

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022
А.Ю. Кононова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Маленький гений +»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Гришина Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования

Калуга, 2022

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-педагогическая

Тип программы: модифицированная.

Новизна и актуальность программы.

Новизна программы состоит в том, что она реально способствует созданию условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

Адресат программы. Пытливый ребенок нового поколения, интересующийся всем необычным, новым, готовый к активному познанию окружающего мира и готовый следить за своим физическим и нравственным здоровьем. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения и виды занятий.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество человек в группе - 15 чел.

Срок освоения - 1 год

Режим занятий

Первый год обучения – 144 часа. Продолжительность занятий: 4 ч в неделю по 30 мин. «Стартовый уровень»

2.2 Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Задачи.

1. Обучающие:

- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса; умение различать твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки русского языка, обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

2. Развивающие:

- Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы.

- Развитие произвольного внимания, памяти, воображения.

- Развитие коммуникативных способностей на основе общения.

3. Воспитательные:

- Формировать систему нравственных межличностных отношений;

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.

- Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

- Воспитание аккуратности.

2.3 Содержание образовательной программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | Раздел 1. «Изучаю мир вокруг». | 36 | 18 | 18 | Беседа, опрос. |
| 1. | Что нас окружает? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 2. | Воздух. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 3. | Космос. Вселенная. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 4. | Встреча с Солнцем. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 5. | Звезды и созвездия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 6. | Дружная семья планет. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 7. | Планета Земля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 8. | Встреча с Луной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 9. | День и ночь — сутки прочь. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос. |
| 10. | Экскурсия в планетарий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 11. | Вода на Земле. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 12. | Волшебница вода. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос. |
| 13. | Что у тебя под ногами? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 14. | Растения. Плоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 15. | Тайны грибов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 16. | Прогулка по лесопарку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 17. | Животные Земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 19. | Внимание! Красная книга. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 20. | Человек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 21. | Твой организм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 22. | Органы чувств. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 23. | Если хочешь быть здоров. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 24. | Проверь себя. Что ты знаешь о живой природе? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 25. | Что нас окружает дома? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 26. | Тайна платяного шкафа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 27. | До чего дошел прогресс! | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 28. | Истории из школьного портфеля. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 29. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 30. | Наша страна - Россия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 31. | Московский Кремль. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 32. | Знакомство с историей родного города. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 33. | Моя малая Родина. | 2 | 1 | 1 | |
| | РАЗДЕЛ 2. «РАСТУ КУЛЬТУРНЫМ» | 36 | 16 | 20 | |
| 1. | Моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 2. | Что я знаю о себе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 3. | Страна вежливости. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 4. | Что такое дружба. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 5. | Мы идем в гости. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 6. | Мы идем в театр. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 7. | Прогулка по городу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 8. | Проверь себя. | 1 | | 1 | Выполнение заданий в тетради. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-------------|-------------|--------------------------------------|
| 9. | Живая и неживая природа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 10. | Времена года. Осень. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос. |
| 11. | Экскурсия в осенний лес. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 12. | Времена года. Зима. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 13. | Времена года. Весна. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 14. | Времена года. Лето. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 15. | Дикие животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 16. | Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 17. | Экскурсия в зоологический музей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 18. | Проверь себя. | 1 | | 1 | Беседа, опрос. |
| 19. | «Откуда пошла Русская земля». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 20. | Как жили люди на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 21. | Мастера — золотые руки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 22. | Богатыри — защитники Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 23. | Верования древних славян. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 24. | Новый год и Рождество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 25. | Праздник Пасхи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 26. | Возникновение Москвы. Москва — столица. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 27. | Герб и гимн Москвы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 28. | Экскурсия на Красную площадь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 29. | Памятники замечательным людям в Москве. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 30. | Памятники замечательным людям в Калуге. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 31. | Искусство. Живопись. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 32. | Экскурсия в Третьяковскую галерею. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 33. | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 34. | Моя страна Россия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, опрос. |
| 35. | Проверь себя. | 1 | | 1 | Выполнение заданий в тетради. |
| | РАЗДЕЛ 3. «РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА — СТУПЕНЬКА» | 72 | 30,5 | 41,5 | |
| 1. | Свойства предметов. | 6 | 3 | 3 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 2. | Сравнение групп предметов. | 3 | 1 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 3. | Отношение: часть- целое. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 4. | Пространственные отношения: на, над, под. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | Пространственные отношения: справа, слева. | | | | |
| 5. | Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине. | 3 | 1 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 6. | Взаимосвязь между целым и частью. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 7. | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 3 | 1 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 8. | Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 9. | Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 10. | Представление о ломаной линии и многоугольнике. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 11. | Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке. | 3 | 1 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 12. | Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. | 3 | 1 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 13. | Величина (тест 1,2) | 2 | 1 | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 14. | Число 6 и цифра 6. Временные отношения: раньше, позже. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 15. | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 5 | 2 | 3 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 16. | Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата от величины мерки. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |

| | | | | | |
|-----|--|------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
| 17. | Число 8 и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 18. | Число 9 и цифра 9. Представления о площади. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 19. | Ориентировка в пространстве. (тест 5,6) | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 20. | Число 0 и цифра 0. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 21. | Число 10 и цифра 10. Представление о сложении и вычитании в пределах десяти на наглядной основе. | 4 | 2 | 2 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 22. | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 23. | Ориентировка в пространстве. (тест 7-8) | 1 | | 1 | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 24. | Символы. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в тетради, опрос. |
| 25. | Игра — путешествие в страну Математику. | 2 | | 2 | Самостоятельное выполнение заданий. |
| 26. | Выполнение тестов-заданий для дошкольников. | 2 | | 2 | Самостоятельное выполнение заданий. |
| | ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: | 144 | 64,5 | 79,5 | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
«Стартовый уровень»**

| № п/п | ТЕМА | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------------|------------------|--|--|
| | | всего | теория | практика |
| | Раздел 1. «Изучаю мир вокруг». | 36 | | |
| 1. | Что нас окружает? | 1 | Живая и неживая природа. | Упражнение в классификации объектов природы. |
| 2. | Воздух. | 1 | Значение воздуха для живой природы. Использование ветра человеком. | Проведение опытов с воздухом. |
| 3. | Космос. Вселенная. | 1 | Вселенная — весь необъятный мир. Первый в мире космонавт. | Рисование ракеты и путешествие в космическое пространство. |
| 4. | Встреча с Солнцем. | 1 | Солнце — это ближайшая к Земле звезда и главный источник тепла и света на Земле. | Сравнение нарисованных объектов по размеру. Составление рассказа по рисунку, всегда ли солнечные лучи добры к живой и неживой природе. |
| 5. | Звезды и созвездия. | 1 | Скопления звезд - созвездия. | Знакомство в планетарии с некоторыми созвездиями, легендами о них, разгадывание кроссвордов. |
| 6. | Дружная семья планет. | 1 | Знакомство с планетами солнечной системы | Расположение планет вокруг Солнца, значение их названий. Выполнение практического задания в тетради на печатной основе. |
| 7. | Планета Земля. | 1 | Глобус — это модель Земли. | Практическая работа с глобусом. Знакомство с Северным и Южным полюсами, экватором. Знакомство с физической картой мира. |
| 8. | Встреча с Луной. | 1 | Луна — спутник Земли. | Знакомство с периодом вращения Луны вокруг Земли, причинами изменения формы Луны. Путешествие космонавтов |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| | | | | на Луну. |
| 9. | День и ночь — сутки прочь. | 2 | Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | Наблюдение работы теллурия. Выполнение практических заданий в тетради. |
| 10. | Экскурсия в планетарий. | 1 | Планетарий - аппарат для демонстрации звездного неба. | Наблюдение заката Солнца и его затмения. Выполнение проверочных тестов. |
| 11. | Вода на Земле. | 1 | Знакомство с названием и расположением на карте океанов и самых крупных рек. | Практическая работа с физической картой мира. |
| 12. | Волшебница вода. | 2 | Свойства воды. Вода в природе творит чудеса. | Опыты с водой. Просмотр мультфильма о силе воды. |
| 13. | Что у тебя под ногами? | 1 | Природные богатства неживой природы. | Знакомство с полезными ископаемыми и их использованием. Проверочный тест по пройденной теме. |
| 14. | Растения. Плоды. | 1 | Виды растений. Знакомство с частями растений. Условия для роста растений. Ядовитые растения. | Упражнение в определении частей растения и их значения. Знакомство с ядовитыми растениями правилами обращения с ними. |
| 15. | Тайны грибов. | 1 | Грибы — особое царство живой природы. | Знакомство со строением грибов, видами грибов. Упражнение в определении съедобных и несъедобных грибов. Правила сбора грибов. |
| 16. | Прогулка по лесопарку. | 1 | Природа — наш дом. Необходимость бережного обращения с ней. | Изучение правил поведения в лесу. Дидактическая игра «В лесу нельзя...». |
| 17. | Животные Земли. | 1 | Основные группы животных. | Изучение признаков зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 | Отличие дикий и домашних животных. | Дидактическая игра «Найди лишнее животное» |
| 19. | Внимание! Красная книга. | 1 | Знакомство с животными и растениями, занесенными в | Составление рассказа: «Почему в природе многие животные становятся редкими». |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | Красную книгу. | |
| 20. | Человек. | 1 | Человек — это существо разумное. | Знакомство с профессиями людей. Рассказ «Как развивался человек». |
| 21. | Твой организм. | 1 | Части тела и внутренние органы. | Упражнение в названии частей тела, внутренних органов и их назначении. |
| 22. | Органы чувств. | 1 | Пять органов чувств, позволяющих человеку узнать про все на свете. | Выполнение практических заданий в тетради. |
| 23. | Если хочешь быть здоров. | 1 | Режим дня. | Беседа о режиме дня, правилах личной гигиены. Выполнение практических заданий в тетради. |
| 24. | Проверь себя. Что ты знаешь о живой природе? | 1 | Проверка усвоения темы. | Выполнение заданий в тетради. |
| 25. | Что нас окружает дома? | 1 | Как появились привычные для нас вещи. | Рассматривание иллюстраций в тетради и выполнение заданий. |
| 26. | Тайна платяного шкафа. | 1 | Истории возникновения различных вещей. | Выполнение заданий в тетради. |
| 27. | До чего дошел прогресс! | 1 | Чудеса бытовой техники. | Знакомство с историей возникновения электрической лампочки. Выполнение заданий в тетради. |
| 28. | Истории из школьного портфеля. | 1 | Истории возникновения школьных принадлежностей. | Чтение рассказов: Откуда появилась бумага? Как появилась ручка. Как появились чернила? |
| 29. | Проверь себя. | 1 | Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком? | Выполнение заданий в тетради. |
| 30. | Наша страна - Россия. | 1 | Символы России. | Знакомство с флагом, гербом, гимном России. Выполнение заданий в тетради. |
| 31. | Московский Кремль. | 1 | Экскурсия в Кремль. | Беседа по иллюстрациям Кремля и Красной площади. |
| 32. | Знакомство с историей родного города. | 1 | Исторические места Калуги. | Экскурсия по городскому парку. |
| 33. | Моя малая Родина. | 2 | Калуга — колыбель космонавтики. | Экскурсия в государственный музей космонавтики. |
| | Раздел 2. «Расту | | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------|--|---|
| | культурным» | | | |
| | | 36 | | |
| 1. | Моя семья. | 1 | «Семейное дерево» | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 2. | Что я знаю о себе. | 1 | Части тела у человека. Органы чувств. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 3. | Страна вежливости. | 1 | Правила вежливости. | Знакомство с правилами поведения жителя Страны вежливости. |
| 4. | Что такое дружба. | 1 | Правила дружбы. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 5. | Мы идем в гости. | 1 | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения за столом. |
| 6. | Мы идем в театр. | 1 | Правила поведения в театре. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 7. | Прогулка по городу. | 1 | Виды транспорта. ПДД. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 8. | Проверь себя. | 1 | Проверка знаний по теме: «Человек и общество». | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 9. | Живая и неживая природа. | 1 | Обобщение знаний о живой и неживой природе. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 10. | Времена года. Осень. | 2 | Времена года. | Чтение сказки В. Даля «Старик годовик». Ответы на вопросы. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 11. | Экскурсия в осенний лес. | 1 | Краски осени. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений об осени. Выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 12. | Времена года. Зима. | 1 | Зима. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о зиме. Выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 13. | Времена года. Весна. | 1 | Весна. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о весне. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 14. | Времена года. Лето. | 1 | Лето. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о весне. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 15. | Дикие животные. | 1 | Обобщение знаний о диких животных. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о животных. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 16. | Домашние животные. | 1 | Обобщение знаний о домашних животных. | Рассматривание иллюстраций, чтение произведений о животных. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 17 | Экскурсия в зоологический музей. | 1 | Заочная экскурсия в зоологический музей. | Знакомство с жизнью разных животных: волка, лося, медведя, лисы, ежа, зайца, белки. |
| 18 | Проверь себя. | 1 | Проверка знаний. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 19 | «Откуда пошла Русская земля». | 1 | Знакомство с жизнью древних славян. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 20 | Как жили люди на Руси. | 1 | Знакомство с жилищем древних славян. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 21 | Мастера — золотые руки. | 1 | Ткачиха, кузнец, гончар, ювелир. | Чтение стихов, поговорок, пословиц. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 22. | Богатыри — защитники Руси. | 1 | Знакомство с былинами. | Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри», чтение отрывка из былины «Илья Муромец». |
| 23. | Верования древних славян. | 1 | Леший, кикимора, домовая, русалка, водяной. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 24. | Новый год и Рождество. | 1 | Верования древних славян. | Беседа, чтение стихотворений. Выполнение заданий в тетради на печатной основе. |
| 25. | Праздник Пасхи. | 1 | Христианские праздники. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 26. | Возникновение Москвы. Москва — столица. | 1 | Возникновение Москвы. | Выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 27. | Герб и гимн | 1 | Знакомство с | Выполнение заданий в |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | Москвы. | | символами Москвы. | тетради на печатной основе |
| 28. | Экскурсия на Красную площадь. | 1 | Знакомство с архитектурными памятниками: Спасская башня, храм Василия Блаженного, памятник Минину и Пожарскому, Исторический музей, Лобное место. | Рассматривание иллюстраций, чтение текста в тетради, беседа по содержанию, выполнение заданий. |
| 29. | Памятники замечательным людям в Москве. | 1 | Памятники Юрию Долгорукому, М. И. Кутузову, А.С. Пушкину, Ю.А. Гагарину, Трехсотлетию русского флота. | Рассматривание иллюстраций, чтение текста в тетради, беседа по содержанию, выполнение заданий. |
| 30. | Памятники замечательным людям в Калуге. | 1 | Памятники К.Э. Циолковскому, С.П. Королеву, А.С. Пушкину, Ю.А. Гагарину. | Экскурсия по городу. |
| 31. | Искусство. Живопись. | 1 | Виды живописи: пейзаж, натюрморт, портрет. | Рассматривание репродукций известных художников: О.А. Кипренского, И.И. Левитана, В.Васнецова,. |
| 32. | Экскурсия в Третьяковскую галерею. | 1 | Зал Васнецова и Шишкина в Третьяковской галерее. | Рассматривание иллюстраций, чтение текста в тетради, беседа по содержанию, выполнение заданий. |
| 33. | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1 | Знакомство с залами Исторического музея: битва за Москву, блокада Ленинграда, Курская битва, штурм Берлина. | Рассматривание иллюстраций, чтение текста в тетради, беседа по содержанию, |
| 34. | Моя страна Россия. | 1 | Символы России. | Заучивание стихотворения Н.Забилы «Наша Родина» и гимна России. |
| 35. | Проверь себя. | 1 | Проверка знаний. | Выполнение заданий в тетради, викторина, кроссворды. |
| | Раздел 3. «Раз- ступенька, два — | 72 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ступенька». | | | |
| 1. | Свойства предметов. | 6 | Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. | Выполнение заданий в тетради. |
| 2. | Сравнение групп предметов. | 3 | Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению) | Дидактическая игра «На что похоже?». Выполнение заданий в тетради. |
| 3. | Отношение: часть-целое. | 1 | Представление о действии сложения (на наглядном материале). | Дидактическая игра «В овощном магазине». Выполнение заданий в тетради. |
| 4. | Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. | 4 | Уточнить пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. | Игра «Динамические картинки», «Четвертый лишний». Выполнение заданий в тетради. |
| 5. | Удаление части из целого (вычитание). Пространственные отношения: между, посередине. | 5 | Представление о действии вычитания (на наглядном материале). | Игра «В магазине игрушек», «Яблоки». Выполнение заданий в тетради. |
| 6. | Взаимосвязь между целым и частью. | 2 | Представление: один - много. | Игра с предметами и картинками. Выполнение заданий в тетради. |
| 7. | Пространственные отношения: внутри, снаружи. | 3 | Число 1 и цифра 1. | Игра «Картинная галерея», «Кот у гнезда». Выполнение заданий в тетради. |
| 8. | Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. | 2 | Знакомство с составом числа 2, формирование представления о точке, линиях, отрезке, луче. | Игра «Динамические картинки», «Путешествие точки». Выполнение заданий в тетради. |
| 9. | Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. | 2 | Знакомство с составом числа 3, формирование представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | Игра с предметами и картинками. Выполнение заданий в тетради. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 10. | Представление о ломаной линии и многоугольнике. | 2 | Знакомство с понятиями ломаная линия, многоугольник. | Игра «На что похоже?», «Строители». Выполнение заданий в тетради. |
| 11. | Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке. | 3 | Знакомство с составом числа 4, формирование представления о различных видах углов. | Игра «Путешествие по железной дороге», «Четвертый лишний». Выполнение заданий в тетради. |
| 12. | Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. | 3 | Знакомство с составом числа 5, формирование представления о пространственных отношениях: впереди, сзади. | Игра «Динамические картинки», «в гостях у Зайки». Выполнение заданий в тетради. |
| 13. | Величина (тест 1,2) | 2 | Проверка знаний. | Выполнение заданий в тетради. |
| 14. | Число 6 и цифра 6. Временные отношения: раньше, позже. | 2 | Знакомство с составом числа 6, формирование представления о временных отношениях. | Игра «Перепутаница», «Четвертый лишний». Выполнение заданий в тетради. |
| | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 5 | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. | Игра «Путешествие сороконожки», «Веселая задача». Выполнение заданий в тетради. |
| 15. | Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата от величины мерки. | 4 | Знакомство с составом числа 7, формирование представления о понятиях тяжелее - легче. | Игра «Воздухоплаватели», «Поварята». Выполнение заданий в тетради. |
| 17. | Число 8 и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость | 4 | Знакомство с составом числа 8, формирование представления об объеме. | Практическая работа по измерению объема. Выполнение заданий в тетради. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | результата сравнения от величины мерки. | | | |
| 18. | Число 9 и цифра 9. Представления о площади. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 4 | Знакомство с составом числа 9, формирование представления о площади. | Практическая работа по измерению площади. Выполнение заданий в тетради. |
| 19. | Ориентировка в пространстве. (тест 5,6) | 2 | Проверка знаний. | Выполнение заданий в тетради. |
| 20. | Число 0 и цифра 0. | 2 | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. | Игра «В лесной школе», «Вспомним сказку». Выполнение заданий в тетради. |
| 21. | Число 10 и цифра 10. Представление о сложении и вычитании в пределах десяти на наглядной основе. | 4 | Знакомство с составом числа 10, формирование представления о площади. | Выполнение заданий в тетради. |
| 23. | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. | 2 | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. | Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы». Выполнение заданий в тетради. |
| 24. | Ориентировка в пространстве. (тест 7-8) | 1 | Проверка знаний. | Выполнение заданий в тетради. |
| 25. | Символы. | 2 | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). | Игра «Путешествие зайчика Пушишки». Выполнение заданий в тетради. |
| 26. | Игра — | 2 | Повторение. | Игра «Волшебная |

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------|--|---|
| | путешествие в страну Математику. | | | лужайка». Выполнение заданий в тетради. |
| | Итого: | 144 | | |

2.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы первого года ребенок должен уметь:

- ✓ Вежливо обращаться к окружающим, к взрослым - по имени и отчеству, уметь пользоваться столовыми приборами и салфеткой.
- ✓ Воспринимать и различать цвета, геометрические формы.
- ✓ Уметь объединять предметы в группы, находить лишний или недостающий.
- ✓ Описывать вкусовые ощущения, определять предметы на ощупь, рассказывать об увиденном развернутыми предложениями.
- ✓ Знать: сколько часов длится сутки, сколько в неделе дней и какие.
- ✓ Находить интересные решения в предлагаемых ситуациях.
- Уметь работать в паре, в группе, понимать и выполнять инструкции.
- ✓ Воспринимать и различать цвета, геометрические формы, геометрические тела, сравнивать предметы по размеру, высоте, длине, ширине, материалу.
- ✓ Ориентироваться в пространстве;
- ✓ Знать взаимосвязь части и целого.
- ✓ Знать состав чисел первого десятка;
- ✓ Знать названия основных плоских и объемных геометрических фигур.
- ✓ Уметь составлять устные рассказы на заданную тему, с опорой на схему или сюжетные картинки.
- ✓ Знать: сколько дней и недель в месяце, какие и сколько месяцев в году, какие месяцы относятся к каким временам года.
- ✓ Знать названия планет Солнечной системы и названия некоторых созвездий.
- ✓ Сформировать представление о взаимосвязи живых организмов от среды обитания.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.1 Календарно-учебный график (см. рабочую программу)

3.2 Условия реализации программы. (Помещение, площадки, оборудование, наглядные пособия)

Материально-техническое обеспечение: Центр имеет хорошо оборудованные кабинеты, мультимедийное оборудование, ноутбуки, экраны, информационные ресурсы бесплатного доступа в интернет.

Дидактический материал применяется в виде различных источников знаний, как в печатном формате, так и в электронном виде, а также:

- глобус
- касса цифр;
- наборы сюжетных картинок;
- книги известных детских писателей;
- наборы геометрических фигур;
- макет планет солнечной системы;
- учебный планетарий;
- настольные игры;
- карточки «Животные», «Одежда и обувь», «Мебель и посуда» и др.;
- ребусы;

- загадки: «Транспорт», «Явление природы», «Учебные вещи», «о Космосе» и др.;
- простые и цветные карандаши;
- учебник-тетрадь.

Оборудование для проведения практических опытов: пакеты, шарики, стаканы с водой, трубочки для коктейля, прозрачная коробочка с землей, компас и физическая карта.

3.3 Формы аттестации.

Качество освоения пройденного материала оценивается после каждой пройденной темы и в конце учебного года. Для этого воспитанникам предлагаются следующие **формы подведения итогов**: опросы, викторины, тестирование, игровое или творческое задание. Дошкольники ежегодно участвуют в Международном турнире «ПОНИ». В начале обучения задачи носят общий характер, затем задания приобретают индивидуальный характер, учитывая интересы и способности конкретного учащегося.

3.4. Оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющий определить достижения учащимися планируемых результатов)

- задания для самостоятельной работы, имеющиеся в рабочих тетрадях,
- тесты на готовность к обучению в школе: Е,В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Критерии оценки: уровень усвоения знаний оценивается по трем критериям: низкий, средний и высокий.

3.5. Методическое обеспечение

Программа создана на основе программ: Л.Г. Петерсон практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два- ступенька,,»»; ломоносовская школа для одаренных детей – Н.М. Липская «Изучаю мир вокруг» и «Расту культурным».

Для занятий используются методические разработки и конспекты занятий указанных авторов.

Методы обучения: словесный, практический, репродуктивный, игровой, проблемного обучения, частично-поисковый. Также по итогам практических занятий проводятся мини конкурсы, игры-тренинги, ролевые игры, викторины, тестирование.

4. Список литературы для педагога:

1. Пособия для одаренных детей 5-6 лет «Расту культурным», автор Н.М. Липская, М: ЭКСМО, 2012.
2. Пособия «Раз — ступенька, два — ступенька...» ч.1 и 2, авторы Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. Издательство Ювента 2006г.
3. Пособие для одаренных детей 6 -7 лет «Изучаю мир вокруг», автор Н.М. Липская, М.: ЭКСМО, 201
4. Методические рекомендации, авторы Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. Издательство Ювента 2011г.
5. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, авторы А.А.Вахрушев, Е. Е.Кочемасова, И. В.Маслова, Ю. И.Наумова, Ю. А. Акимова и др. М: Баласс, 2013г

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Пособия для одаренных детей 5-6 лет «Расту культурным», автор Н.М. Липская, М: ЭКСМО, 2012
2. «Пособия «Раз — ступенька, два — ступенька...» ч.1 и 2, авторы Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. Издательство Ювента 2006г.
3. Пособие для одаренных детей 6 -7 лет «Изучаю мир вокруг», автор Н.М. Липская, М: ЭКСМО.