «Профессия логопед» (показ презентации).	Практическое	Презентация.

		(2 час.)	Рассмотреть особенности профессии и выяснить значимость её для общества. История возникновения и развития профессии. Разбор личностных и профессиональных качеств логопеда. Преимущества и недостатки профессии. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Считалки. Загадки.	задание: разучивание скороговорок, чистоговорок. Лепка коллективная «Веселые слова».	ОНШ В. Драгунский «Заколдованная буква». Сборник со считалками, чистоговорками, загадками.
<b>2.4. Сфера деятельности – сфера обслуживания (18 час.)</b>					
31.	2.4.1	Продавец и кассир (2 час.)	Беседа «Профессия продавец» (показ презентации). Беседа «О труде продавца». Изучение иллюстраций, альбомов. Беседа «Кто работает в магазине» об оборудовании, инструментах необходимых для работы. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине. Беседа «Профессия Кассир» (показ презентации). Беседа «Кто такой кассир в магазине». Виртуальная экскурсия в магазин. Просмотр мультфильма Три Кота «Поход в магазин».	Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки». Лепка - Магазин продуктов (фруктов и овощей).	Презентация. ОНШ. Мультфильм Три Кота «Поход в магазин». Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки».
32.	2.4.2	Упаковщик (2 час.)	Беседа «Профессия упаковщик» (показ презентации). Обсуждение как подбирать правильный упаковочный материал для определенных видов товара. Знакомство с технологией производства упаковки. Какие бывают упаковки. Беседа на тему «История создания упаковок», информационные знаки на таре. Составление детьми рассказов на тему «Для чего нужна упаковка», «Как самим создать экологическую упаковку». Сказки: М. Ангелова «Сказка, про коробочку», Б. Енотова «Сказка о фиолетовом пакете».	Изготовление коробочки в технике оригами.	Презентация. ОНШ. М. Ангелов «Сказка, про коробочку», Б. Енотов «Сказка о фиолетовом пакете».
33.	2.4.3	Почтальон (2 час.)	Беседа «Профессия почтальон» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов.	Аппликация «Почтовый конверт»,	Презентация. ОНШ.

			<p>Чтение С. Маршака «Почта».</p> <p>Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?».</p> <p>Виртуальная экскурсия на почту.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений - «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина).</p> <p>Чтение С. Маршака «Ленинградский почтальон».</p> <p>Беседа «Работники службы связи».</p>	<p>«Изготовление поздравительной открытки».</p> <p>Дидактические игры: «Что нужно для почтальона», «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу».</p>	<p>Дидактические игры; «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона».</p> <p>муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина - «Песенка почтальона»</p> <p>С. Маршак «Ленинградский почтальон».</p>
34.	2.4.4	Повар (2 час.)	<p>Беседа «Профессия повар» (показ презентации).</p> <p>Изучение иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах.</p> <p>Чтение Б. Заходера «Повара».</p> <p>Беседа «Профессия повар».</p> <p>Виртуальная экскурсия на кухню.</p> <p>Беседа «Кто такой шеф повар в столовой».</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария».</p>	<p>Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии».</p> <p>Лепка из соленого теста (или глины) «Пирожки и булочки», «Румяные пирожки».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Соленое тесто или глина.</p> <p>Б. Заходер «Повара».</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии».</p> <p>Мультфильм «Смешарики «Кулинария».</p>
35.	2.4.5	Официант (2 час.)	<p>Беседа «Профессия официант» (показ презентации).</p> <p>Изучение иллюстраций, альбомов о продуктах питания.</p> <p>Загадывание загадок о продуктах питания, посуде.</p> <p>Беседа «Профессия официант».</p> <p>Виртуальная экскурсия в кафе.</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах».</p>	<p>Дидактические игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда».</p> <p>Аппликация «Украшим тарелочку».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Дидактические игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда». Загадки о посуде и продуктах питания.</p> <p>Мультфильм «Уроки тетушки Совы».</p>
36.	2.4.6	Кондитер (2 час.)	<p>Беседа «Профессия кондитер» (показ презентации).</p> <p>Изучение иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях.</p>	<p>Лепка из пластилина «Выпекаем торт для</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p>

			Чтение А.О. Никольской «Кондитерские сказки». Загадки о кондитерских изделиях. Беседа «Моя профессия кондитер». Виртуальная экскурсия в кондитерскую. Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы».	мамы».	А.О. Никольская «Кондитерские сказки». Загадки о кондитерских изделиях.
37.	2.4.7	Швея (2 час.)	Беседа «Профессия швея» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов; Чтение Л. Успенской «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Беседа «Платье для Золушки». Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка. Познакомить детей с профессией портного. Расширять представления детей об инструментах, предметах, материалах, используемых в данной профессии. Познакомить детей с некоторыми видами тканей и их свойствами. Воспитывать уважение у детей к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. Развивать умение работать совместно при выполнении заданий. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы.	Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки». Изготовление в технике оригами «Платье для мамы, рубашка для папы».	Презентация. ОНШ. Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея». Дидактические игры «Что носят девочки и мальчики», «Подбери красиво», «Разрезные картинки». Мультфильм «Маша и медведь» Большая стирка.
38.	2.4.8	Парикмахер (2 час.)	Беседа «Профессия парикмахер» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок. Чтение Л. Скребцова «Чудесный парикмахер». Беседа «Кто такой парикмахер». Виртуальная экскурсия в парикмахерскую. «Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к друг другу.	Дидактические игры «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Аппликация «Смоделируй прическу».	Презентация. ОНШ. Л.Скребцов «Чудесный парикмахер». Дидактическая игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки». Мультфильм «Почему у льва большая грива».



			<p>Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива». История профессии.</p> <p>Доминирующие виды деятельности профессии парикмахер.</p> <p>Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Личностные качества, интересы и склонности.</p> <p>Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>Области применения профессиональных знаний.</p>		
39.	2.4.9	Мастера бытового обслуживания (2 час.)	<p>Беседа «Профессия мастер бытового обслуживания (ремонт часов, обуви, одежды, бытовой техники)» (показ презентации).</p> <p>Беседа о важности мастеров разных профессий в бытовых потребностях человека – ремонт обуви, изготовление ключей, ремонт часов, одежды и бытовой техники).</p> <p>Объяснить важность и нужность каждой профессии.</p> <p>Мультфильм: Фиксики - Сезон 2 - Серия 26 – «Часы».</p>	<p>Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники».</p> <p>Изготовление в технике оригами «Часы».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы».</p> <p>Мультфильм «Фиксики» - Сезон 2 - Серия 26 – «Часы».</p>
<b>3. Блок «Человек – техника» (24 час.)</b>					
<b>3.1. Сфера деятельности – строительство и монтаж (6 час.)</b>					
40.	3.1.1	Строитель (2 час.)	<p>Беседа «Профессия строитель» (показ презентации).</p> <p>Сколько разных профессий подразумевает слово «Строитель»?</p> <p>Обсуждение о разных профессиях, связанных со строительством (каменщик, маляр, крановщик, штукатур, стекольщик, бетонщик, монтажник, кровельщик, сварщик).</p> <p>Обогащение словаря: котлован, закладывание фундамента,</p>	<p>Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите» или «Подбери глагол»: Бетонщики бетон в котлован...</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>С. Баруздина «Кто построил этот дом?».</p> <p>Картинки с изображением зданий с недостающими</p>

			<p>сваи, бетон, мастеров, панели, плиты, перекрытия, черепица, водосток, окна ПВХ, сварка, отделка, бригада, башня крана, стрела, бетономешалка.</p> <p>Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с домами разных народов юга, севера и центральной части России.</p> <p>Зависимости конструкции дома от климата, условий жизни.</p>	<p>Строители сваи фундамента ....</p> <p>Каменщики кирпичные стены ....</p> <p>Штукатур стены раствором ....</p> <p>Маляр стены и потолки ... и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что принадлежит»:</p> <p>кирпичи, цемент, мастеров или крыша, металл, черепица и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?».</p> <p>Изготовление дома в технике оригами.</p>	<p>деталими, карандаши.</p> <p>Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите», «Кому что принадлежит».</p>
41.	3.1.2	Электрик (2 час.)	<p>Беседа «Профессия электрик» (показ презентации).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов об электроприборах.</p> <p>Чтение И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах.</p> <p>Беседа «Правила электробезопасности».</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)».</p> <p>Дидактическая игра «Подключи электроприбор к розетке» (лабиринт проводов).</p> <p>Изготовление памятки по технике безопасности с использованием электрооборудования.</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>И. Гурина «Про электрика». Загадки об электроприборах.</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)».</p> <p>Мультфильм «Фиксики» (про электроприборы).</p>

42.	3.1.3	Плотник – Столяр (2 час.)	<p>Беседа «Профессии плотник и столяр» (показ презентации).          Рассматривание иллюстраций, альбомов.          Чтение «Загадки про плотника и столяра».          Беседа «О профессиях плотника и столяра».          Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки.          Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии».          Просмотр мультфильма «Удивительная стройка».          Беседа «Профессия столяр» (показ презентации).          Чем отличается работа столяра и плотника.          Разгадывание загадок о рабочих инструментах столяра.          Техника безопасности на производстве.          Где можно научиться быть столяром?          Игра «Угадай по движениям» (что делает столяр: рубит топором, пилит, закручивает отверткой, меряет рулеткой)</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?».          Рисование «Домик трёх поросят».          Командная игра кто быстрее забьет гвоздь (каждый бьет один раз).</p>	<p>Презентация.          ОНШ.          Брусок, гвозди, молоток.          Загадки про плотника и столяра и про их инструменты.          Дидактическая игра «Что лишнее?».          Мультфильм «Удивительная стройка».</p>
<b>3.2. Сфера деятельности – транспорт (14 час.)</b>					
43.	3.2.1	Машинист (2 час.)	<p>Беседа «Профессия машинист» (показ презентации).          Рассматривание иллюстраций, альбомов.          Обсуждение правил движения железнодорожного транспорта, работе машиниста и об участии в этом процессе стрелочника.          Беседа «История развития железнодорожного транспорта».          Просмотр презентации «Как создавали первый паровоз», «Какие бывают вагоны».          Чтение О. Высотской «Веселый поезд».          Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».</p>	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» (собери багаж).          Конструирование из бумаги «Товарный поезд» (уголь, зерно, лес...).</p>	<p>Презентация.          ОНШ.          О. Высотская «Веселый поезд».          Мультфильм «Паровозик из Ромашково».</p>
44.	3.2.2	Водитель (2 час.)	<p>Беседа «Профессия водитель» (показ презентации).          Рассматривание иллюстраций, альбомов.          Обсуждение, на каких видах транспорта работает водитель, почему работа считается ответственной, что он должен знать</p>	<p>Дидактическая игра «Без чего водителю не обойтись».          Аппликация:</p>	<p>Презентация.          ОНШ.          А.Л. Барто «Шофёр».          Дидактическая игра «Без</p>

			<p>и какими качествами обладать.  Беседа о том, как автобус подъезжает к остановке и отъезжает от нее, как водитель наблюдает за высадкой и посадкой пассажиров, как отслеживает дорожную обстановку вокруг автобуса. Беседа о машине и основных частях (кабина, кузов, колеса).  Чтение Барто «Шофёр».  Беседа «Кто водит машину».</p>	«Моя красивая машина».	чего водителю не обойтись».
45.	3.2.3	Службы спасения (2 час.)	<p>Беседа «Профессии спасателей при различных чрезвычайных ситуациях» (показ презентации).  Обсуждение «Профессия пожарный».  Чтение Е. Хоринского «Спичка – невеличка».  Повторение правил пожарной безопасности.  Знакомство с действиями в экстремальных ситуациях.  Закрепление знаний о пожарной технике. Обогащение знаний об истории пожарной техники: как люди тушили пожар в прошлом, на чем передвигались и во что пожарные были одеты. Сравнить с современной работой пожарной команды.  Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных.  С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».  Обсуждение о действиях пожарных во время тушения пожара, о героическом поступке молодого человека во время спасения девочки.  Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм».  Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».  Беседа о работе пожарных собак.  Беседа о работе скорой помощи (презентация).  Знакомство с наиболее часто встречающимися несчастными случаями, в которые попадают дети.  Какую помощь оказывают пострадавшему в машине скорой помощи.  Закрепить знания о функциях выездных бригад «Скорой</p>	<p>Зарисовка транспорта службы спасения на выбор.  Дидактическая игра «Звонок в службу спасения».</p>	<p>Презентация. ОНШ.  Картинки изображающие разнообразные случаи возникновения пожара.  Е. Хоринского «Спичка – невеличка»,  С. Маршак «Пожар»,  «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p>

			<p>помощи», видах санитарной техники (машина «скорой помощи», «Реанимобиль», авиатехника, «Плавучий госпиталь»).</p> <p>Чем машина «скорой помощи» отличается от других машин, как водители других машин узнают, что едет «скорая помощь».</p> <p>Почему медицинскую помощь назвали «скорой».</p>		
46.	3.2.4	Министерство внутренних дел (2 час.)	<p>Беседа «Профессия сотрудник министерства внутренних дел» (показ презентации). Рассказать о разнообразии профессий людей работающих в министерстве внутренних дел. История профессий и их изменения названия.</p> <p>Милиция - рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>Беседа «Профессия полицейский» дать зрительное представление о спецодежде полицейских разных подразделений, оборудовании, спецтехнике и т.д.</p> <p>Беседа «Кто такой сотрудник патрульно -постовой службы».</p> <p>Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой».</p> <p>Следователь – рассказать, чем занимается.</p> <p>Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна».</p> <p>Регулировщик ГИБДД - знакомство с работой инспектора ГИБДД.</p> <p>Беседа о правилах поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Загадывание загадок по безопасности дорожного движения.</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Разрезные картинки», «Звонок в дежурную часть», «Звонок в ГИБДД».</p> <p>Аппликация «Жезл сотрудника ДПС и дорожный знак у школы».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>Песня «Наша служба и опасна и трудна».</p> <p>Загадки по ПДД.</p> <p>Я. Пишумов «Посмотрите, постовой».</p> <p>Мультфильм «Смешарик и «Азбука безопасности».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Разрезные картинки», «Звонок в дежурную часть», «Звонок в ГИБДД».</p>
47.	3.2.5	Военно-космические силы (2 час.)	<p>Беседа «Профессия служащий военно-космических сил» (показ презентации).</p> <p>История профессий Военно-космических сил. (Ракетчик, связист, артиллерист, летчик, космонавт, борт инженер, космонавт – исследователь, штурман и т.д.).</p> <p>Знакомство с основной военной формой и знаками отличия разных войск.</p>	<p>Дидактические игры «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку».</p> <p>Лепка «Космонавт».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>В. Бороздин «Первый в космосе»,</p> <p>Н. Носов. «Незнайка на Луне».</p> <p>«Марш космонавтов» -</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, о планетах.</p> <p>Чтение документального рассказа В. Бороздина «Первый в космосе», Н. Носова. «Незнайка на Луне».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Беседа «Профессия космонавт».</p> <p>Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»;</p> <p>Систематизировать знания детей о космосе и космонавтах, познакомить с основными профессиями космонавтов.</p> <p>Ввести в речь детей слова: космонавт, невесомость, скафандр, космический корабль, локаторы и т.д.</p>		<p>муз. А. Рыбникова, «Марш юных космонавтов» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку».</p>
48.	3.2.6	Военно-морской флот (2 час.)	<p>Беседа «Профессия служащий военно-морского флота» (показ презентации).</p> <p>Рассказать детям о видах вооружения военных на море. (Корабли, катера, подводные лодки, буксировщики, крейсера, эсминцы и т.д.). Познакомить с основной военной формой и знаками отличия разных войск.</p> <p>Обратить внимание на слаженность работы разных подразделений на учениях. (Капитан, лоцман, моряк, вертолётчик, летчик морской авиации, морской пехотинец, подводник, механик, судовой врач, кок и т.д.).</p> <p>История Российского флота. Рассказать о самых крупных морских сражениях и их героях.</p> <p>Показ отрывка из х/фильма «Адмирал Ушаков» и «Капитан Нэмо».</p>	<p>Дидактическая игра «Морской бой».</p> <p>Аппликация «Парусник».</p> <p>Вязание «Морских узлов».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Фильм «Адмирал Ушаков», "Капитан Нэмо».</p> <p>Дидактическая игра «Морской бой».</p> <p>Листы бумаги в клетку по количеству детей.</p>
49.	3.2.7	Сухопутные войска (2 час.)	<p>Беседа «Профессия военный сухопутных сил» (показ презентации).</p> <p>Рассматривание знаменитых памятников войнам – освободителям, поставленных в память о их подвигах в разное время.</p>	<p>Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?».</p> <p>Аппликация «Жить – Родине служить»</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»,</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями сухопутных войск. (Пехота, пулеметчики, саперы, разведчики, артиллерия, танковые войска, военные инженеры, дорожники, топливные заправщики, и т.д.).</p> <p>Знакомство с основной военной формой и знаками отличия разных войск.</p> <p>Чтение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>Беседа «Профессия родину защищать».</p> <p>Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».</p>	(выполнение работы по своему замыслу на тему вооруженные силы страны)	<p>Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?».</p> <p>Мультфильмы «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».</p>
<b>3.3. Сфера деятельности - машиностроение (2 час.)</b>					
50.	3.3.1	Автослесарь (2 час.)	<p>Беседа «Профессия автослесарь» (показ презентации).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов.</p> <p>Беседа о развитии профессии.</p> <p>Просмотр презентации «Устройство автомобиля».</p> <p>Рассматривание альбома «Авторемонтные предприятия».</p> <p>Что должен знать автослесарь.</p> <p>Виды и марки автомобилей, которыми люди в настоящее время пользуются. В чем отличие и в чем сходство их основных механизмов. Можно ли использовать детали от одной машины для ремонта другой и почему?</p> <p>Основные инструменты автослесаря (эстакада, подъёмник, домкрат, гаечный ключ, монтировка, отвертка, сварочный аппарат, электроды и т.д.).</p> <p>Спецодежда автослесаря (комбинезон, перчатки, защитные очки).</p> <p>Чтение отрывка из произведения Н.Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», Винтик и Шпунтик, ремонтируют машину.</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Просмотр мультфильма «Автослесарь».</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай автомобиль по силуэту», «Подбери запчасти и отремонтируй машину».</p> <p>Рисование «Машина моей мечты».</p>	<p>Презентация. ОНШ.</p> <p>Мультфильм «Автослесарь».</p> <p>Загадки о транспорте.</p> <p>Отрывок из произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (Глава №5).</p>

<b>3.4. Сфера деятельности – IT (2 час.)</b>					
51.	3.4.1	Программист (2 час.)	Беседа «Профессия программист» (показ презентации). Обсуждение: кто такой программист, какими они бывают? Что такое алгоритм? Ориентирование на плоскости. Что нужно для работы программиста? Как стать программистом? Людям, какого типа подходит профессия программист?	Дидактическая игра «Математический диктант». Составление алгоритма. Игра «Напиши программу действий». Дидактическая игра «Нарисуй текст сказки «Колобок» - используя минимальное количество слов и максимальное количество знаков и рисунков, соблюдая сюжет.	Презентация. ОНШ. Листы бумаги в клетку по количеству детей.
<b>4. Блок «Человек – художественный образ» (16 час.)</b>					
<b>4.1. Сфера деятельности - изобразительное искусство (8 час.)</b>					
52.	4.1.1	Дизайнер (2 час.)	Беседа «Профессия дизайнера» (показ презентации). Закреплять знания об элементах орнаментов народов мира. Учить составлять узор, используя элементы различных росписей, их колорит. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о дизайне интерьера и использование определенной цветовой гаммы. Воспитывать уважительное отношение к красоте народной культуры, отражение ее в современности. Знакомство детей с цветовым кругом. Учить сочетать цвета при использовании их в интерьере (шторы, мебель, стены и т.д.).	Рисование «Орнаменты народов мира». Дизайн интерьера своего дома (собранного на занятии ранее по профессии «Строитель»).	Презентация. ОНШ. Элементы орнаментов народов мира, цветовой круг.
53.	4.1.2	Модельер	Беседа «Профессия модельер» (показ презентации).	Дидактические игры:	Презентация.



		(2 час.)	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей. Беседа «Кто такой модельер одежды», кто демонстрирует модели, кто может быть моделью, как называется сцена, по которой ходят манекенщицы.</p> <p>Знаменитые показы мод. Знаменитые модельеры одежды в России. (Зайцев В., Юдашкин В., Чапурин И).</p> <p>История моды разных времен. Направления в дизайне одежды.</p> <p>Чтение Т.А. Шорыгина «Льняное платье».</p> <p>Виртуальная экскурсия в швейную фабрику.</p> <p>Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».</p> <p>Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Личностные качества, интересы и склонности.</p> <p>Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>Области применения профессиональных знаний.</p>	<p>«Мода», «Что будет если».</p> <p>Рисование карандашами «Наряди куклу» (по контуру обвести силуэт человека, нарисовать детали образа и смоделировать одежду в цвете).</p>	<p>ОНШ.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Льняное платье».</p> <p>Мультфильм «Храбрый портняжка».</p>
54.	4.1.3	Реставратор (2 час.)	<p>Беседа «Профессия реставратор» (показ презентации).</p> <p>Обсуждение кто такой реставратор, особенности профессии, его специализации и сферы работы (музейный, строительный).</p> <p>Какие вещи может починить реставратор? (мебель, одежду, музыкальные инструменты, книги, дома, ювелирные изделия, иконы). Для чего они это делают? (чтобы люди знали и ценили исторические памятники культуры своей страны и историческое наследие других стран).</p> <p>Рассматривание альбома «До и после реставрации». Какими качествами нужно обладать для успешной деятельности.</p> <p>Что нужно знать будущему реставратору.</p> <p>Беседа о профессии художника-реставратора, особенность его работы. Виртуальная экскурсия в «Третьяковскую картинную галерею».</p> <p>Беседа о «книжном докторе» Повторение правил обращения</p>	<p>Рисование: «Реставрируем картину» (дорисовка второй половины рисунка).</p> <p>Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».</p>

			с книгой.		
55.	4.1.4	Иллюстратор (2 час.)	Беседа «Профессия иллюстратор» (показ презентации). Обсуждение, кто такой иллюстратор, чем занимаются люди этой профессии, какими инструментами пользуются в своей работе и для чего же нужна иллюстрация в книгах? Чем отличается иллюстрация от изобразительного искусства? Беседа о графической иллюстрации, ботанической и иллюстрациях особыми техниками. Насколько сложна работа иллюстратора? Где чаще всего можно встретить иллюстрации? Рассмотрение иллюстраций разных художников к различным потешкам, сказкам, рассказам. Обсуждение о конструкции книжки: книжка – игрушка, книжка – раскладушка, книжка – малышка, книжка – образ.	Рисование: «Иллюстрации к любимым сказкам» на выбор детей. После выполнения задания все угадывают по рисунку, к какой сказке иллюстрация.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Как создавалась книга». Портреты художников - иллюстраторов (В.Г. Сутеев, Е. Чарушин, Ю.А. Васнецов).
<b>4.2. Сфера деятельности – музыка (2 час.)</b>					
56.	4.2.1	Певец (2 час.)	Беседа «Певец» (показ презентации). Рассмотрение иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах. Приключения Электроника (1979) - Фрагмент «Крылатые качели». Беседа о классификации певческого жанра (оперный певец, рок-певец, народный певец, и т.д.). В церкви певца называют певчий, на эстраде - эстрадный певец. Определение, в каком жанре поют эти певцы: фрагмент м/ф «По следам Бременских музыкантов», песня «Мы к вам приехали на час», «Ой, ты травушка-муравушка» (Фрагмент м/ф «Пиф-паф, ой-ой-ой»). Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте». Дидактическая игра «Музыкальные профессии». Раскраски по номерам (музыкальные инструменты). Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-ми».	Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Рисование: «Нарисуй на выбор одного из бременских музыкантов».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Угадай мелодию», «Угадай жанр». Фрагмент из кинофильма «Крылатые качели».
<b>4.3. Сфера деятельности – кино (2 час.)</b>					
57.	4.3.1	Актер (2 час.)	Беседа «актер» (показ презентации). Рассмотрение иллюстраций, альбомов о театре, кино,	Дидактическая игра «Театр - теремок».	Презентация. ОНШ.

			<p>альбомов «История театра».</p> <p>Обсуждение особенности профессии актера (актеры театров, кино, цирка), образах, создаваемых на сцене, жизни за кулисами.</p> <p>Специфика работы актеров. Что такое талант?</p> <p>Беседа: «Сценическое перевоплощение», «Мимика. Угадай эмоцию», «Известные, популярные артисты».</p> <p>Беседа о видах кукольного театра, где изготавливаются персонажи для кукольного спектакля.</p> <p>Беседа об устройстве театра о различных театральных профессиях и о правилах поведения во время представления.</p> <p>Дать определение что такое фойе, ложе, амфитеатр, балкон, оркестровая яма, кулисы, гримерка, отделение, антракт.</p> <p>Как снимается кино?</p> <p>Чтение сказки «Теремок».</p>	<p>На нарисованном силуэте головы с помощью накладных элементов из бумаги, «дети-гримеры» должны создать образы героев сказки «Теремок», распределив образы героев, проиграть сказку.</p>	<p>Русская - народная сказка «Теремок».</p> <p>Дидактическая игра «Театр - теремок».</p>
<b>4.4. Сфера деятельности – литература (4 час.)</b>					
58.	4.4.1	Писатель (2 час.)	<p>Беседа «Профессия писатель» (показ презентации).</p> <p>Рассматривание портретов писателей разных времен.</p> <p>Разделение на взрослую и детскую литературную прозу.</p> <p>Зачитать отрывки из различных произведений писателей.</p> <p>Определить для какого возраста они написаны? (для детей или взрослых).</p> <p>Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры).</p> <p>Почему писателей называют «художники слова».</p> <p>Беседа о мультфильмах снятых по книге писателя Владимира Сутеева: «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов». (Демонстрация иллюстраций).</p> <p>Кто писал русские народные сказки?</p>	<p>Предложить детям написать небольшой рассказ на тему «Весна пришла».</p> <p>Составление предложения или рассказа на одну букву.</p> <p>Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет?»</p> <p>Изготовление закладки для книги.</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Игра вопрос-ответ «Как можно обращаться с книгами, а как нет?»</p> <p>В.Сутеев «Грибок-теремок», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал мяу», «Кот-рыболов».</p>
59.	4.4.2	Поэт (2 час.)	<p>Беседа «Профессия поэт» (показ презентации).</p> <p>Рассматривание портретов поэтов разных времен.</p> <p>Пояснить детям, чем отличается проза от стихотворения.</p>	<p>Предложить детям написать небольшое стихотворение на</p>	<p>Презентация.</p> <p>ОНШ.</p> <p>Дидактическая игра</p>

			<p>Продemonстрировать несколько зарифмованных слов и фраз. Разделение на взрослую и детскую поэзию. Зачитать отрывки из различных произведений поэтов. Определите, для какого возраста написаны стихи? (для детей или взрослых). Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры).</p>	<p>тему: «Весна пришла» (в помощь можно взять ранее написанный свой рассказ). Дидактическая игра «Найди слова рифмы». Написать слова о весне, к каждому слову подобрать рифмы, затем сочинить четверостишие про весну.</p>	<p>«Найди слова рифмы».</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

## 5. Блок «Знаковая система» (20 час.)

### 5.1. Сфера деятельности - расчеты и ведение учета (8 час.)

60.	5.1.1	Конструктор (2 час.)	<p>Беседа «Профессия конструктор» (показ презентации). Обсуждение кто такой конструктор, в каких отраслях человеческой деятельности требуется конструктор, какие инструменты необходимые конструктору. Понятие проект, чертеж, схема. Особенности профессии. Какие задачи ставятся перед конструктором (техническое задание). В каких областях работают конструкторы. Чем занимаются современные конструкторы. К чему нужно быть готовым, выбирая профессию. От идеи до эксплуатации (авиаконструктор, конструктор машин, судов, оборудования, инженер-конструктор и т.д.).</p>	<p>Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Разработать технические условия для строительства моста (авто или Ж.Д.) из конструктора. Коллективная работа: «Строим мост».</p>	<p>Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Составь машину из отдельных готовых элементов». Конструктор (лего или другой). Образцы различных мостов (фото, схемы, проекты).</p>
61.	5.1.2	Картограф (2 час.)	<p>Беседа «Профессия Картограф» (показ презентации). Обсуждение, каким должен быть картограф в работе. Когда появились первые карты. Условные обозначения и масштаб рельефа местности.</p>	<p>Опыт с намагниченной иглой и магнитом, затем с помощью компаса</p>	<p>Презентация. ОНШ. «Физическая карта России»,</p>

			<p>Инструмент картографа.          Разгадывание загадки про компас. Рассматривание компаса.          Сравнить историческое оснащение картографа различным оборудованием для создания карт.          Рассказать, как на картах обозначают вершины и впадины (овраги) местности, леса, поля, родники и т.д.          Рассмотреть с детьми условные обозначения на тех или иных видах карт.</p>	<p>сравнение правильно ли игла показывает направление.          Практическое задание: «Раскрась карту местности».</p>	<p>«Карта полезных ископаемых России», «Карта природных зон России», «Карта мира», изображения старинных карт. Картинки с изображением инструментов и предметов для работы картографа. Фрагменты карты «Природные зоны России», цветные карандаши, магниты, иголки.</p>
62.	5.1.3	Штурман (2 час.)	<p>Беседа «Профессия штурман» (показ презентации).          Обсуждение: кем и когда была открыта первая школа штурманов. Кто такой штурман и за что он отвечает на корабле, самолете, спортивной машине. Как переводится навигация. Известные штурманы флота России. Чем пользовались штурманы для прокладки маршрутов движения. Для чего предназначен на судне компас, хронометр, секстант, астролябия.</p>	<p>Игра по парам: по подсказке штурмана игрок с закрытыми глазами на карточках проходит путь фломастером до места назначения.          Рисунок: «Подводная лодка».</p>	<p>Презентация.          ОНШ.          поле для игры, фломастер на водной основе, карточки (путь - схема) для каждого игрока.</p>
63.	5.1.4	Архитектор (2 час.)	<p>Беседа «Профессия архитектор» (показ презентации).          Обсуждение: «Кто такой архитектор?»          Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением старинных и современных зданий различной конструкции, этажности, построенных из разных материалов.          Обсуждение: как строили на Руси, из какого материала. Почему использовали дерево?          Беседа о конструкции домов, об отличительных особенностях деревянных, кирпичных и панельных домов.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери дворец» - сборка архитектурного сооружения из геометрических фигур.          Изготовление «Дома» в технике оригами.</p>	<p>Презентация.          ОНШ.          Дидактическая игра «Собери дворец». Мультфильм «Боб строитель».</p>

			<p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища. Научить понимать, почему люди постоянно улучшают свои жилища (потребности людей, современные материалы и технологии). Показать зависимость типов жилья от места проживания человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов. Уточнить представление о строительной технике. Просмотр мультфильма «Боб строитель».</p>		
<b>5.2. Сфера деятельности – языкознание (2 час.)</b>					
64.	5.2.1	Переводчик и сурдопереводчик (2 час.)	<p>Беседа «Профессия переводчик» (показ презентации). Обсуждение: на каких языках разговаривают в разных странах. Нужна ли нам профессия переводчика и почему? Где и как может пригодиться профессия переводчик. История возникновения профессии. В чем заключается профессионализм переводчика. Чтение и сравнение перевода английских песенок «The Crooked Man», «Robin the Bobbin» К. Чуковского и С. Маршака.</p> <p>Вспомнить с детьми, какие иностранные праздники появились у нас в стране.</p> <p>Познакомить детей с особенностями работы сурдопереводчика. Для чего и почему понадобилась эта профессия? Как она сегодня востребована? Познакомить детей с языком жестов сурдопереводчика.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери иностранное слово» - собрать разрезанные слова. Выучить слова на английском и немецком языках: «Доброе утро», «Как тебя зовут?», «Мама».</p> <p>Разучить с детьми приветствие на языке жестов.</p> <p>Лепка: Символ английского праздника «Хэллоуин» (тыква).</p>	<p>Презентация. ОНШ. английские песенки в переводах К. Чуковского и С. Маршака.</p>
<b>5.3. Сфера деятельности – документирование (4 час.)</b>					
65.	5.3.1	Маркетолог (2 час.)	<p>Беседа «Профессия маркетолог» (показ презентации). Обсуждение: кто такой маркетолог. Особенности профессии. Виды и форматы маркетологов. Важные качества. Где учатся на маркетолога. Где работают эти специалисты. На что важно обращать внимание маркетологу в своей работе и почему?</p>	<p>Изготовление рекламного флаера. (из частей фотографий журналов и газет – случайным путем выбора).</p>	<p>Презентация. ОНШ. Газеты, журналы, рекламные флаеры.</p>

			Рассматривание образцов рекламной продукции, ее составных элементов, размера и качества печати. Для чего изучают потребительский спрос?	Лепка: «Машина»-представить ее на автосалоне, чтобы она понравилась покупателям, рассказать о ней и показать ее значимость, так чтобы ее захотели приобрести.	
66.	5.3.2	Статистик (2 час.)	Беседа «Профессия статистик» (показ презентации). Обсуждение: что такое статистика. Когда статистика возникла в России. Можно ли статистику использовать в школе. Почему она так важна. История математической статистики. Что такое обработка информации, зачем и для чего она необходима? Кто ее использует в своей работе? Как можно оформить свои исследования? (графики, таблицы, диаграммы).	Задание: выяснить, сколько детей учится в классе, сколько девочек, сколько мальчиков. Сколько детей отмечают свой день рождения летом, осенью, зимой, весной. Сколько учащихся с правого берега, сколько с левого. Составление диаграммы.	Презентация. ОНШ. Образцы графиков, таблиц, диаграмм.
<b>5.4. Сфера деятельности – наука (2 час.)</b>					
67.	5.4.1	Астроном (2 час.)	Беседа «Профессия астроном» (показ презентации). Обсуждение с детьми взаимосвязь профессии астронома с другими профессиями. Видео ролик «Древние о планете Земля». Чтение книги П.К. Клушанцева «О чём рассказал телескоп...». Беседа о солнечной системе, первом астрономе, первом телескопе. Сравнение первого телескопа и современного. Строение телескопа. Чем занимается астроном. Кому нужны	Составление карты аппликации созвездий солнечной системы. Космическая викторина (загадки, вопросы). Дидактическая игра «Составь созвездие» (соединить звезды	Презентация. ОНШ. Образцы созвездий солнечной системы. Карта звездного неба. П.К.Клушанцев «О чём рассказал телескоп...». Ролик «Древние о планете Земля».

			знания астронома. Как его называли в древности. Результаты труда астронома. Разгадывание космических загадок. Рассмотрение карты звездного неба. Самая яркая звезда.	линиями в созвездия). Разучивание считалочки А.Усачева «Звездочет».	А.Усачев «Звездочет». Дидактическая игра «Составь созвездие». Загадки о космосе и звездах.
<b>5.5. Сфера деятельности – тексты (4 час.)</b>					
68.	5.5.1	Корректор (2 час.)	Беседа «Профессия корректор» (показ презентации). Обсуждение: кто такой корректор, что должен знать. Профессиональные обязанности, сферы деятельности корректора. Качества и навыки успешной работы. Где учатся на корректора и где специалисту найти работу. Плюсы и минусы профессии. История корректуры от древности до наших дней.	Развиваем внимание: в газете вычеркнуть условно «неправильную букву». Найти отличия на двух картинках. Найти на картинке два одинаковых предмета. Аппликация «Вырезаем шрифт для газеты» - (зеркальная азбука).	Презентация. ОНШ. Газеты. Сравнительные картинки по количеству детей.
69.	5.5.2	Радист (2 час.)	Беседа «Профессия радист» (показ презентации). Знакомство с азбукой Морзе. Историей возникновения. «Чтение рассказа С. Сахарнова «Два радиста». Беседа о прочитанном. Просмотр иллюстрации сейнера и грузового корабля. Вопросы к тексту: - Как назывались корабли, на которых служили радисты. - Что это были за корабли? - Как общались друг с другом радисты? - Какая беда случилось с рыболовным сейнером «Волна»? - Как вы думаете, почему он приложил столько усилий, чтобы спасти рацию? - Как помог своему другу радист «Пугачева»? - Радисты «Волны» и «Пугачева» даже не знали друг друга	Выучить сигнал "СОС". Расшифровка послания «СОС мы сели на мель»: - каждый по очереди выходит к доске со своим шифром, а остальные пытаются его разгадать. Практическое задание: используя азбуку Морзе написать своё имя.	Презентация. ОНШ. С. Сахарнов «Два радиста». Иллюстрации корабля. Азбука Морзе. Листы бумаги в клетку по количеству детей.



			по имени. Почему же они считали друг друга друзьями. (Дети знакомятся с новым для них словами «сейнер», «Азбука Морзе»).		
<b>6. Блок обобщающий (6 час.)</b>					
70.	6.1	Диагностика (2 час.)	Обсуждение классификации профессий (по Е.А. Климову). Правильный выбор профессии: Хочу - желания, стремления, интересы; Могу - способности и таланты; Надо - требование рынка труда. Диагностика профессиональных склонностей перед определением своей будущей профессии. Индивидуальные особенности каждого и как они важны при выборе профессии. Медицинские противопоказания, в каких профессиях они особенные и почему? Разные пути получения профессии.	Предложить детям распределить среди сказочных героев (Бабе Яге, змею Горынычу, Шапокляк и т.д.) профессии к которым они больше склонны. Классификация профессий (по Е.А. Климову) Рисование «Сказочные герои в современных профессиях».	Презентация. ОНШ. Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климова).
71.	6.2	Необычные профессии (2 час.)	Беседа «Необычные профессии» (показ презентации). Обсуждение: титестор, пастижер, переворачиватель пингвинов, обниматель панд, собиратель червячков, толкатель пассажиров, надуватель пузырей из жвачки, испытатель кроватей, Lego – скульптор. После выполнения практического задания дети должны догадаться элементы, какой профессии были выполнены другими детьми, а так же определить трех самых достойных победителей (подробности и точности важны).	Определиться с выбором практического материала (рисования, аппликация, лепка) для воплощения элементов необычных профессий – учить сосредотачиваться на основных особенностях, той или иной профессии.	Презентация. ОНШ.
72.	6.3	Забытые профессии.	Беседа «Забытые профессии» (показ презентации). Обсуждение, почему некоторые профессии были забыты.	Рисование: «Как я вижу забытые	Презентация. ОНШ.

		Итоговая аттестация (2 час.)	<p>Значение забытых профессий для современного человека. (при съемках фильма изучают, для создания правдивого сюжета, для написания рассказов, для изучения исторических событий того времени).</p> <p>Фонарщик, ямщик, бурлак, человек – будильник.</p> <p>Итоговая аттестация.</p>	<p>профессии» - рисование на воображение.</p> <p>Итоговая аттестация.</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--

## 2.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся **будут знать:**

Иметь представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

Иметь представление о широком спектре профессий и их особенностях;

Иметь представление о различных трудовых действиях представителей разных профессий.

Обучающиеся **будут уметь:**

Использовать в дальнейшем познавательную активность и интерес к различным профессиям;

Распознавать особенности различных профессий, быть внимательными;

Использовать в своем кругозоре профессиональные термины;

Бережно и уважительно относиться к результатам труда;

Использовать элементарные навыки трудовой деятельности: ответственность, самостоятельность, внимательность, взаимовыручка,

## 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

**3.1. Календарный учебный график** (см. рабочую программу).

**3.2. Условия реализации программы:**

Помещение для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы кабинет оснащен:

1. Компьютеры (ноутбуки).
2. Проектор.
3. Большой телевизор или интерактивная доска.
4. Схемы и шаблоны.
5. Дидактические игры и викторины.
6. ОНШ – основной набор школьника (ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, ластик, линейка, бумага для рисования, черчения и картон белый, цветной, кисточки, краски, непроливайка, клей, скотч, пластилин, защитная подложка на стол влажные салфетки).
7. Природный материал.

**Дидактическое и техническое оснащение занятий включает в себя:**

1. Таблицы и схемы;
2. Трафареты и шаблоны;
3. Раздаточный материал;
4. Дидактические игры;
5. Альбомы с фотографиями и образцами;
6. Библиотека по прикладному творчеству;
7. Архив презентаций;
8. Произведения художественной литературы;
9. Ресурсы Интернета.

**Техника безопасности при работе с ножницами:**

1. Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.
2. Лезвия ножниц в не рабочем состоянии должны быть сомкнуты.
3. Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить кружковца или его товарища.

4. Передовать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.

5. Хранить ножницы в чехле и в специально отведенном месте.

### 3.2. Формы аттестации

**Основная форма проведения итогов по каждой теме** – проверка полученных знаний с помощью устного опроса, теста, викторины, а также анализ качества выполнения практических работ.

Контроль за реализацией дополнительной общеразвивающей программы проводится в формах – промежуточной и итоговой аттестаций.

**Способы отслеживания результативности программы:**

- опрос,
- тестирование,
- анкетирование,
- выставки практических работ.

### 3.3. Оценочные материалы

**Промежуточная аттестация:**

- тест,
- наблюдение в течение учебного года за выполнением практических работ.

**Итоговая аттестация:**

- устный опрос,
- тест,
- наблюдение в течение всего учебного года за выполнением практических работ.

Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестаций в Приложение 1 и Приложении 2.

### 3.5. Методическое обеспечение

В процессе обучения применяется в основном диалоговый метод, а также проблемный метод, диалог и дискуссии.

На каждом этапе, педагог, взаимодействуя с учащимися, постоянно поддерживает интерес к процессу обучения.

**Условия для достижения наилучшего результата** оснащение современным учебным инструментарием, сотрудничество с другими организациями по вопросам профориентации учащихся.

**Принципы:**

- Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса - «Узнавай со мной», «Делай со мной», «Находи новое».
- Также единство воспитания и обучения, гуманизма – человеколюбия;
- Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- Индивидуализация и дифференциация обучения:
  - доступность знания должны даваться максимально доступным языком;
  - добровольность на занятия обучающиеся ходят по мере возможностей;
  - гуманность, доброжелательное социально одобряемое отношение к обучающимся.
  - приоритетность (детей и несовершеннолетних), соблюдаются интересы и потребности обучающихся.

- профилактическая направленность - профилактика социальной дезадаптации учащихся.

**Методы обучения:**

Метод обучения - словесный. Проводятся лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, лектории, практический и игровые задания, викторины, кроссворды и тестовые задания.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. **Беспалова, Е. А.** «ЕВРАЗ — класс» — энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. — 2021. — № 7. — С. 49-69.
2. **Мельникова, М. А.** Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
3. **Бельтюкова, С. Л.** Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. — 2020. — № 6. — С. 68-72.
4. **Сергеев, И. С.** Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.
5. **Арюкова, Е. А.** Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в shk. — 2021. — № 5. — С. 61-64.
6. **А. Лопатина, М. Скребцова,** Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Амрита – Русь, 2007. — 336 с. — (Серия «Образование и творчество»).

Для учащихся

1. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. **Чистякова С.Н.** Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. **Чистякова С.Н.** Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Для родителей

1. **Ермохина, О.** Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 38-42.
2. **Заикина, К.** Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021. — № 2. — С. 14-18.
3. **Мендаева, Д.** Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. shk. — 2021. — № 3. — С. 40-47.

4. **Соловьева, Д.** Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет — сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. — 2021. — № 3. — С. 66-73.
5. **Коморова, И. В.** Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойард» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.

Приложение 1

### Аттестация учащихся Промежуточная

**Фамилия Имя** \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:**

Столяр, ученик, учитель, пассажир, повар, водитель, товарищ, маляр, велосипедист, пешеход, строитель, военный, друг, пилот.

**2. Допиши, кто чем занимается:**

Селекционер - \_\_\_\_\_  
 Ветеринар - \_\_\_\_\_  
 Библиотекарь - \_\_\_\_\_  
 Воспитатель - \_\_\_\_\_  
 Кинолог - \_\_\_\_\_

**3. Закончи пословицы:**

«Без труда не \_\_\_\_\_»  
 Хочешь есть калачи – не \_\_\_\_\_»  
 «Не учи безделью, а учи \_\_\_\_\_»  
 «Уменье и труд – всё \_\_\_\_\_»  
 «Семь раз отмерь, один \_\_\_\_\_»

**4. Отметь: для чего человек должен трудиться?**

- чтобы стать добрым
- чтобы приносить пользу людям
- чтобы все завидовали
- чтобы создавать вещи, нужные другим людям
- чтобы его не ругали

**5. Закончи рассуждение:**

В семье Ивановых все женщины по профессии птицеводы. Фамилия Марины – Иванова, значит, она \_\_\_\_\_.

В семье Петровых мама работает медсестрой, ее сын выбрал такую же профессию. Значит Петров работает кем? \_\_\_\_\_.

Сын по просьбе мамы купил ей для работы в магазине ноты. Кем работает его мама? \_\_\_\_\_.

Дедушка выписал журнал «Пасека». Чем увлекается дедушка? \_\_\_\_\_

### Аттестация учащихся Итоговая

**ВОПРОС №1 ПРОФЕССИЯ – это...**

- А) любимое занятие мамы.  
 Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

- В) одно из увлечений папы.
- Г) мои обязанности по дому.

**ВОПРОС №2 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...**

- А) одежда специалиста.
- Б) название определенной профессии.
- В) вид занятий в рамках одной профессии.
- Г) чье-то хобби.

**ВОПРОС №3 ДОЛЖНОСТЬ – это...**

- А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.
- Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.
- В) долг перед Родиной.
- Г) название определенной профессии.

**ВОПРОС №4. Подчеркни лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.**

**ВОПРОС №5. Подчеркни лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.**

**ВОПРОС №6. Подчеркни лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.**

**ВОПРОС №7 Садовник — это тот,**

- А) кто работает в детском саду.
- Б) кто любит вишневые сады.
- В) кто любит гулять по садам.
- Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

**ВОПРОС №8 Уборщица — это та,**

- А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
- Б) кто убирает урожаи с полей.
- В) кто делает головные уборы.
- Г) кто всем помогает.

**ВОПРОС №9. Столяр — это тот,**

- А) кто делает столы.
- Б) кто любит сидеть за столом.
- В) кто изготавливает предметы из дерева.
- Г) кто красит столы.

**ВОПРОС №10. Плотник - это тот,**

- А) кто строит плоты.
- Б) кто любит плотно покушать.
- В) кто строит плотины.
- Г) кто строит здания из дерева.

**Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:**

Столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ  
маляр велосипедист пешеход строитель военный

**Вопросы для устного опроса**

**1 Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?**

- на фабрике, заводе
- на стройке
- на транспорте
- на ферме

- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

### **2 Знание основных трудовых процессов: - Что делает?**

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

### **3 Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: Чем пользуется (какими инструментами)?**

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

### **4 Знания о взаимодействии людей разных профессий:**

- Кто кому помогает?
- Кто

### **работает вместе?**

### **5 Бережное отношение к труду взрослых:**

- Как мы должны относиться к чужому труду?
- Что мы для этого делаем?
- Как себя ведем?

### **6 Знания о героических профессиях: Что делают?**

- Космонавты
- Спасатели

### **7 Назови профессии:**

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребью). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

### **8 Кто нас обслуживает?**

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

## **Пословица – всем делам помощница**

### **Объясни смысл пословиц:**

- Под лежащий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех – сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

### **Продолжи пословицы:**

- Дело мастера...(боится).
- На все руки...(мастер).
- Портной испортит - ...(утюг загладит).



- Глаза боятся - ...(руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо...(торопиться).
- Заработанный хлеб -...(сладок).

**Вспомни пословицу по ее концу:**

- ... от труда здоровеют (От лени болеют...)
- ... лучшее лекарство (Труд - ...)
- ... не вынешь рыбку из пруда (Без труда ...)
- ... меньше слов (Больше дела - ...)
- ... немного меда натаскает (Одна пчела...)
- ... один раз отрежь (Семь раз отмерь ...)

## Приложение 2

**Высокий уровень** сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально — важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально-значимую профессию; стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

**Средний уровень** сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально-значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

**Низкий уровень** сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии; стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Таким образом, выявлены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный) и показатели сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников. На их основе разработаны и охарактеризованы уровни сформированности интереса младших школьников к труду (высокий, средний, низкий), которые позволяют проводить диагностику и корректировать процесс его формирования.