УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 1 от 29.08.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастерская профессий»

> Возраст учащихся: 7 - 8 лет Срок реализации программы: 1 год

> > Авторы-составители программы: Калинина Лариса Ивановна, Сапожникова Наталья Владимировна, педагоги дополнительного образования

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Пояснительная записка

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Тип программы – экспериментальная.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С ранних лет многие родители задумываются о будущем своего ребенка, внимательно следят за его интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Перед младшими школьниками не стоит вопрос выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то и младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап выбора профессии, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления ребенка 7 - 8 лет о профессиях ограничены пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов трудовой деятельности. Ориентация в этом направлении является важнейшем звеном социальной адаптации ребенка.

Комплексная программа профессиональной работы для учащихся «Мастерская профессий» создана для формирования социальной сферы интересов личности учащихся, знакомства детей с профессиями и обеспечения проформеентационной подготовки на ранних стадиях развития ребенка.

Данная программа предполагает обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности обучающихся через практическое «погружение» в реальные и адаптированные трудовые навыки.

Актуальность программы

В наш стремительный XXI век, когда перед человеком и цивилизованным обществом стоит множество сложных и ответственных вопросов, когда быстро меняется ситуация в экономике, увеличивается поток информации, как никогда ранее, актуальна целенаправленная работа по профессиональной ориентации не только со старшеклассниками, но и с учениками младших классов.

В процессе развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Новизна

В основе программы лежит идея раннего знакомства с различными сферами деятельности через организацию учебно – исследовательской деятельности и развитию творческих способностей учащихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

Данная программа способствует, во – первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний умений и навыков необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в – третьих, освоению элементарных знаний о профессиях; в – четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность; в – пятых, формированию и развитию творческих интересов и способностей.

Для эффективного обучения структура программы состоит из нескольких блоков «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ» и «человек - знаковая система».

Отличительные особенности программы

Программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного слова с использованием творческих трудовых навыков. Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая, трудовая.

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии на основе различных информационных источников и использованием технического оборудования. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей и трудовых навыков.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины и творческие занятия и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Разнообразие трудовых навыков будут способствовать развитию их творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она нацелена на развитие внутренних психологических ресурсов ребенка, позволяет сплотить детский коллектив, развить у ребят способность личностного роста, выявить и развить у детей такие качества, которые помогут в общении, как со сверстниками, так и с людьми разного возраста.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7 - 8 лет, желающих развить интерес к разнообразию профессий, а также познакомиться с особенностями различных профессий и спецификой трудовых навыков.

У детей младшего школьного возраста актуализируется предметно – практическая, познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому детям данного возраста следует систематизировать оптимальные знания о социальном устройстве, мире профессий и специальностей, формировать элементы трудовой деятельности. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности

Чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в старшем возрасте

Объем программы и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 144 часа.

Форма обучения и виды занятий

Группы комплектуются из учащихся 7 - 8 лет. Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек.

Занятия проходят в форме беседы, лекции, дискуссии, игры, мастер – класса, практических занятий, самостоятельных работ, практической деятельности (рисунок, аппликация, лепка из пластилина и т.д.).

Уровень сложности программы – «Стартовый».

Режим занятий

Продолжительность занятий: 4 часа в неделю (144 часа в год). Каждое занятие длится 45 минут с перерывом 10 минут.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание образовательной среды для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам профессиональных сфер деятельности человека.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать представления о широком спектре профессий, об особенности разных профессий;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям;
- развивать память, внимание, воображение;
- расширять кругозор, словарный запас обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к разнообразному труду людей и развивать уважение к их результатам;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.

2.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения 144 часа

No		Колич	чество	часов	_
п/п	Название раздела, темы	Всего	Тео рия	Прак тика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие. Путешествие в историю профессий	2	1	1	Беседа.
1	Блок «Человек – природа»	42	21	21	
1.1	Сфера деятельности - сельское хозяйство	16	8	8	
1.1.1	Овощевод			Лекция. Беседа. Практическое задание	
1.1.2	Садовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.3	Агроном	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание

	I	I	ı	1	т ъ
1.1.4	Селекционер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.1.5	Животновод	2	1	1	Лекция. Беседа.
1.1.5	- 111100 гловод		•	•	Практическое задание Лекция. Беседа.
1.1.6	Птицевод	2	1	1	Лекция. веседа. Практическое задание
1.1.7	Рыбовод и ихтиолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
1.1.7	т ысовод и ихтиолог	2	1	1	Практическое задание
1.1.8	Пчеловод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
	Сфера деятельности –				•
1.2	научно -	10	5	5	
	исследовательская				п г
1.2.1	Геолог	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.2.2	Археолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
1.2.2	Археолог	2	1	1	Практическое задание
1.2.3	Микробиолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
	_				Практическое задание
1.2.4	Ботаник	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
10.5					Лекция. Беседа.
1.2.5	Лаборант	2	1	1	Практическое задание
1.3	Сфера деятельности – охрана природы	4	2	2	
1.3.1	Эколог	2	1	1	Лекция. Беседа.
					Практическое задание Лекция. Беседа.
1.3.2	Лесничий	2	1	1	Практическое задание
	Сфера деятельности –				
1.4	живая и не живая	12	6	6	
	природа				П Г
1.4.1	Ветеринар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
1.4.2	0	2	1	1	Лекция. Беседа.
1.4.2	Орнитолог	2	1	1	Практическое задание
1.4.3	Кинолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
_					Практическое задание Лекция. Беседа.
1.4.4	Дрессировщик	2	1	1	Практическое задание
1.4.5	Океанолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
1,7,3	ORGUIONOI		1	1	Практическое задание
1.4.6	Цветовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2	Блок «Человек -	34	17	17	
	Человек»				Лекция. Беседа.
2.1	Сфера деятельности – обучение и воспитание	6	3	3	Лекция. веседа. Практическое задание
2.1.1	Учитель музыки	2	1	1	Лекция. Беседа.
2.1.1	J INTOJID WIYODINN		1	1	Практическое задание
2.1.2	Учитель физкультуры	2	1	1	Лекция. Беседа.
					Практическое задание

2.1.3	Воспитатель	2	1	1	Лекция. Беседа.
2.1.0			1	1	Практическое задание
2.2	Сфера деятельности - гуманитарная наука	4	2	2	
2.2.1	Библиотекарь	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.2.2	Экскурсовод	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3	Сфера деятельности- оказание медицинской помощи	6	3	3	практическое задание
2.3.1	Врач	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.2	Медсестра	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.3.3	Логопед	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4	Сфера деятельности – сфера обслуживания	18	9	9	
2.4.1	Продавец и кассир	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.2	Упаковщик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.3	Почтальон	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.4	Повар	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.5	Официант	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.6	Кондитер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.7	Швея	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.8	Парикмахер	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
2.4.9	Мастера бытового обслуживания	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3	Блок «Человек – техника»	24	12	12	трикти тесное обдини
3.1	Сфера деятельности – строительство и монтаж	6	3	3	
3.1.1	Строитель	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.2	Электрик	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.1.3	Плотник - Столяр	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2	Сфера деятельности – транспорт	14	7	7	
3.2.1	Машинист	2	1	1	Лекция. Беседа. Практическое задание
3.2.2	Водитель	2	1	1	Лекция. Беседа.

					Практическое задание
					Лекция. Беседа.
3.2.3	Службы спасения	2	1	1	Практическое задание
2.2.4	Министерство внутренних				Лекция. Беседа.
3.2.4	дел	2	1	1	Практическое задание
2.2.5		2	1	1	Лекция. Беседа.
3.2.5	Военно-космические силы	2	1	1	Практическое задание
3.2.6	Pagyura Manakay duan	2	1	1	Лекция. Беседа.
3.2.0	Военно-морской флот	2	1	1	Практическое задание
3.2.7	Сухопутные войска	2	1	1	Лекция. Беседа.
3.2.7			1	1	Практическое задание
3.3	Сфера деятельности -	2	1	1	
	машиностроение				пг
3.3.1	Автослесарь	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Chang regress weeks IT				Практическое задание
3.4	Сфера деятельности – IT	2	1	1	
					Лекция. Беседа.
3.4.1	Программист	2	1	1	Практическое задание
	Блок «Человек –	1.0		0	прими точко видини
4	художественный образ»	16	8	8	
	Сфера деятельности -				
4.1	изобразительное	8	4	4	
	искусство				
4.1.1	Дизайнер	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Дизинтер		1	1	Практическое задание
4.1.2	Модельер	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Педендер			_	Практическое задание
4.1.3	Реставратор	2	1	1	Лекция. Беседа.
	1 1				Практическое задание
4.1.4	Иллюстратор	2	1	1	Лекция. Беседа.
					Практическое задание
4.2	Сфера деятельности –	2	1	1	
	музыка				Лекция. Беседа.
4.2.1	Певец	2	1	1	Практическое задание
	Сфера деятельности –				практи пеское задание
4.3	кино	2	1	1	
4.2.1			1	1	Лекция. Беседа.
4.3.1	Актер	2	1	1	Практическое задание
4.4	Сфера деятельности -	4	_	2	
4.4	литература	4	2	2	
4.4.1	Писатель	2	1	1	Лекция. Беседа.
1, 1, 1	TIMEUTOJID	<u> </u>	1	1	Творческое задание
4.4.2	Поэт	2	1	1	Лекция. Беседа.
			1	•	Творческое задание
5	Блок «Знаковая	20	10	10	
	система»				
5.1	Сфера деятельности -	8	4	4	
5.1.1	расчеты и ведение учета				Лекция. Беседа.
3.1.1	Конструктор	2	1	1	Творческое задание
			1		творческое задание

	T 4	1		1	
5.1.2	Картограф	2	1	1	Лекция. Беседа.
			1	1	Творческое задание
5.1.3	Штурман	2	1	1	Лекция. Беседа.
			1	1	Творческое задание
5.1.4	Архитектор	2	1	1	Лекция. Беседа.
		2	1	1	Творческое задание
5.2	Сфера деятельности -	2	1	1	
	языкознание	Z	1	ı	
5.2.1	Переводчик и	2	1	1	Лекция. Беседа.
	сурдопереводчик	2	1	1	Творческое задание
5.3	Сфера деятельности -	4	2	2	-
	документирование	4	2	2	
5.3.1	Маркетолог	2	1	1	Лекция. Беседа.
3.3.1		2	1	1	Творческое задание
522	G	_	1	1	Лекция. Беседа.
5.3.2	Статистик	2	1	1	Творческое задание
5.4	Сфера деятельности -		_	_	1
5.4	наука	2	1	1	
5.4.1		2	1	1	Лекция. Беседа.
3.4.1	Астроном	2	1	1	Творческое задание
5.5	Сфера деятельности -	4	2	2	Лекция. Беседа.
	тексты	4	2	2	Творческое задание
5.5.1	16	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Корректор	2	1	1	Творческое задание
5.5.2	Down	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Радист	2	1	1	Творческое задание
6	Блок обобщающий	6	3	3	_
6.1	Пустуу стууч	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Диагностика	2	1	1	Творческое задание
6.2	Hacky years a machacarar	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Необычные профессии		1	1	Творческое задание
6.3	Забытые профессии.	2	1	1	Лекция. Беседа.
	Итоговая аттестация		1	1	Творческое задание
	Всего	144	72	72	
		•			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 год обучения, 144 часа в год

		Название темы, кол-во часов	Теория	Практика	Оборудование и материалы:
1.		Вводное занятие. Путешествие в страну профессий (2 час.)	Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр картин с изображениями профессий и людей во время труда. Особое внимание уделить указывающие на признаки различных профессии (орудия труда, спецтехника, спецодежда, место работы). Беседа «Зачем человек трудится?». Чтение пословиц о труде, просмотр книги о профессиях. Цель - определение уровня знаний о профессиях у детей.	Игры: «Угадай, что я делаю?», «Назови профессию родителей».	Мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны». Иллюстрации с изображением профессий. Пословицы о труде, книги о профессиях.
		ловек – природа»			
			пьское хозяйство (16 час.)		
2.	1.1.1	Овощевод (2 час.)	Знакомство с профессией овощевода. Расширить знания детей о труде овощевода (показ презентации). Обсуждение вопроса о разнообразии овощных и полевых культур, знакомство с их биологическими особенностями, понятием почвы и ее плодородии, агротехническими приемами. Беседа о бережном отношении человека к природе, об основных видах работ: посев, пикировка, посадка, подкормка, полив, рыхление, прополка сорняков, сбор урожая. Знакомство детей с вредителями и болезнями овощей и способами их защиты.	Игры «Угадай овощ», «Узнай растение по ботве». Коллаж «Корзина овощей». Кроссворд «Жители огорода» и «Лечебные свойства овощных культур». Работа со справочной литературой, дидактическими пособиями, таблицами.	Видео презентация. Кроссворд об овощах. ОНШ (основной набор школьника: клей, бумага, картон, пластилин, ножницы, карандаши, ластик, скотч узкий, краски акварельные, кисти, непроливайка, влажные салфетки).
3.	1.1.2	Садовод (2 час.)	Знакомство с профессией садовода. Расширить знания детей об истории садоводства, содержании труда садовода (показ презентации). Беседа о классификации растений, зачем, где и как ее		ОНШ. Презентация.

			применяют. Обсуждение тем об основных вредителях и болезнях сада, а также способы его защиты. Рассказать в чем заключается основная работа в саду в разные времена года. Уточнить с детьми пищевое и лечебно - профилактическое значение плодов и ягод.		
4.	1.1.3	Агроном (2 час.)	Знакомство с профессией агронома. Расширить знания детей о важности труда агронома (показ презентации). Чтение книги Якова Акима «Пшеница. Пословицы о хлебе. Обзор иллюстраций, альбомов различных семян. Беседа «Как хлеб на стол пришел» - формировать представление как на столах появляется хлеб, какой он путь проходит, прежде он попадает на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Просмотр мультфильма «Профессия агроном». Понятие «Агротехника» - приемы выращивания культур, виды работ при выращивании культур. Пополнение словарного запаса: агроном, плуг, борона, удобрение.	Опыт с почвой (определение влажности) Лепка «Колосок».	Презентация. Яков Аким «Пшеница». Мультфильм «Профессия агроном». Дидактические игры: «Чьи семена», «Вершки, корешки», «Как хлеб на стол пришел». Стаканчики с почвой, салфетки бумажные, вода. ОНШ.
5.	1.1.4	Селекционер (2 час.)	Беседа «Профессия селекционер». Знакомство с профессией селекционер. Расширить знания детей о важности труда селекционера (показ презентации). Беседа о великом селекционере Мичурине И.В (особое внимание уделить ВУЗу в нашем городе - Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева). Беседа «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники», «Зеленая аптека», «Из чего варят каши?». Чтение и обсуждение сказок, рассказов, пословиц, разбор и отгадывание загадок. Обсуждение меню (какие семена использовались для	Опыт с семенами подсолнечника и тыквы. Изготовление аппликации из семян. Дидактическая игра «Знатоки семян» (узнавание, сравнение, описание семян разных растений по графическому алгоритму).	Презентация. ОНШ. Семена подсолнечника, гороха и тыквы. Дидактическая игра «Знатоки семян».

			приготовления блюд?).	Аппликация «Сортовые	
			The resulting energy).	цветы».	
6.	1.1.5	Животновод	Беседа «Профессия животновод».	Лепка «Ферма» - лепка	Презентация.
		(2 час.)	Знакомство с профессией животновод. Расширить знания	домашних животных.	ОНШ.
		(2 146.)	детей о важности труда животновода (показ презентации).	Дидактические игры:	Дидактические игры:
			Просмотр отрывка из мультфильма «Кот, который гуляет	«Чем одарит нас?»	«Кто чей детеныш?»,
			сам по себе».	(корова, свинья, коза,	«Чем одарит нас?»,
			Обсуждение о том, чем домашние животные отличаются от	овца, кролик, лошадь),	«Кто за кем
			диких? Пояснить детям, что такое животноводство и его	«Кто чей детеныш?»,	ухаживает?».
			отрасли (овцеводство, коневодство, свиноводство и т.д.) Что	«Кто за кем	
			значит разводить? (кормить, ухаживать, лечить, получать	ухаживает?».	
			потомство, выводить новые породы), каких животных		
			разводят в других регионах? Как появились первые		
			домашние животные? Как называются помещения, в		
			которых содержат домашних животных? Обязанности		
			животновода. Какую пользу приносят домашние животные?		
7.	1.1.6	Птицевод	Беседа «Профессия птицевод».	Конструирование из	Презентация.
		(2 час.)	Познакомить детей с профессией птицевод, орудиями и	бумаги «Цыпленок».	ОНШ.
			результатами его труда, уточнить и расширить знания детей	Создать свою	Дидактическая игра
			о важности труда птицевода (показ презентации).	маленькую	«Наседка и цыплята».
			Рассказать что такое птицеферма? Знакомство детей с	птицефабрику, на	
			профессией птичница (птицевод). Познакомить учащихся с	которой будут жить	
			видовым разнообразием домашних птиц.	маленькие цыплята.	
			Расширять знания кругозор детей о способах ухаживания за	Дидактическая игра	
			домашними животными и о роли домашних птиц в жизни	«Наседка и цыплята» -	
			человека.	собери семью.	
			Обсуждение об основных признаках и отличительных		
			особенностях домашних птиц.		
8.	1.1.7	Рыбовод и	Беседа «Профессия рыбовод» (показ презентации).	Лепка «Рыбки нашего	Презентация.
		ихтиолог	Знакомство с профессией ихтиолога.	пруда».	ОНШ.
		(2 час.)	Обсуждение темы о профессии рыбовода, как специалиста	Игра с мячом «Назови	Мяч.
			по разведению, размножению, выращиванию и отлову рыбы.	любую рыбу»,	Загадки о рыбах.
			Обсуждение темы о профессии ихтиолога, занимающегося	Игра «Каждой рыбке	

			анализом поголовья рыб, контролирующего вымирающие	своя среда обитания».	
			виды.	евой ереда сонтании	
			Уточнить у детей, что они знают о рыбах, о правилах		
			поведения на воде, о тех, кого называют любознательным, о		
			том какими качествами должен обладать учёный,		
			изучающий рыб, о том, как воспитать в себе эти качества, о		
			том, где работает рыбовод, чем он занимается, что он		
			должен знать и уметь?		
			Загадки о рыбах.		
			Знакомить детей с разнообразием профессий, изучающих		
			рыб и их среду обитания. Углублять и систематизировать		
			знания о сообществе класса рыб.		
			Познакомить о строении, дыхании, питании, движении,		
			жизненном цикле рыб.		
			Закрепить и расширить словарь по теме «Речные рыбы».		
9.	1.1.8	Пчеловод	Беседа «Профессия пчеловод». Зачем нам нужны пчелы?	Коллективная работа	Презентация.
7.	1.1.0	(2 час.)	(показ презентации).	аппликация «Полянка с	Ватман или большой
		(2 140.)	Ознакомление с видами меда (липовый, цветочный,	пчелками».	лист обоев с цветами –
			гречишный).	Квест - игра	1 лист
			Знакомство с продуктами пчеловодства (пыльцой, пергой,	«Путешествие пчелки».	ОНШ.
			прополисом, воском, медом).	(C1) 10220012210 11 1012221//0	Квест - задания.
			Как устроен пчелиный дом (показ презентации «Из жизни		Мультфильмы
			пчел»).		«Пчела Майя»,
			Просмотр мультфильмов «Пчела Майя».		«Осторожно, пчелы!»,
			«Осторожно, пчелы!», «Польза пчелы для человека».		«Польза пчелы для
			Чтение сказки: "Волшебный нектар".		человека».
			Чтение познавательной сказки Кицан Анжелы «Пчела		Сказки «Волшебный
			Жужа».		нектар», Кицан Анжела
					«Пчела Жужа».
	1.2. C	фера деятельнос	ти – научно – исследовательская (10 час.)		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
10.	1.2.1	Геолог	Беседа «Профессия геолог» (показ презентации).	Исследования:	Презентация.
		(2 час.)	«Начало» немного из истории о геологии, необходимости	- мел (под лупой, на	ОНШ.
			и пользе профессии геолога.	растворяемость в	Лупа.

			Обзор иллюстраций из альбомов известных геологов: о камнях, о песках, о почве и т.д. Знакомство с внешним видом полезных ископаемых, их свойствами, месторождением, способами образования и добычи (песок, глина, торф, драгоценные камни, каменный уголь, минеральные воды, нефть, газ) и значением. Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Дать представление о геологической экспедиции. Какую пользу приносят человеку камни? Почему так называется «ископаемые»? Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».	воде); - соль (состав, хруст, растворимость); - камни (цвет, твердость мягкость, определение температуры, плавучесть). Дидактические игры «Собери рюкзак», «Туристический поход». Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинкапипетка», «Подводная лодка из яйца». Дети продумывают и рисуют карандашами молель робота —	Дидактическая игра «Собери рюкзак». Альбомы с фотографиями геологов Наборы образцов почвы, камней. Фрагмент фильма «Добыча полезных ископаемых на Луне. Будущее нашей планеты».
				модель робота –	
11.	1.2.2	Археолог	Беседа «Профессия археолог» (показ презентации).	геолога. Проектная	Презентация.
11.	1,4,4	(2 час.)	Обзор иллюстраций об известных археологах, альбомы с	деятельность.	ОНШ.
		(=)	изображением археологических находок в разный период	Конструирование из	Мультфильм «Три кота
			времени на территории нашей страны и других стран.	картона и бумаги	«Археологи».
			Чтение А. Монгайт «Что такое археология»,	«Греческая ваза».	А. Монгайт «Что такое
			Р. Сильверберг «Археологические находки».	Дидактические игры:	археология»,
			Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи».	«Что нужно для	Р. Сильверберг

				работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».	«Археологические находки». Дидактические игры: «Что нужно для работы археолога», «Собери древнюю вазу из осколков».
12.	1.2.3	Микробиолог (2 час.)	Беседа «Профессия микробиолог» (показ презентации). Чтение произведения Г.Остера «Петька микроб». Дать детям простейшее понятие о полезных и вредных (болезнетворных) микроорганизмах - микробах (бактериях). Познакомить детей с микроскопом. С простыми способами борьбы с вредными микробами. Активизировать словарь детей словами: микроскоп, микробы, плесень, бактерии. Беседа «Как выглядят микробы». Как микробы могут попасть в организм человека.	Эксперименты: - с мукой; - с зеркалом; -с микроскопом; - с плесенью на хлебе. Микробы - в воде; -на руках; -полезные и злые. Выполнение рисунка в технике кляксография «Такие разные микробы».	Презентация. ОНШ. Микроскоп, вода, плесневый хлеб, мука, зеркало.
13.	1.2.4	Ботаник (2 час.)	Беседа «Профессия ботаник» (показ презентации). Закрепить знания детей о цветах и травах, уточнить представление об их целебных свойствах. Узнавать цветы, травы по существенным признакам (отгадывание загадок). Знакомство с иллюстрациями из альбома с цветами, открыток из серии «Лекарственные растения». Рассказ об их целебных свойствах. Знакомство с народными загадками о цветах, травах. Значение гербаризации в изучении растений. Явления в жизни растений осенью. Экскурсия на участок. Наблюдение за жизнью растений осенью. Роль зеленого растения. Виды комнатных растений.	Рисунки листьев деревьев и кустарников методом копирования через бумагу. Рассматривание пластин зеленых и окрашенных листьев, мякоти плода рябины, шиповника, томата под микроскопом. Сборка общего гербария.	Презентация. ОНШ. Микроскоп, листья деревьев, рябины, шиповника, томата. Пригласить навстречу с детьми профессионального биолога.

14.	1.2.5	Лаборант	Беседа «Профессия лаборант» (показ презентации).	Опыт 1. Окрашивание	Презентация.
		(2 час.)	Знакомство с профессией лаборант. Дать представление о	крахмала.	ОНШ.
		(=)	том, чем занимаются люди этой профессии, где они	Опыт 2. Изучение	Вода, крахмал, сода, мел,
			работают, какие необходимы инструменты, оборудование	свойства	Глина.
			для их работы. Где вы могли встречаться с работой	поверхностного	Викторина с вопросами.
			лаборантов?	натяжения воды с	1
			Объяснить детям такие понятия, как «ученый»,	использованием	
			«лаборатория». Познакомить с понятием «наука» (познание),	бумажной салфетки.	
			гипотеза (предположение), о способе познания мира –	Опыт 3. Исчезающий	
			эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.	мелок.	
			Дать представления о культуре поведения в детской	Занимательная	
			лаборатории.	викторина (по	
			«История про маленькую Капельку».	материалам	
				пройденного).	
	1.3. C	фера деятельнос	ти – охрана природы (4 час.).		
15.	1.3.1	Эколог	Беседа «Профессия эколог» (показ презентации).	Эксперимент	Презентация.
		(2 час.)	Познакомить с профессией эколога. Чем занимается эколог.	по очистке воды.	Видеофильм
			Просмотр видеофильма «Экологическая катастрофа».	Практическое	«Экологическая
			Стихотворение о труде экологов.	задание:	катастрофа».
			Рассматривание глобуса.	составление	ОНШ.
			Словарь: катастрофа, глобальная, почва, грунт, пробы,	экологических правил	Глобус.
			анализ, приборы, очистные сооружения, загазованность,	для отдыхающих на	Вода, бинт, вата.
			промышленные предприятия.	природе.	Фильтр для воды.
16.	1.3.2	Лесничий	Беседа «Профессия лесничий» (показ презентации).	Опыты:	Презентация.
		Лесник	Познакомить детей с профессией лесника, показать	качества и свойства	ОНШ.
		(2 час.)	важность и значение профессии лесничего в настоящее	дерева	Природный материал
			время и для последующих поколений. Отметить роль	(огнеопасность,	Дидактические игры:
			профессии лесника в сбережении и умножении лесных	плавучесть).	«Природное лото»,
			богатств. Учить детей понимать, что лес – наше богатство.	Конструирование из	«С чьей ветки детки?»,
			Учить соблюдать правила поведения в лесу и понимать	природного материала	«Собери дерево»,
			последствия экологически неграмотного поведения	«Глухарь в лесу».	«Что такое хорошо, и что
			(разведение костров, уничтожение деревьев).	Дидактические игры:	такое плохо».
			Расширять знания о лесе, его флоре и фауне.	«Природное лото»,	Плакаты

			Чтение рассказа Виталия Бианки «Подкидыш».	«С чьей ветки	информационные и
			Рассмотреть с детьми плакаты, которые размещают на	детки?»,	предупреждающие в
			территории леса.	«Собери дерево»,	лесу.
			Знакомство с информацией «Заповедники в России».	«Что такое хорошо, и	Рассказ В. Бианки
				что такое плохо».	«Подкидыш».
	1.4. C	фера деятельнос	ти – живая и не живая природа (12 час.)		
17.	1.4.1	Ветеринар	Беседа «Профессия ветеринар» (показ презентации).	Лепка из пластилина	Презентация.
		(2 час.)	Виртуальная экскурсия в ветеринарную поликлинику.	животных по своему	ОНШ.
			Рассматривание иллюстраций, альбомов.	желанию на тему	Дидактическая игра
			Чтение рассказа К.И. Чуковского «Айболит».	«Животные на приеме	«Что нужно врачу?».
			Просмотр мультфильма «Айболит».	у Айболита».	К.И. Чуковский
			Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная	Дидактическая игра	«Айболит».
			лечебница».	«Что нужно врачу?».	Мультфильм «Айболит».
18.	1.4.2	Орнитолог	Беседа «Профессия орнитолог» (показ презентации).	Рисование по схеме	Презентация.
		(2 час.)	Познакомить детей с профессией орнитолога. Расширить,	диких птиц «Нарисуй	ОНШ.
			конкретизировать и систематизировать представления детей	птицу».	Дидактическая игра
			о характерных признаках, особенностях перелетных птиц.	Дидактическая игра	«Кто как прощается?».
			Познакомить с интересными фактами из жизни птиц,	«Кто как прощается?»	Запись голосов птиц.
			показать их уникальность. Одинаково ли птицы «строятся» в	Утки - крякают.	Загадки про птиц.
			стаи? Как и из чего строят гнезда?	Ласточка – щебечет.	_
			Прослушать голоса птиц в записи.	Грач – заливается,	
			Загадки про птиц.	свистит, щелкает.	
				Кукушка – кукует.	
				Журавль – курлычет.	
19.	1.4.3	Кинолог	Беседа «Профессия кинолог» (показ презентации).	Изготовление собаки	Презентация.
		(2 час.)	Познакомиться с профессией кинолога, рассказать о том,	в технике оригами.	ОНШ.
			чем он занимается. Где работают кинологи? Прослушивание	Викторина «Что мы	Аудиозапись песни
			аудиозапись песни «Человек собаке друг».	узнали о собаках».	«Человек собаке друг».
			Прочитать стихотворение о кинологе.		Стихотворение о
			Рассказать детям о роли собак во время ВОВ.		кинологе.
			Обсудить о профессиях собак: миноискатели, спасатели,		Викторина «Что мы
			поводыри, пожарные.		узнали о собаках?».
			Вопросы:		

		I		T	1
			 От кого произошли домашние собаки? Как оказалось, что волки стали жить с человеком? Какие полезные качества передались современным собакам от волков? Как называется человек – учитель собак? Как называется наука, изучающая собак? Назовите атрибуты кинолога. 		
			- Назовите главное качество кинолога. - Где могут работать кинологи?		
20	1.4.4	Дрессировщик (2 час.)	Беседа «Профессия дрессировщик» (показ презентации). Разгадывание загадки о дрессировщике. Знакомство с профессией дрессировщика и сравнить ее с профессией кинолога. История профессии дрессировщика. Беседа о первом дрессировщике Исааке Ван Амбурге (1811 - 1865 г. г.) Беседа о первой женщине дрессировщице. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать дрессировщик. Цирковые династии (просмотр презентации с комментариями учителя). Звери и птицы, поддавшиеся дрессировке. Расширять кругозор младших школьников о пользе профессии дрессировщика в современном мире.	Лепка животных «На арене цирка», которых дети видели на представлениях в цирке.	Презентация. ОНШ.
21	1.4.5	Океанолог (2 час.)	Беседа «Профессия океанолог» (показ презентации). Прослушивание записи «Шум моря», «Морской прибой». Знакомство с картинками подводных обитателей. Беседа с детьми о профессии океанолог с демонстрацией фильма о работе океанолога, ведение «журнала океанолога». Чтение познавательной литературы (энциклопедий) об океанах. Знакомство с иллюстрациями об обязанностях океанолога. Обратить внимание детей на личные качества, которыми должен обладать океанолог. Чем его профессия полезна людям.	Изготовление кита в технике (оригами).	Презентация. ОНШ. Аудио записи «Шум моря», «Морской прибой». Фильмы о работе океанолога. Энциклопедия океанов, морей и морских обитателей.
22	1.4.6	Цветовод	Беседа «Профессия цветовод» (показ презентации).	Аппликация	Презентация.

		(2 час.)	Чтение произведения В. Катаева «Цветик - семицветик». Наблюдение за цветами Центра. Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями». 1. Каждому растению необходимы свои условия. 2. Соблюдайте температурный режим и режим освещения. 3. Соблюдайте график полива подкормки растений. 4. Избыток влаги вреден для растений. Для полива используйте лейку с узким носиком.	«Цветочная клумба». Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не	ОНШ В. Катаев «Цветик- семицветик». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Какого цветка не стало?», «Собери части растения»,
			 Рыхлите почву. Корням нужна не только влага, но и воздух. Опрыскивайте и протирайте листья растений. Зимой некоторым растениям нужен покой. Будьте добры и внимательны к цветам. 	стало?», «Собери части растения», «Угадай цветок».	«Угадай цветок».
		ок «Человек - чел			
		* *	ти – обучение и воспитание (6 час.)		
23.	2.1.1	Учитель	Беседа «Профессия учитель музыки» (показ презентации).	Изготовление	Презентация. ОНШ.
		музыки (2 час.)	Что такое звук и что такое музыка? Познакомить с профессией учителя музыки. Обсуждение важных человеческих качеств. Почему профессия называется «Учитель музыки». Просмотр презентации об истории музыкантов разных стран (трубодуры, менистрели, капельместеры, мнемезингеры). Беседа о профессии музыканта на Руси (гудошники, домрочеи, гусляры или Баяны – былинные сказители). Просмотр отрывка из мультфильма «Первая скрипка». Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Времена года». Учить ассоциировать музыку с временем года, природными явлениями, настроениями (грусти и веселья).	шумовых инструментов из картона и крупы. Разгадывание музыкальных загадок. Игра-имитация «Музыканты» (под звучание весёлой музыки дети, по показу педагога или ведущего-ребёнка, имитируют игру на пианино, скрипке, баяне, трубе, барабане, гитаре).	Крупа (горох, пшено, гречка). Детские шумовые инструменты, музыка для игр, картинкираскраски с Презентация. ОНШ. Изображение людей музыкальных профессий на каждого ребёнка. Картинки с изображением разных инструментов, детские

24.	2.1.2	Учитель физкультуры (2 час.)	Беседа «Профессия учитель физкультуры» (показ презентации). Беседа о том, чему учит учитель физкультуры? Личностные качества. Обязанности учителя физкультуры. Просмотр презентации «Профессии в мире спорта». Загадывание загадок, разучивание стихотворений о	Игра «Доскажи музыкальное словечко» на баяне играет — баянист. На саксофоне — балалайке — трубе — рояле — скрипке — барабане — гитаре — флейте— Изготовление пианино в технике оригами. Игра-викторина "Знатоки спорта". Лепка «Спортивный инвентарь».	Презентация. ОНШ. Игра-викторина "Знатоки спорта".
25.	2.1.3	Воспитатель (2 час.)	спортивных профессиях. Беседа «Профессия воспитатель» (показ презентации). Отгадывание загадки о воспитателе. Беседа: кто работает в детском саду? Чем занимается помощник воспитателя? Чем занимается воспитатель, почему так называется профессия? Что должен уметь и знать воспитатель? Что такое режим дня? Личностные качества. Обязанности воспитателя. Чтение рассказа о профессии воспитатель. Чтение стихов о воспитателях.	Изготовление открытки «Букет для любимой воспитательницы».	Презентация. ОНШ. Стихи о воспитателях.

	2.2. C	фера деятельнос	сти - гуманитарная наука (4 час.)		
26.	2.2.1	Библиотекарь (2 час.)	Беседа «Профессия библиотекарь» (показ презентации). Знакомство с иллюстрациями, альбомами. Чтение Я. Маршака «Как печатали книгу». Беседа «Кто работает в библиотеке». Обсуждение правил поведения в библиотеке. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека».	Изготовление закладки в технике оригами. Дидактическая игра «В библиотеке». Изготовление книжек малышек.	Презентация. ОНШ. Я. Маршак Как печатали книгу». Мультфильм «Смешарики. Библиотека».
27.	2.2.2	Экскурсовод (2 час.)	 Беседа «Профессия экскурсовод» (показ презентации). Расширить знания детей о профессии экскурсовод. Чем занимается экскурсовод? Знакомство с картой Калуги. Беседа о достопримечательностях родного города. Речевое упражнение «Интонация». (Произнесите по кругу фразу с разными интонациями): 1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно). 2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом). 3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением). 4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы). 5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой). 6. До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично). 7. Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно). 8. Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно). 9. Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом). 	Практическое задание: «Составить правила поведения в музее». Игра «Качества экскурсовода». Настольная карточная игра с изучением города Калуги. Задание отметить звездочками на карте достопримечательнос ти города. Рисунок достопримечательнос ть города Калуги.	Презентация. ОНШ Настольная карточная игра «Достопримечательност и Калуги». Карта города.

			10. Очень рад, а вам экскурсия вам понравилась? (искренне,						
			радостно, официально).						
	2.3. Сфера деятельности- оказание медицинской помощи (6 час.)								
28.	2.3.1	1	Беседа «Профессия врач» (показ презентации).	Дидактические игра	Презентация.				
		(2 час.)	Беседа «Кто нас лечит» - о различных специализациях	«Как беречь зубы».	ОНШ.				
			врача».	Аппликация «Моя	Дидактическая игра				
			Беседа «Врач – стоматолог».	зубная щетка».	«Скажи, что делают				
			Изучение иллюстраций, альбомов «Береги зубы смолоду».	Дидактические игра	этими предметами?».				
			Продолжать знакомить с правилами личной гигиены,	«Береги глаза».	Коростылёв В.				
			закреплять правила ухода за зубами и полостью рта.		«Королева Зубная				
			Рассказать об истории зубной щетки.		щётка». Ммультфильмы:				
			Чтение Коростылёв В. «Королева Зубная щётка».		«Фиксики. Зубная				
			Просмотр мультфильмов «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки		щетка», «Уроки тетушки				
			тетушки Совы. Сладкоежка».		Совы. Сладкоежка».				
			Дидактическая игра «Скажи, что делают этими						
			предметами?». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница».						
			Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась».						
			Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь						
			увозит куклу Машу в больницу».						
			Беседа «Кто такой окулист». Изучение иллюстраций,						
			альбомов.						
29.	2.3.2	Медсестра	Беседа «Профессия медсестра» (показ презентации). Беседа	Аппликация	Презентация.				
		(2 час.)	о труде врача и медсестры».	«Процедурный	ОНШ.				
			Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся	кабинет».	С. Афонькин «Как				
			прививок».	Практическое	победить простуду».				
			Чтение С. Афонькина «Как победить простуду».	задание: «Наложи	Дидактическая игра				
				повязку и жгут».	«Скажи, что делают				
				Дидактическая игра	этими предметами?».				
				«Скажи, что делают	Мультфильм «Про				
				этими предметами?».	бегемота, который				
2.0	2.2.5	-		-	боялся прививок.				
30.	2.3.3	Логопед	Беседа «Профессия логопед» (показ презентации).	Практическое	Презентация.				

		(2 час.)	Рассмотреть особенности профессии и выяснить значимость её для общества. История возникновения и развития профессии. Разбор личностных и профессиональных качеств логопеда. Преимущества и недостатки профессии. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Считалки. Загадки.	задание: разучивание скороговорок, чистоговорок. Лепка коллективная «Веселые слова».	ОНШ В. Драгунский «Заколдованная буква». Сборник со считалками, чистоговорками, загадками.
	2.4. C	Сфера деятельно	ости – сфера обслуживания (18 час.)		
31.	2.4.1	Продавец и кассир (2 час.)	Беседа «Профессия продавец» (показ презентации). Беседа «О труде продавца». Изучение иллюстраций, альбомов. Беседа «Кто работает в магазине» об оборудовании, инструментах необходимых для работы. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Расширять знания о труде продавца, кассира. Воспитывать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к людям, которые трудятся в магазине. Беседа «Профессия Кассир» (показ презентации). Беседа «Кто такой кассир в магазине». Виртуальная экскурсия в магазин. Просмотр мультфильма Три Кота «Поход в магазин».	Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки». Лепка - Магазин продуктов (фруктов и овощей).	Презентация. ОНШ. Мультфильм Три Кота «Поход в магазин». Дидактическая игра «Распределение в магазине товара на полки».
32.	2.4.2	Упаковщик (2 час.)	Беседа «Профессия упаковщик» (показ презентации). Обсуждение как подбирать правильный упаковочный материал для определенных видов товара. Знакомство с технологией производства упаковки. Какие бывают упаковки. Беседа на тему «История создания упаковок», информационные знаки на таре. Составление детьми рассказов на тему «Для чего нужна упаковка», «Как самим создать экологическую упаковку». Сказки: М. Ангелова «Сказка, про коробочку», Б. Енотова «Сказка о фиолетовом пакете».	Изготовление коробочки в технике оригами.	Презентация. ОНШ. М. Ангелов «Сказка, про коробочку», Б. Енотов «Сказка о фиолетовом пакете».
33.	2.4.3	Почтальон (2 час.)	Беседа «Профессия почтальон» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов.	Аппликация «Почтовый конверт»,	Презентация. ОНШ.

			Чтение С. Маршака «Почта». Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?». Виртуальная экскурсия на почту. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта». Прослушивание музыкальных произведений - «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина). Чтение С. Маршака «Ленинградский почтальон».	«Изготовление поздравительной открытки». Дидактические игры: «Что нужно для почтальона», «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу».	Дидактические игры; «Разрезные картинки», «Что нужно для почтальона». муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина - «Песенка почтальона» С. Маршак «Ленинградский
34.	2.4.4	Повар (2 час.)	Беседа «Работники службы связи». Беседа «Профессия повар» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов об овощах и фруктах. Чтение Б. Заходера «Повара». Беседа «Профессия повар». Виртуальная экскурсия на кухню. Беседа «Кто такой шеф повар в столовой». Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария».	Дидактические игры «Разрезные картинки», игра — лото «Профессии». Лепка из соленого теста (или глины) «Пирожки и булочки», «Румяные пирожки».	почтальон». Презентация. ОНШ. Соленое тесто или глина. Б. Заходер «Повара». Дидактические игры «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Мультфильм «Смешарики «Кулинария».
35.	2.4.5	Официант (2 час.)	Беседа «Профессия официант» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов о продуктах питания. Загадывание загадок о продуктах питания, посуде. Беседа «Профессия официант». Виртуальная экскурсия в кафе. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах».	Дидактические игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда». Аппликация «Украсим тарелочку».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Сервируем стол», разрезные картинки «Посуда». Загадки о посуде и продуктах питания. Мультфильм «Уроки тетушки Совы.
36.	2.4.6	Кондитер (2 час.)	Беседа «Профессия кондитер» (показ презентации). Изучение иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях.	Лепка из пластилина «Выпекаем торт для	Презентация. ОНШ.

			Чтение А.О. Никольской «Кондитерские сказки». Загадки о	мамы».	А.О. Никольская
			кондитерских изделиях.		«Кондитерские сказки».
			Беседа «Моя профессия кондитер».		Загадки о кондитерских
			Виртуальная экскурсия в кондитерскую.		изделиях.
			Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы».		
37.	2.4.7	Швея	Беседа «Профессия швея» (показ презентации).	Дидактические игры	Презентация.
		(2 час.)	Изучение иллюстраций, альбомов;	«Что носят девочки и	ОНШ.
			Чтение Л. Успенской «Про Степку-Растрепку»,	мальчики»,	Л. Успенская «Про
			Г. Виеру «Швея».	«Подбери красиво»,	Степку-Растрепку»,
			Беседа «Платье для Золушки».	«Разрезные	Г. Виеру «Швея».
			Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую.	картинки».	Дидактические игры
			Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка.	Изготовление в	«Что носят девочки и
			Познакомить детей с профессией портного.	технике оригами	мальчики», «Подбери
			Расширять представления детей об инструментах,	«Платье для мамы,	красиво», «Разрезные
			предметах, материалах, используемых в данной профессии.	рубашка для папы».	картинки».
			Познакомить детей с некоторыми видами тканей и их		Мультфильм «Маша и
			свойствами.		медведь» Большая
			Воспитывать уважение у детей к труду взрослых,		стирка.
			результатам их трудовой деятельности. Развивать умение		F
			работать совместно при выполнении		
			заданий. Развивать связную речь, умение отвечать полными		
			предложениями на вопросы.		
38.	2.4.8	Парикмахер	Беседа «Профессия парикмахер» (показ презентации).	Дидактические игры	Презентация.
		(2 час.)	Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок.	«Я – парикмахер»,	онш.
			Чтение Л. Скребцова «Чудесный парикмахер».	«Разрезные	Л.Скребцов «Чудесный
			Беседа «Кто такой парикмахер».	картинки».	парикмахер».
			Виртуальная экскурсия в парикмахерскую.	Аппликация	Дидактическая игра «Я –
			«Профессия парикмахер» Учить детей принимать на себя	«Смоделируй	парикмахер», «Разрезные
			роль и выполнять соответствующие игровые действия,	прическу».	картинки».
			использовать во время игры инструменты парикмахера и	1 ,	Мультфильм «Почему у
			называть их. Развивать диалогическую речь, обогащать		льва большая грива».
			словарный запас. Воспитывать чуткое, внимательное		The second of th
			отношение к друг другу.		
			Larrania wakit akiti.		

39.	2.4.9	Мастера бытового обслуживания (2 час.)	Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива». История профессии. Доминирующие виды деятельности профессии парикмахер. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности. Области применения профессиональных знаний. Беседа «Профессия мастер бытового обслуживания (ремонт часов, обуви, одежды, бытовой техники)» (показ презентации). Беседа о важности мастеров разных профессий в бытовых потребностях человека — ремонт обуви, изготовление ключей, ремонт часов, одежды и бытовой техники). Объяснить важность и нужность каждой профессии. Мультфильм: Фиксики - Сезон 2 - Серия 26 — «Часы».	Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники». Изготовление в технике оригами «Часы».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры «Подбери ключик», «Отремонтируй одежду и обувь», «Найди в мастерской не отремонтированные часы». Мультфильм «Фиксики» - Сезон 2 - Серия 26 – «Часы».
	3. Бл	ок «Человек – тех	хника» (24 час.)		
			ти – строительство и монтаж (6 час.)		
40.	3.1.1	Строитель (2 час.)	Беседа «Профессия строитель» (показ презентации). Сколько разных профессий подразумевает слово «Строитель»? Обсуждение о разных профессиях, связанных со строительством (каменщик, маляр, крановщик, штукатур, стекольщик, бетонщик, монтажник, кровельщик, сварщик). Обогащение словаря: котлован, закладывание фундамента,	Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите» или «Подбери глагол»: Бетонщики бетон в котлован	Презентация. ОНШ. С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Картинки с изображением зданий с недостающими

			сваи, бетон, мастерок, панели, плиты, перекрытия, черепица, водосток, окна ПВХ, сварка, отделка, бригада, башня крана, стрела, бетономешалка. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Рассматривание иллюстраций, альбомов с домами разных народов юга, севера и центральной части России. Зависимости конструкции дома от климата, условий жизни.	Строители сваи фундамента Каменщики кирпичные стены Штукатур стены раствором Маляр стены и потолки и т.д. Дидактическая игра «Кому что принадлежит»: кирпичи, цемент, мастерок или крыша, металл, черепица и т.д. Дидактическая игра «Кто что делает?». Изготовление дома в технике оригами.	деталями, карандаши. Дидактические игры «Дострой дом», «Я начну, а вы закончите», «Кому что принадлежит».
41.	3.1.2	Электрик (2 час.)	Беседа «Профессия электрик» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов об электроприборах. Чтение И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах. Беседа «Правила электробезопасности». Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы).	Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)». Дидактическая игра «Подключи электроприбор к розетке» (лабиринт проводов). Изготовление памятки по технике безопасности с использованием электрооборудования.	Презентация. ОНШ. И. Гурина «Про электрика». Загадки об электроприборах. Дидактическая игра «Разрезные картинки (электроприборы)». Мультфильм «Фиксики» (про электроприборы).

42.	3.1.3	Плотник – Столяр (2 час.)	Беседа «Профессии плотник и столяр» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение «Загадки про плотника и столяра». Беседа «О профессиях плотника и столяра». Познакомить с профессией плотника, уточнить и закрепить знания детей о плотницких инструментах, учить отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме «Инструменты»,	Дидактическая игра «Что лишнее?». Рисование «Домик трёх поросят». Командная игра кто быстрей забьет гвоздь (каждый бьет один раз).	Презентация. ОНШ. Брусок, гвозди, молоток. Загадки про плотника и столяра и про их инструменты. Дидактическая игра «Что лишнее?».
			«Профессии». Просмотр мультфильма «Удивительная стройка». Беседа «Профессия столяр» (показ презентации). Чем отличается работа столяра и плотника. Разгадывание загадок о рабочих инструментах столяра. Техника безопасности на производстве. Где можно научиться быть столяром? Игра «Угадай по движениям» (что делает столяр: рубит топором, пилит, закручивает отверткой, меряет рулеткой)		Мультфильм «Удивительная стройка».
	3.2. C	фера деятельнос	ти – транспорт (14 час.)		
43.	3.2.1	Машинист (2 час.)	Беседа «Профессия машинист» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Обсуждение правил движения железнодорожного транспорта, работе машиниста и об участии в этом процессе стрелочника. Беседа «История развития железнодорожного транспорта». Просмотр презентации «Как создавали первый паровоз», «Какие бывают вагоны». Чтение О. Высотской «Веселый поезд». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (собери багаж). Конструирование из бумаги «Товарный поезд» (уголь, зерно, лес).	Презентация. ОНШ. О. Высотская «Веселый поезд». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».
44.	3.2.2	Водитель (2 час.)	Беседа «Профессия водитель» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Обсуждение, на каких видах транспорта работает водитель, почему работа считается ответственной, что он должен знать	Дидактическая игра «Без чего водителю не обойтись». Аппликация:	Презентация. ОНШ. А.Л. Барто «Шофёр». Дидактическая игра «Без

			и какими качествами обладать.	«Моя красивая	чего водителю не
			Беседа о том, как автобус подъезжает к остановке и	_	обойтись».
				машина».	обойтись».
			отъезжает от нее, как водитель наблюдает за высадкой и		
			посадкой пассажиров, как отслеживает дорожную		
			обстановку вокруг автобуса. Беседа о машине и основных		
			частях (кабина, кузов, колеса).		
			Чтение Барто «Шофёр».		
			Беседа «Кто водит машину».		
45.	3.2.3	Службы	Беседа «Профессии спасателей при различных	Зарисовка транспорта	Презентация.
		спасения	чрезвычайных ситуациях» (показ презентации).	службы спасения на	ОНШ.
		(2 час.)	Обсуждение «Профессия пожарный».	выбор.	Картинки
			Чтение Е. Хоринского «Спичка – невеличка».	Дидактическая игра	изображающие
			Повторение правил пожарной безопасности.	«Звонок в службу	разнообразные случаи
			Знакомство с действиями в экстремальных ситуациях.	спасения».	возникновения пожара.
			Закрепление знаний о пожарной технике. Обогащение		Е. Хоринского «Спичка
			знаний об истории пожарной техники: как люди тушили		– невеличка»,
			пожар в прошлом, на чем передвигались и во что пожарные		С. Маршак «Пожар»,
			были одеты. Сравнить с современной работой пожарной		«Рассказ о неизвестном
			команды.		герое», Л. Толстой
			Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных.		«Пожарные собаки».
			С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».		1
			Обсуждение о действиях пожарных во время тушения		
			пожара, о героическом поступке молодого человека во время		
			спасения девочки.		
			Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм».		
			Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».		
			Беседа о работе пожарных собак.		
			Беседа о работе скорой помощи (презентация).		
			Знакомство с наиболее часто встречающимися несчастными		
			случаями, в которые попадают дети.		
			Какую помощь оказывают пострадавшему в машине скорой		
			помощи.		
			Закрепить знания о функциях выездных бригад «Скорой		

			U /		
			помощи», видах санитарной техники (машина «скорой		
			помощи», «Реанимобиль», авиатехника, «Плавучий		
			госпиталь).		
			Чем машина «скорой помощи» отличается от других машин,		
			как водители других машин узнают, что едет «скорая		
			помощь».		
			Почему медицинскую помощь назвали «скорой».		
46.	3.2.4	Министерство	Беседа «Профессия сотрудник министерства внутренних	Дидактические игры:	Презентация.
		внутренних дел	дел» (показ презентации). Рассказать о разнообразии	«Угадай, какой	ОНШ.
		(2 час.)	профессий людей работающих в министерстве внутренних	знак?», «Разрезные	С. Михалков «Дядя
			дел. История профессий и их изменения названия.	картинки», «Звонок в	Степа - милиционер».
			Милиция - рассматривание иллюстраций, альбомов.	дежурную часть»,	Песня «Наша служба и
			Чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».	«Звонок в ГИБДД».	опасна и трудна».
			Беседа «Профессия полицейский» дать зрительное	Аппликация «Жезл	Загадки по ПДД.
			представление о спецодежде полицейских разных	сотрудника ДПС и	Я. Пишумов
			подразделений, оборудовании, спецтехнике и т.д.	дорожный знак у	«Посмотрите, постовой».
			Беседа «Кто такой сотрудник патрульно -постовой службы».	школы».	Мультфильм «Смешарик
			Чтение Я. Пишумова «Посмотрите, постовой».		и «Азбука
			Следователь – рассказать, чем занимается.		безопасности».
			Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна».		Дидактические игры:
			Регулировщик ГИБДД - знакомство с работой инспектора		«Угадай, какой знак»,
			гибдд.		«Разрезные картинки»,
			Беседа о правилах поведения на дороге. Рассматривание		«Звонок в дежурную
			иллюстраций, альбомов.		часть», «Звонок в
			Загадывание загадок по безопасности дорожного движения.		ГИБДД».
			Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности».		, , ,
47.	3.2.5	Военно-	Беседа «Профессия служащий военно-космических сил»	Дидактические игры	Презентация.
		космические	(показ презентации).	«Разрезные	ОНШ.
		силы	История профессий Военно-космических сил.	картинки», «Узнай по	В. Бороздин «Первый в
		(2 час.)	(Ракетчик, связист, артиллерист, летчик, космонавт, борт	силуэту», «Сосчитай	космосе»,
			инженер, космонавт – исследователь, штурман и т.д.).	по порядку».	Н. Носов. «Незнайка на
			Знакомство с основной военной формой и знаками отличия	Лепка «Космонавт».	Луне».
			разных войск.		«Марш космонавтов» -

48.	3.2.6	Военно-	Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, о планетах. Чтение документального рассказа В. Бороздина «Первый в космосе», Н. Носова. «Незнайка на Луне ". Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Беседа «Профессия космонавт». Просмотр мультфильма «Незнайка на луне», Серии о космосе «Почемучка»; Систематизировать знания детей о космосе и космонавтах, познакомить с основными профессиями космонавтов. Ввести в речь детей слова: космонавт, невесомость, скафандр, космический корабль, локаторы и т.д.	Липаутинеская игра	муз. А. Рыбникова, «Марш юных космонавтов» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку».
48.	3.2.6	военно-морской флот (2 час.)	Беседа «Профессия служащий военно-морского флота» (показ презентации). Рассказать детям о видах вооружения военных на море. (Корабли, катера, подводные лодки, буксировщики, крейсеры, эсминцы и т.д.). Познакомить с основной военной формой и знаками отличия разных войск. Обратить внимание на слаженность работы разных подразделений на учениях. (Капитан, лоцман, моряк, вертолётчик, летчик морской авиации, морской пехотинец, подводник, механик, судовой врач, кок и т.д.). История Российского флота. Рассказать о самых крупных морских сражениях и их героях. Показ отрывка из х/фильма «Адмирал Ушаков» и «Капитан Нэмо».	Дидактическая игра «Морской бой». Аппликация «Парусник». Вязание «Морских узлов».	Презентация. ОНШ. Фильм «Адмирал Ушаков», "Капитан Нэмо». Дидактическая игра «Морской бой». Листы бумаги в клетку по количеству детей.
49.	3.2.7	Сухопутные войска (2 час.)	Беседа «Профессия военный сухопутных сил» (показ презентации). Рассматривание знаменитых памятников войнам — освободителям, поставленных в память о их подвигах в разное время.	Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?». Аппликация «Жить – Родине служить»	Презентация. ОНШ. Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества»,

			Рассматривание иллюстраций, альбомов с фотографиями сухопутных войск. (Пехота, пулеметчики, саперы, разведчики, артиллерия, танковые войска, военные инженеры, дорожники, топливные заправщики, и т.д.). Знакомство с основной военной формой и знаками отличия разных войск. Чтение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Беседа «Профессия родину защищать». Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».	(выполнение работы по своему замыслу на тему вооруженные силы страны)	Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина». Дидактическая игра «Кем я буду в армии служить?». Мультфильмы «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик».
		* *	ти - машиностроение (2 час.)		
50.	3.3.1	Автослесарь (2 час.)	Беседа «Профессия автослесарь» (показ презентации). Рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседа о развитии профессии. Просмотр презентации «Устройство автомобиля». Рассматривание альбома «Авторемонтные предприятия». Что должен знать автослесарь. Виды и марки автомобилей, которыми люди в настоящее время пользуются. В чем отличие и в чем сходство их основных механизмов. Можно ли использовать детали от одной машины для ремонта другой и почему? Основные инструменты автослесаря (эстакада, подъёмник, домкрат, гаечный ключ, монтировка, отвертка, сварочный аппарат, электроды и т.д.). Спецодежда автослесаря (комбинезон, перчатки, защитные очки). Чтение отрывока из произведения Н.Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей», Винтик и Шпунтик, ремонтируют машину. Загадки о транспорте. Просмотр мультфильма «Автослесарь».	Дидактические игры: «Узнай автомобиль по силуэту», «Подбери запчасти и отремонтируй машину». Рисование «Машина моей мечты».	Презентация. ОНШ. Мультфильм «Автослесарь». Загадки о транспорте. Отрывок из произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (Глава №5).

	3.4. Сфера деятельности – IT (2 час.)						
51.	3.4.1	Программист (2 час.)	Беседа «Профессия программист» (показ презентации). Обсуждение: кто такой программист, какими они бывают? Что такое алгоритм? Ориентирование на плоскости. Что нужно для работы программиста? Как стать программистом? Людям, какого типа подходит профессия программист?	Дидактическая игра «Математический диктант». Составление алгоритма. Игра «Напиши программу действий». Дидактическая игра «Нарисуй текст сказки «Колобок» - используя минимальное количество слов и максимальное количество знаков и рисунков, соблюдая сюжет.	Презентация. ОНШ. Листы бумаги в клетку по количеству детей.		
		•	дожественный образ» (16 час.)				
	4.1. C	фера деятельнос	ти - изобразительное искусство (8 час.)				
52.	4.1.1	Дизайнер (2 час.)	Беседа «Профессия дизайнера» (показ презентации). Закреплять знания об элементах орнаментов народов мира. Учить составлять узор, используя элементы различных росписей, их колорит. Закреплять умение рисовать геометрические фигуры (ромбы, квадратики). Формировать представление о дизайне интерьера и использование определенной цветовой гаммы. Воспитывать уважительное отношение к красоте народной культуры, отражение ее в современности. Знакомство детей с цветовым кругом. Учить сочетать цвета при использовании их в интерьере (шторы, мебель, стены и т.д.).	Рисование «Орнаменты народов мира». Дизайн интерьера своего дома (собранного на занятии ранее по профессии «Строитель»).	Презентация. ОНШ. Элементы орнаментов народов мира, цветовой круг.		
53.	4.1.2	Модельер	Беседа «Профессия модельер» (показ презентации).	Дидактические игры:	Презентация.		

		(2 час.)	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей. Беседа «Кто такой модельер одежды», кто демонстрирует модели, кто может быть моделью, как называется сцена, по которой ходят манекенщицы. Знаменитые показы мод. Знаменитые модельеры одежды в России. (Зайцев В., Юдашкин В., Чапурин И). История моды разных времен. Направления в дизайне одежды. Чтение Т.А. Шорыгина «Льняное платьице». Виртуальная экскурсия в швейную фабрику. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка». Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Личностные качества, интересы и склонности. Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.	«Мода», «Что будет если». Рисование карандашами «Наряди куклу» (по контору обвести силуэт человека, нарисовать детали образа и смоделировать одежду в цвете).	ОНШ. Т.А. Шорыгина «Льняное платьице». Мультфильм «Храбрый портняжка».
54.	4.1.3	Реставратор (2 час.)	Области применения профессиональных знаний. Беседа «Профессия реставратор» (показ презентации). Обсуждение кто такой реставратор, особенности профессии, его специализации и сферы работы (музейный, строительный). Какие вещи может починить реставратор? (мебель, одежду, музыкальные инструменты, книги, дома, ювелирные изделия, иконы). Для чего они это делают? (чтобы люди знали и ценили исторические памятники культуры своей страны и историческое наследие других стран). Рассматривание альбома «До и после реставрации». Какими качествами нужно обладать для успешной деятельности. Что нужно знать будущему реставратору. Беседа о профессии художника-реставратора, особенность его работы. Виртуальная экскурсия в «Третьяковскую картинную галерею». Беседа о «книжном докторе» Повторение правил обращения	Рисование: «Реставрируем картину» (дорисовка второй половины рисунка). Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».	Презентация. ОНШ. Дидактические игры: «Лото - народные промыслы», «Русские узоры», «Сложи картинку», «Определи жанр живописи», «Продолжи узор».

			с книгой.		
55.	4.1.4	Иллюстратор	Беседа «Профессия иллюстратор» (показ презентации).	Рисование:	Презентация.
		(2 час.)	Обсуждение, кто такой иллюстратор, чем занимаются люди	«Иллюстрации к	ОНШ.
			этой профессии, какими инструментами пользуются в своей	любимым сказкам» на	Дидактическая игра «Как
			работе и для чего же нужна иллюстрация в книгах? Чем	выбор детей.	создавалась книга».
			отличается иллюстрация от изобразительного искусства?	После выполнения	Портреты художников -
			Беседа о графической иллюстрации, ботанической и	задания все	иллюстраторов (В.Г.
			иллюстрациях особыми техниками. Насколько сложна	угадывают по	Сутеев, Е. Чарушин,
			работа иллюстратора? Где чаще всего можно встретить	рисунку, к какой	Ю.А. Васнецов).
			иллюстрации? Рассматривание иллюстраций разных	сказке иллюстрация.	
			художников к различным потешкам, сказкам, рассказам.		
			Обсуждение о конструкции книжки: книжка – игрушка,		
			книжка – раскладушка, книжка – малышка, книжка – образ.		
			сти – музыка (2 час.)	T	T
56.	4.2.1	Певец	Беседа «Певец» (показ презентации).	Дидактические игры	Презентация.
		(2 час.)	Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных	«Угадай мелодию»,	ОНШ.
			инструментах.	«Угадай жанр».	Дидактические игры
			Приключения Электроника (1979) - Фрагмент «Крылатые	Рисование: «Нарисуй	«Угадай мелодию»,
			качели». Беседа о классификации певческого жанра	на выбор одного из	«Угадай жанр».
			(оперный певец, рок-певец, народный певец, и т.д.). В	бременских	Фрагмент из кинофильма
			церкви певца называют певчий, на эстраде - эстрадный	музыкантов».	«Крылатые качели».
			певец. Определение, в каком жанре поют эти певцы:		
			фрагмент м/ф «По следам Бременских музыкантов», песня		
			«Мы к вам приехали на час», «Ой, ты травушка-муравушка»		
			(Фрагмент м/ф «Пиф-паф, ой-ой-ой»).		
			Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте».		
			Дидактическая игра «Музыкальные профессии».		
			Раскраски по номерам (музыкальные инструменты).		
			Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-		
	12.6		MH».		
-7	1		сти – кино (2 час.)	п	Тп
57.	4.3.1	Актер	Беседа «актер» (показ презентации).	Дидактическая игра	Презентация.
		(2 час.)	Рассматривание иллюстраций, альбомов о театре, кино,	«Театр - теремок».	ОНШ.

	44.0	фера педтали нос	альбомов «История театра». Обсуждение особенности профессии актера (актеры театров, кино, цирка), образах, создаваемых на сцене, жизни за кулисами. Специфика работы актеров. Что такое талант? Беседа: «Сценическое перевоплощение», «Мимика. Угадай эмоцию», «Известные, популярные артисты». Беседа о видах кукольного театра, где изготавливаются персонажи для кукольного спектакля. Беседа об устройстве театра о различных театральных профессиях и о правилах поведения во время представления. Дать определение что такое фойе, ложе, амфитеатр, балкон, оркестровая яма, кулисы, гримерка, отделение, антракт. Как снимается кино? Чтение сказки «Теремок».	На нарисованном силуэте головы с помощью накладных элементов из бумаги, «дети-гримеры» должны создать образы героев сказки «Теремок», распределив образы героев, проиграть сказку.	Русская - народная сказка «Теремок». Дидактическая игра «Театр - теремок».
58.	4.4.1	Писатель	Беседа «Профессия писатель» (показ презентации).	Предложить детям	Презентация.
		(2 час.)	Рассматривание портретов писателей разных времен.	написать небольшой	ОНШ.
			Разделение на взрослую и детскую литературную прозу.	рассказ на тему	Игра вопрос-ответ «Как
			Зачитать отрывки из различных произведений писателей.	«Весна пришла».	можно обращаться с
			Определить для какого возраста они написаны? (для детей	Составление	книгами, а как нет?
			или взрослых).	предложения или	В.Сутеев «Грибок-
			Особое внимание уделить красочному и образному	рассказа на одну	теремок», «Палочка-
			описанию природы (примеры).	букву.	выручалочка», «Мешок
			Почему писателей называют «художники слова».	Игра вопрос-ответ	яблок», «Кораблик»,
			Беседа о мультфильмах снятых по книге писателя Владимира Сутеева: «Грибок-теремок», «Палочка-	«Как можно обращаться с	«Кто сказал мяу», «Котрыболов».
			выручалочка», «Мешок яблок», «Кораблик», «Кто сказал	книгами, а как нет?	рыоолов».
			мяу», «Кот-рыболов». (Демонстрация иллюстраций).	Изготовление	
			Кто писал русские народные сказки?	закладки для книги.	
59.	4.4.2	Поэт	Беседа «Профессия поэт» (показ презентации).	Предложить детям	Презентация.
		(2 час.)	Рассматривание портретов поэтов разных времен.	написать небольшое	ОНШ.
		,	Пояснить детям, чем отличается проза от стихотворения.	стихотворение на	Дидактическая игра

			Продемонстрировать несколько зарифмованных слов и фраз. Разделение на взрослую и детскую поэзию. Зачитать отрывки из различных произведений поэтов. Определите, для какого возраста написаны стихи? (для детей или взрослых). Особое внимание уделить красочному и образному описанию природы (примеры).	тему: «Весна пришла» (в помощь можно взять ранее написанный свой рассказ). Дидактическая игра «Найди слова	«Найди слова рифмы».
				рифмы». Написать слова о весне, к каждому слову подобрать рифмы, затем сочинить	
				четверостишие про	
	5 F = 4	ок «Знаковая сис	Tayaw (20 yaa)	весну.	
			тема» (20 час.) ти - расчеты и ведение учета (8 час.)		
60.	5.1.1	Конструктор	Беседа «Профессия конструктор» (показ презентации).	Дидактическая игра	Презентация.
		(2 час.)	Обсуждение кто такой конструктор, в каких отраслях	«Составь машину из	ОНШ.
			человеческой деятельности требуется конструктор, какие	отдельных готовых	Дидактическая игра
			инструменты необходимые конструктору. Понятие проект,	элементов».	«Составь машину из
			чертеж, схема.	Разработать	отдельных готовых
			Особенности профессии. Какие задачи ставятся перед	технические условия	элементов».
			конструктором (техническое задание). В каких областях	для строительства	Конструктор (лего или
			работают конструкторы. Чем занимаются современные	моста (авто или Ж.Д.)	другой).
			конструкторы. К чему нужно быть готовым, выбирая	из конструктора.	Образцы различных
			профессию.	Коллективная работа:	мостов (фото, схемы,
			От идеи до эксплуатации (авиаконструктор, конструктор	«Строим мост».	проекты).
			машин, судов, оборудования, инженер-конструктор и т.д.).		
61.	5.1.2	Картограф	Беседа «Профессия Картограф» (показ презентации).	Опыт с	Презентация.
		(2 час.)	Обсуждение, каким должен быть картограф в работе.	намагниченной иглой	ОНШ.
			Когда появились первые карты.	и магнитом, затем с	«Физическая карта
			Условные обозначения и масштаб рельефа местности.	помощью компаса	России»,

			Инструмент картографа. Разгадывание загадки про компас. Рассматривание компаса. Сравнить историческое оснащение картографа различным оборудованием для создания карт. Рассказать, как на картах обозначают вершины и впадины (овраги) местности, леса, поля, родники и т.д. Рассмотреть с детьми условные обозначения на тех или иных видах карт.	сравнение правильно ли игла показывает направление. Практическое задание: «Раскрась карту местности».	«Карта полезных ископаемых России», «Карта природных зон России», «Карта мира», изображения старинных карт. Картинки с изображением инструментов и предметов для работы карты «Природные зоны России», цветные карандаши, магниты, иголки.
62.	5.1.3	Штурман (2 час.)	Беседа «Профессия штурман» (показ презентации). Обсуждение: кем и когда была открыта первая школа штурманов. Кто такой штурман и за что он отвечает на корабле, самолете, спортивной машине. Как переводится навигация. Известные штурманы флота России. Чем пользовались штурманы для прокладки маршрутов движения. Для чего предназначен на судне компас, хронометр, секстант, астролябия.	Игра по парам: по подсказке штурмана игрок с закрытыми глазами на карточках проходит путь фломастером до места назначения. Рисунок: «Подводная лодка».	Презентация. ОНШ. поле для игры, фломастер на водной основе, карточки (путь - схема) для каждого игрока.
63.	5.1.4	Архитектор (2 час.)	Беседа «Профессия архитектор» (показ презентации). Обсуждение: «Кто такой архитектор?» Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением старинных и современных зданий различной конструкции, этажности, построенных из разных материалов. Обсуждение: как строили на Руси, из какого материала. Почему использовали дерево? Беседа о конструкции домов, об отличительных особенностях деревянных, кирпичных и панельных домов.	Дидактическая игра «Собери дворец» - сборка архитектурного сооружения из геометрических фигур. Изготовление «Дома» в технике оригами.	Презентация. ОНШ. Дидактическая игра «Собери дворец». Мультфильм «Боб строитель».

			Воспитывать уважительное отношение к людям разных народов и их традициям. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища. Научить понимать, почему люди постоянно улучшают свои жилища (потребности людей, современные материалы и технологии). Показать зависимость типов жилья от места проживания		
			человека. Пополнить знания детей о конструкциях домов.		
			Уточнить представление о строительной технике.		
			Просмотр мультфильма «Боб строитель».		
	5.2. C	фера деятельнос	ти – языкознание (2 час.)		
64.	5.2.1	Переводчик и сурдопереводч ик (2 час.)	Беседа «Профессия переводчик» (показ презентации). Обсуждение: на каких языках разговаривают в разных странах. Нужна ли нам профессия переводчика и почему? Где и как может пригодиться профессия переводчик. История возникновения профессии. В чем заключается профессионализм переводчика. Чтение и сравнение перевода английских песенок «The Crooked Man», «Robin the Bobbin» К. Чуковского и С. Маршака. Вспомнить с детьми, какие иностранные праздники появились у нас в стране. Познакомить детей с особенностями работы сурдопереводчика. Для чего и почему понадобилась эта профессия? Как она сегодня востребована? Познакомить детей с языком жестов сурдопереводчика.	Дидактическая игра «Собери иностранное слово» - собрать разрезанные слова. Выучить слова на английском и немецком языках: «Доброе утро», «Как тебя зовут?», «Мама». Разучить с детьми приветствие на языке жестов. Лепка: Символ английского	Презентация. ОНШ. английские песенки в переводах К. Чуковского и С. Маршака.
				праздника «Хэллоуин» (тыква).	
	5.3. C		ти – документирование (4 час.)	WESTIOYHII" (IDIKBA).	
65.		Маркетолог	Беседа «Профессия маркетолог» (показ презентации).	Изготовление	Презентация.
		(2 час.)	Обсуждение: кто такой маркетолог. Особенности профессии.	рекламного флаера.	онш.
			Виды и форматы маркетологов. Важные качества. Где	(из частей фотографий	Газеты, журналы,
			учатся на маркетолога. Где работают эти специалисты.	журналов и газет –	рекламные флаеры.
			На что важно обращать внимание маркетологу в своей	случайным путем	
			работе и почему?	выбора).	

66.	5.3.2	Статистик (2 час.)	Рассматривание образцов рекламной продукции, ее составных элементов, размера и качества печати. Для чего изучают потребительский спрос? Беседа «Профессия статистик» (показ презентации). Обсуждение: что такое статистика. Когда статистика возникла в России. Можно ли статистику использовать в школе. Почему она так важна. История математической статистики. Что такое обработка информации, зачем и для чего она необходима? Кто ее использует в своей работе? Как можно оформить свои исследования? (графики, таблицы, диаграммы).	Лепка: «Машина»- представить ее на автосалоне, чтобы она понравилась покупателям, рассказать о ней и показать ее значимость, так чтобы ее захотели приобрести. Задание: выяснить, сколько детей учится в классе, сколько девочек, сколько мальчиков. Сколько детей отмечают свой день рождения летом, осенью, зимой, весной. Сколько	Презентация. ОНШ. Образцы графиков, таблиц, диаграмм.
				учащихся с правого берега, сколько с левого. Составление	
	5.4. C	фера леятельнос	ги – наука (2 час.)	диаграммы.	
67.	5.4.1	Астроном (2 час.)	Беседа «Профессия астроном» (показ презентации). Обсуждение с детьми взаимосвязь профессии астронома с	Составление карты	Презентация. ОНШ.
		(2 4ac.)	другими профессиями. Видео ролик «Древние о планете Земля».	аппликации созвездий солнечной системы. Космическая	Образцы созвездий солнечной системы.
			Чтение книги П.К. Клушанцева «О чём рассказал телескоп». Беседа о солнечной системе, первом астрономе, первом телескопе. Сравнение первого телескопа и современного.	викторина (загадки, вопросы). Дидактическая игра «Составь созвездие»	Карта звездного неба. П.К.Клушанцев «О чём рассказал телескоп». Ролик «Древние о
			Строение телескопа. Чем занимается астроном. Кому нужны	(соединить звезды	планете Земля».

			TC D	`	A 37 D			
			знания астронома. Как его называли в древности. Результаты	линиями в созвездия).	А.Усачев «Звездочет».			
			труда астронома. Разгадывание космических загадок.	Разучивание	Дидактическая игра			
			Рассматривание карты звездного неба. Самая яркая звезда.	считалочки	«Составь созвездие».			
				А.Усачева	Загадки о космосе и			
				«Звездочет».	звездах.			
	5.5. Сфера деятельности – тексты (4 час.)							
68.	5.5.1	Корректор	Беседа «Профессия корректор» (показ презентации).	Развиваем внимание:	Презентация.			
		(2 час.)	Обсуждение: кто такой корректор, что должен знать.	в газете вычеркнуть	ОНШ.			
			Профессиональные обязанности, сферы деятельности	условно	Газеты.			
			корректора. Качества и навыки успешной работы. Где	«неправильную	Сравнительные			
			учатся на корректора и где специалисту найти работу.	букву».	картинки по количеству			
			Плюсы и минусы профессии.	Найти отличия на	детей.			
			История корректуры от древности до наших дней.	двух картинках.				
				Найти на картинке два				
				одинаковых предмета.				
				Аппликация				
				«Вырезаем шрифт для				
				газеты» - (зеркальная				
				азбука).				
69.	5.5.2	Радист	Беседа «Профессия радист» (показ презентации).	Выучить сигнал	Презентация.			
		(2 час.)	Знакомство с азбукой Морзе. Историей возникновения.	"COC".	ОНШ.			
		,	«Чтение рассказа С. Сахарнова «Два радиста».	Расшифровка	С. Сахарнов «Два			
			Беседа о прочитанном.	послания «СОС мы	радиста».			
			Просмотр иллюстрации сейнера и грузового корабля.	сели на мель»:	Иллюстрации корабля.			
			Вопросы к тексту:	- каждый по очереди	Азбука Морзе.			
			- Как назывались корабли, на которых служили радисты.	выходит к доске со	Листы бумаги в клетку			
			- Что это были за корабли?	своим шифром, а	по количеству детей.			
			- Как общались друг с другом радисты?	остальные пытаются				
			- Какая беда случилось с рыболовным сейнером «Волна»?	его разгадать.				
			- Как вы думаете, почему он приложил столько усилий,	Практическое				
			чтобы спасти рацию?	задание: используя				
			- Как помог своему другу радист «Пугачева»?	азбуку Морзе				
			- Радисты «Волны» и «Пугачева» даже не знали друг друга	написать своё имя.				
			Tagneth (Definition in Wilyla leban dance he shain dpyr dpyr a	Hallifically obote High.				

			по имени. Почему же они считали друг друга друзьями. (Дети знакомятся с новым для них словами «сейнер», «Азбука Морзе»).		
	6. Бл	ок обобщающий	(6 час.)		
70.	6.1	Диагностика (2 час.)	Обсуждение классификации профессий (по Е.А. Климову). Правильный выбор профессии: Хочу - желания, стремления, интересы; Могу - способности и таланты; Надо - требование рынка труда. Диагностика профессиональных склонностей перед определением своей бедующей профессии. Индивидуальные особенности каждого и как они важны при выборе профессии. Медицинские противопоказания, в каких профессиях они особенные и почему? Разные пути получения профессии.	Предложить детям распределить среди сказочных героев (Бабе Яге, змею Горынычу, Шапокляк и т.д.) профессии к которым они больше склонны. Классификация профессий (по Е.А. Климову) Рисование «Сказочные герои в современных профессиях».	Презентация. ОНШ. Дифференциально- диагностический опросник» (Е.А. Климова).
71.	6.2	Необычные профессии (2 час.)	Беседа «Необычные профессии» (показ презентации). Обсуждение: титестор, пастижер, переворачиватель пингвинов, обниматель панд, собиратель черчвяков, толкатель пассажиров, надуватель пузырей из жвачки, испытатель кроватей, Lego – скульптор. После выполнения практического задания дети должны догадаться элементы, какой профессии были выполнены другими детьми, а так же определить трех самых достойных победителей (подробности и точности важны).	Определиться с выбором практического материала (рисования, аппликация, лепка) для воплощения элементов необычных профессий – учить сосредотачиваться на основных особенностях, той или иной профессии.	Презентация. ОНШ.
72.	6.3	Забытые профессии.	Беседа «Забытые профессии» (показ презентации). Обсуждение, почему некоторые профессии были забыты.	Рисование: «Как я	Презентация. ОНШ.

Итоговая	Значение забытых профессий для современного человека.	профессии» -
аттестация	(при съемках фильма изучают, для создания правдивого	рисование на
(2 час.)	сюжета, для написания рассказов, для изучения	воображение.
	исторических событий того времени).	Итоговая аттестация.
	Фонарщик, ямщик, бурлак, человек – будильник.	
	Итоговая аттестация.	

2.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

Иметь представление о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;

Иметь представление о широком спектре профессий и их особенностях;

Иметь представление о различных трудовых действиях представителей разных профессий.

Обучающиеся будут уметь:

Использовать в дальнейшем познавательную активность и интерес к различным профессиям;

Распознавать особенности различных профессий, быть внимательными;

Использовать в своем кругозоре профессиональные термины;

Бережно и уважительно относится к результатам труда;

Использовать элементарные навыки трудовой деятельности: ответственность, самостоятельность, внимательность, взаимовыручка,

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график (см. рабочую программу).

3.2.Условия реализации программы:

Помещение для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы кабинет оснащен:

- 1. Компьютеры (ноутбуки).
- 2. Проектор.
- 3. Большой телевизор или интерактивная доска.
- 4. Схемы и шаблоны.
- 5. Дидактические игры и викторины.
- 6. ОНШ основной набор школьника (ручки, карандаши простые и цветные, ножницы, ластик, линейка, бумага для рисования, черчения и картон белый, цветной, кисточки, краски, непроливайка, клей, скотч, пластилин, защитная подложка на стол влажные салфетки).
- 7. Природный материал.

Дидактическое и техническое оснащение занятий включает в себя:

- 1. Таблины и схемы:
- 2. Трафареты и шаблоны;
- 3. Раздаточный материал;
- 4. Дидактические игры;
- 5. Альбомы с фотографиями и образцами;
- 6. Библиотека по прикладному творчеству;
- 7. Архив презентаций;
- 8. Произведения художественной литературы;
- 9. Ресурсы Интернета.

Техника безопасности при работе с ножницами:

- 1. Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.
- 2. Лезвия ножниц в не рабочем состоянии должны быть сомкнуты.
- 3.Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить кружковца или его товарища.

- 4. Передовать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
- 5. Хранить ножницы в чехле и в специально отведенном месте.

3.2. Формы аттестации

Основная форма проведения итогов по каждой теме – проверка полученных знаний с помощью устного опроса, теста, викторины, а также анализ качества выполнения практических работ.

Контроль за реализацией дополнительной общеразвивающей программы проводиться в формах – промежуточной и итоговой аттестаций.

Способы отслеживания результативности программы:

- опрос,
- тестирование,
- анкетирование,
- выставки практических работ.

3.3. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация:

- тест,
- наблюдение в течение учебного года за выполнением практических работ.

Итоговая аттестация:

- устный опрос,
- тест,
- наблюдение в течение всего учебного года за выполнением практических работ.

Материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестаций в Приложение 1 и Приложении 2.

3.5. Метолическое обеспечение

В процессе обучения применяется в основном диалоговый метод, а также проблемный метод, диалог и дискуссии.

На каждом этапе, педагог, взаимодействуя с учащимися, постоянно поддерживает интерес к процессу обучения.

Условия для достижения наилучшего результата оснащение современным учебным инструментарием, сотрудничество с другими организациями по вопросам профориентации учащихся.

Принципы:

- Основной принцип организации учебно-воспитательного процесса «Узнавай со мной», «Делай со мной», «Находи новое».
- Также единство воспитания и обучения, гуманизма человеколюбия;
- Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- Индивидуализация и дифференциация обучения:
 - доступность знания должны даваться максимально доступным языком;
 - добровольность на занятия обучающиеся ходят по мере возможностей;
 - гуманность, доброжелательное социально одобряемое отношение к обучающимся.
- приоритетность (детей и несовершеннолетних), соблюдаются интересы и потребности обучающихся.

- профилактическая направленность - профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Методы обучения:

Метод обучения - словесный. Проводятся лекции, беседы, обсуждения, дискуссии, лектории, практический и игровые задания, викторины, кроссворды и тестовые задания.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

- 1. **Беспалова, Е. А.** «ЕВРАЗ класс» энергия будущего»: (модель профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия) / Е. А. Беспалова // Управление современной школой. Завуч. 2021. N 7. С. 49-69.
- 2. **Мельникова, М. А.** Организация и проведение проформентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. 2021. № 12. С. 37-39.
- 3. **Бельтюкова, С. Л.** Реализация мероприятий подпрограммы «Проба профессий» : (в рамках Программы развития школы на 2019–2021 годы в МАОУ «Холмогорская средняя школа имени М.В. Ломоносова») / С. Л. Бельтюкова // Сев. Двина : сетевой информационно-методический журнал. 2020. № 6. С. 68-72.
- 4. **Сергеев, И. С.** Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. 2021. № 7. С. 5-19.
- 5. **Арюкова, Е. А.** Профориентационная составляющая проектно-исследовательской деятельности / Е. А. Арюкова, Е. С. Земскова // Химия в шк. 2021. № 5. С. 61-64.
- 6. **А.** Лопатина, М. Скребцова, Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Амрита Русь, 2007. 336 с. (Серия «Образование и творчество»).

Для учащихся

- 1. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 2. **Елькина О.Ю.** Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 3. **Чистякова С.Н.** Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- 4. **Чистякова С.Н.** Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Для родителей

- 1. **Ермохина, О.** Опыт профориентационной работы с воспитанниками / О. Ермохина // Беспризорник. 2021. № 2. С. 38-42.
- 2. **Заикина, К.** Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. 2021. № 2. С. 14-18.
- 3. **Мендаева**, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. 2021. № 3. С. 40-47.

- 4. **Соловьева,** Д. Профориентация: как наверстать упущенное с помощью интернет сервисов / Д. Соловьева // Справ. клас. рук. 2021. № 3. С. 66-73.
- 5. **Коморова, И. В.** Выбор профессии дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. 2021. № 1. С. 46-48.

Приложение 1

Аттестация учащихся Промежуточная

Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ: Столяр, ученик, учитель, пассажир, повар, водитель, товарищ, маляр, велосипедиспешеход, строитель, военный, друг, пилот. Допиши, кто чем занимается:
пешеход, строитель, военный, друг, пилот.
Допиши, кто чем занимается:
Селекционер -
Ветеринар
Библиотекарь
Воспитатель -
Кинолог
Закончи пословицы:
«Без труда не»
Хочешь есть калачи – не
«Не учи безделью, а учи
«Уменье и труд – всё
«Семь раз отмерь, один
Отметь: для чего человек должен трудиться?
чтобы стать добрым
чтобы приносить пользу людям
чтобы все завидовали
чтобы создавать вещи, нужные другим людям
чтобы его не ругали
Закончи рассуждение:
В семье Ивановых все женщины по профессии птицеводы. Фамилия Марины – Иванова,
значит, она
В семье Петровых мама работает медсестрой, ее сын выбрал такую же профессию. Значи
Петров работает кем?
Сын по просьбе мамы купил ей для работы в магазине ноты. Кем работает его мама?
i , i i i i i i i i i i i i i i i i i i
Дедушка выписал журнал «Пасека». Чем увлекается дедушка?
71

Аттестация учащихся Итоговая

ВОПРОС №1 ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

- В) одно из увлечений папы.
- Γ) мои обязанности по дому.

ВОПРОС №2 СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

- А) одежда специалиста.
- Б) название определенной профессии.
- В) вид занятий в рамках одной профессии.
- Г) чье-то хобби.

ВОПРОС №3 ДОЛЖНОСТЬ - это...

- А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.
- Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.
- В) долг перед Родиной.
- Г) название определенной профессии.

ВОПРОС №4. Подчеркни лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

ВОПРОС №5. Подчеркни лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

ВОПРОС №6. Подчеркни лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

ВОПРОС №7 Садовник — это тот,

- А) кто работает в детском саду.
- Б) кто любит вишневые сады.
- В) кто любит гулять по садам.
- Γ) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

ВОПРОС №8 Уборщица — это та,

- А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
- Б) кто убирает урожаи с полей.
- В) кто делает головные уборы.
- Γ) кто всем помогает.

ВОПРОС №9. Столяр — это тот,

- А) кто делает столы.
- Б) кто любит сидеть за столом.
- В) кто изготавливает предметы из дерева.
- Γ) кто красит столы.

ВОПРОС №10. Плотник - это тот,

- А) кто строит плоты.
- Б) кто любит плотно покушать.
- В) кто строит плотины.
- Г) кто строит здания из дерева.

Подчеркни слова, которые обозначают ПРОФЕССИИ:

Столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ маляр велосипедист пешеход строитель военный

Вопросы для устного опроса

1 Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?

- на фабрике, заводе
- на стройке
- на транспорте
- на ферме

- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)
- в больнице
- в детском саду, школе

2 Знание основных трудовых процессов: - Что делает?

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

3 Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: Чем пользуется (какими инструментами)?

- Водитель
- Повар
- Почтальон
- Моряк
- Продавец
- Врач
- Фермер
- Учитель

4 Знания о взаимодействии людей разных профессий:

- Кто кому помогает?
- Кто

работает вместе?

5 Бережное отношение к труду взрослых:

- Как мы должны относиться к чужому труду?
- Что мы для этого делаем?
- Как себя ведем?

6 Знания о героических профессиях: Что делают?

- Космонавты
- Спасатели

7 Назови профессии:

Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

8 Кто нас обслуживает?

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

Пословица – всем делам помощница

Объясни смысл пословиц:

- Под лежачий камень вода не течет.
- Чем больше науки, тем умнее руки.
- Что на месте лежит, само в руки бежит.
- Какие труды, такие и плоды.
- Делано наспех сделано на смех.
- Что одному не под силу, то легко коллективу.

Продолжи пословицы:

- Дело мастера...(боится).
- На все руки...(мастер).
- Портной испортит ...(утюг загладит).

- Глаза боятся ...(руки делают).
- Чтобы не ошибиться, не надо...(торопиться).
- Заработанный хлеб -...(сладок).

Вспомни пословицу по ее концу:

```
... от труда здоровеют (От лени болеют...) 
... лучшее лекарство (Труд - ...) 
... не вынешь рыбку из пруда (Без труда ...) 
... меньше слов (Больше дела - ...) 
... немного меда натаскает (Одна пчела...) 
... один раз отрежь (Семь раз отмерь ...)
```

Приложение 2

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально — важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально-значимую профессию; стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально-значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии; стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Таким образом, выявлены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный) и показатели сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников. На их основе разработаны и охарактеризованы уровни сформированности интереса младших школьников к труду (высокий, средний, низкий), которые позволяют проводить диагностику и корректировать процесс его формирования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402884

Владелец Кононова Алла Юрьевна

Действителен С 22.01.2025 по 22.01.2026