

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУДО ДЮЦКО
«Галактика» г. Калуги
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022
А.Ю. Кононова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности
«Атлас будущих профессий»

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Горбачева Екатерина Сергеевна,
кандидат биологических наук,
педагог дополнительного образования

Калуга, 2022

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Профессиональное самоопределение учащихся является одним из наиболее важных направлений социальной политики. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, повышают значимость профессиональной ориентации школьников. Опыт прошлых лет свидетельствует о низком уровне информированности учащихся. Многие из них испытывают трудности в выборе интересной профессии для себя и нужной для государства и региона. Как известно, престижность тех или иных профессий меняется с течением времени и с изменением общественного сознания. В последние годы в России сложилась такая ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров. На предприятиях Калужской области, как и многих других областей, стабильно востребованы специалисты, имеющие квалификацию по массовым рабочим профессиям. Так же остро стоит вопрос нехватки младшего персонала. Однако большинство старшеклассников по-прежнему ориентируются на получение профессии менеджер, юрист, экономист, дизайнер. На смену «элитных» профессий настоящего приходят новые, востребованные временем профессии. Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с учащимися, а также их родителями.

Особо остро стоит проблема профессиональной ориентации в образовательных учреждениях: отсутствует нормативно-правовая база такой работы, профессиональная ориентация если и проводится, то эпизодично, результат – ошибочный выбор профессии, разочарование в ней в процессе профессионального образования. Выбор профессии для современного школьника несколько отличается от выбора профессии вчерашнего дня. Ситуация вокруг нас стремительно меняется, необходимо постоянно переосмысливать свою деятельность, своё место в жизни, поэтому на вопрос «Кем быть?» практически невозможно ответить с первого раза. На сегодняшний день перед школьниками раскрывается возможность путем профессиональных проб почувствовать себя в той или иной профессии.

В 2014 году АСИ совместно с Московской школой управления «СКОЛКОВО» создали «Атлас новых профессий». Он позволяет понять, какие профессии появятся в ближайшие годы в высокотехнологичных секторах российской промышленности. Новые профессии потребуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких отраслей. Чтобы быть готовым к завтрашнему дню, необходимо постоянно учиться и наращивать собственные компетенции путем стажировок, он-лайн курсов, практик. Порой это гораздо сложнее, чем идти по уже существующей колее. Современный специалист, помимо владения несколькими иностранными языками, должен уметь общаться на международных профессиональных языках - знать отраслевые требования, стандарты, используемые процессы. Кроме того, значительная часть сотрудников, должна уметь разбираться не только в вопросах собственной области, но и в сопряженных областях знаний. Иными словами, перед молодыми людьми становятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности на протяжении

всей жизни. Особую роль в выборе профессиональных предпочтений играет дополнительное образование. И не страшно, если на первоначальном этапе ребенок может сменить объединение. Таким образом, идет процесс знакомства с различными видами деятельности (профессиональные пробы), поиск и развитие личных интересов. Это один из важнейших элементов формирования индивидуального образовательного маршрута.

Новизна программы. Данная образовательная программа помогает решать основную задачу профориентационной работы – формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личным особенностям и потребности экономики в конкурентноспособных кадрах. Программа знакомит учащихся как с теоретическими вопросами отраслей производства, особенностями современных профессий, так и предоставляет возможность попробовать себя в той или иной профессии путем участия в профессиональных пробах. Программа имеет психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе позволяет учащимся окунуться в мир современных профессий и профессий будущего. Комплекс психолого-педагогических методик помогут учащимся правильно сделать выбор личной траектории с учетом собственных интересов, способностей, профессиональной пригодности. Помощью в определении личной траектории будут профессиональные пробы в рамках межведомственного взаимодействия, а именно, профориентационные экскурсии на промышленные предприятия области, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, мастер-классы по профессиональному самоопределению.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в данной образовательной программе 12-17 лет. У учащихся в возрасте 12-13 лет появляется осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. В более старшем возрасте, 14-15 лет, формируются умения соотносить общественные интересы со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. И, наконец, в возрасте 16-17 лет формируются профессионально значимые компетенции, наступает момент реализации образовательно-профессиональных планов.

Объем программы – 144 часа.

Формы обучения и виды занятий

Основными формами проведения занятий являются: лекции информационного, аналитического, проблемного типа, практические занятия, групповая и индивидуальная работа, дискуссии, презентации, профессиональные пробы и др. способы активизации познавательной, исследовательской и рефлексивной деятельности учащихся.

Срок освоения программы - 1 год.

Уровни сложности программы: базовый уровень.

Режим занятий. Продолжительность занятий – 2 часа 2 раза в неделю (144 ч) или 1 час 2 раза в неделю или 2 часа 1 раз в неделю (при 72 ч).

2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для правильного определения жизненного пути учащихся – выбора профессии, формирование у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, профессиях будущего.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности;

- расширять представления учащихся о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий;
 - научить учащихся анализировать свои возможности и способности с требованиями, предъявляемые той или иной профессией;
 - способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута;
 - оказывать учащимся профессиональное консультирование путем привлечения специалистов;
- Развивающие:
- способствовать осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей жизни;
 - расширить представления учащихся о профессиях будущего, на профессиональных навыках;
 - развивать целеустремленность, предприимчивость, деловитость;
 - способствовать ориентации выбора учебного заведения для получения той или иной профессии;
 - заниматься привлечением представителей профессиональных сообществ к решению задач профессионального самоопределения учащихся;
 - развить интерес к будущей профессиональной деятельности путём участия в профессиональных пробах;
 - способствовать овладению учащимися способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях;
- Воспитательные:
- воспитать уважение и любовь к труду;
 - воспитывать уважение и интерес к людям любых профессий;
 - раскрывать учащимся важность труда в жизни человека;
 - оказывать морально-эмоциональную поддержку воспитанникам – формировать оптимистичное отношение к своему профессиональному будущему.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 72 ч

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Профессиональное самоопределение		32	9	23	
1.1.	Профессиональное самоопределение. Методика «Жизненные ценности» М. Рокича	2	1	1	беседа выполнение методики
1.2.	Мир профессий Е.А. Климова.	2	1	1	опрос
1.3.	Что влияет на выбор профессии	1	0,5	0,5	беседа
1.4	Методика «Мотивы выбора профессии»	2	-	2	выполнение методики
1.5.	Личный профессиональный план	2	1	1	беседа опрос
1.6.	Интересы и склонности (методика Йовайши)	2	1	1	беседа опрос
1.7.	Методика «Мои ведущие интересы»	2	-	2	выполнение методики
1.8.	Способности. Профессиональная пригодность	1	0,5	0,5	беседа опрос

1.9.	Методика «Мои способности»	2	-	2	выполнение методики
1.10.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	2	-	2	выполнение методики
1.11.	Типы профессий. Требования профессий к человеку	2	1	1	беседа опрос
1.12.	Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (классификация Д. Голланда)	2	-	2	выполнение методики
1.13.	Словарь профессий	1	0,5	0,5	беседа опрос
1.14.	Методика «Профессиональная ориентация»	2	-	2	выполнение методики
1.15.	Методика «Матрица выбора профессии»	2	-	2	выполнение методики
1.16.	Требования современного рынка труда	1	0,5	0,5	беседа опрос
1.17.	Ошибки в выборе профессии	2	1	1	беседа опрос
1.18.	Итоговое занятие. Будущее. Карьера. Успех	2	1	1	опрос
2. Профессии будущего. «Атлас новых профессий»		34	11	23	
2.1.	История создания. Структура «Атласа новых профессий». Компетенции	2	1	1	беседа опрос
2.2.	Отрасли: «Медицина». «Биотехнологии». «Сельское хозяйство»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.3.	Отрасли: «Новые материалы и нанотехнологии». «Безопасность». «Добыча и переработка полезных ископаемых». «Строительство»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.4.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.5.	Отрасли: «Наземный транспорт». «Водный транспорт» «Авиация».	2	1	1	обсуждение компетенций
2.6.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.7.	Отрасли: «Космос». «ИТ-сектор». «Робототехника и машиностроение»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.8.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.9.	Отрасли: «Легкая промышленность». «Индустрия детских товаров и сервисов»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.10.	Отрасли: «Энергосети и управление энергопотреблением». «Энергогенерация и накопление энергии». «Металлургия»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.11.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.12.	Отрасли: «Культура и искусство». «Медиа	2	1	1	обсуждение

	и развлечения». «Туризм и гостеприимство»				компетенций
2.13.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.14.	Отрасли: «Образование». «Социальная сфера»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.15.	Отрасли: «Менеджмент». «Финансовый сектор»	2	1	1	обсуждение компетенций
2.16.	Профессиональные пробы	2	-	2	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.17.	Итоговое занятие	2	1	1	опрос
3. Профессии-пенсионеры		2	1	1	
3.1.	Причины устаревания профессий. Может ли машина заменить работника	1	0,5	0,5	беседа
3.2.	Устаевающие интеллектуальные профессии и рабочие профессии	1	0,5	0,5	беседа опрос
4.	Представление личного профессионального плана «Моя личная траектория»	4	2	2	выполнение итоговой работы
	Итого:	72	23	49	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 144 ч

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Профессиональное самоопределение		64	18	46	
1.1.	Профессиональное самоопределение. Методика «Жизненные ценности» М. Рокича	4	2	2	беседа выполнение методики
1.2.	Мир профессий Е.А. Климова.	4	2	2	опрос
1.3.	Что влияет на выбор профессии	2	1	1	беседа
1.4.	Методика «Мотивы выбора профессии»	4	-	4	выполнение методики
1.5.	Личный профессиональный план	4	2	2	беседа опрос
1.6.	Интересы и склонности (методика Йовайши)	4	2	2	беседа опрос
1.7.	Методика «Мои ведущие интересы»	4	-	4	выполнение методики
1.8.	Способности. Профессиональная пригодность	2	1	1	беседа опрос
1.9.	Методика «Мои способности»	4	-	4	выполнение методики
1.10.	Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	4	-	4	выполнение методики
1.11.	Типы профессий. Требования профессий к человеку	4	2	2	беседа опрос
1.12.	Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (классификация Д. Голланда)	4	-	4	выполнение методики

1.13.	Словарь профессий	2	1	1	беседа опрос
1.14.	Методика «Профессиональная ориентация»	4	-	4	выполнение методики
1.15.	Методика «Матрица выбора профессии»	4	-	4	выполнение методики
1.16.	Требования современного рынка труда	2	1	1	беседа опрос
1.17.	Ошибки в выборе профессии	4	2	2	беседа опрос
1.18.	Итоговое занятие. Будущее. Карьера. Успех	4	2	2	опрос
2. Профессии будущего. «Атлас новых профессий»		68	22	46	
2.1.	История создания. Структура «Атласа новых профессий». Компетенции	4	2	2	беседа опрос
2.2.	Отрасли: «Медицина». «Биотехнологии». «Сельское хозяйство»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.3.	Отрасли: «Новые материалы и нанотехнологии». «Безопасность». «Добыча и переработка полезных ископаемых». «Строительство»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.4.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.5.	Отрасли: «Наземный транспорт». «Водный транспорт» «Авиация».	4	2	2	обсуждение компетенций
2.6.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.7.	Отрасли: «Космос». «ИТ-сектор». «Робототехника и машиностроение»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.8.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.9.	Отрасли: «Легкая промышленность». «Индустрия детских товаров и сервисов»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.10.	Отрасли: «Энергосети и управление энергопотреблением». «Энергогенерация и накопление энергии». «Металлургия»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.11.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.12.	Отрасли: «Культура и искусство». «Медиа и развлечения». «Туризм и гостеприимство»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.13.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.14.	Отрасли: «Образование». «Социальная сфера»	4	2	2	обсуждение компетенций
2.15.	Отрасли: «Менеджмент». «Финансовый	4	2	2	обсуждение

	сектор»				компетенций
2.16.	Профессиональные пробы	4	-	4	погружение в профессию (участие в мастер-классе)
2.17.	Итоговое занятие	4	2	2	опрос
3. Профессии-пенсионеры		4	2	2	
3.1.	Причины устаревания профессий. Может ли машина заменить работника	2	1	1	беседа
3.2.	Устаевающие интеллектуальные профессии и рабочие профессии	2	1	1	беседа опрос
4.	Представление личного профессионального плана «Моя личная траектория»	8	4	4	выполнение итоговой работы
	Итого:	144	46	98	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Профессиональное самоопределение

1.1. Профессиональное самоопределение. Методика «Жизненные ценности» М. Рокича.

Теория: Профессиональное самоопределение. Цели. Задачи. Принципы. Ожидаемые результаты

Практика: Методика «Жизненные ценности» М. Рокича.

1.2. Мир профессий Е.А. Климова.

Теория: Мир профессий: человек - природа, человек - техника, человек - человек, человек - знаковая система, человек – художественный образ. Характеристики типов профессий. Примеры профессий внутри типов.

Практика: Современный рынок труда. Отрасли производства и соответствующие им профессии. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Производство товаров народного потребления (ТНП). Пищевая промышленность. Химическое, фармацевтическое, косметологическое производство.

1.3. Что влияет на выбор профессии

Теория: Восьмиугольник Е.А. Климова: наличие склонностей (интересов), наличие способностей, притязания (предпочтения), мнение родителей (семьи), мнение сверстников, личный профессиональный план, знания о профессиях, потребности общества.

Практика: Обсуждение восьмиугольника Е.А. Климова с учащимися.

1.4. Методика «Мотивы выбора профессии»

Практика: Проведение методики. Интерпретация результатов. Обсуждение

1.5. Личный профессиональный план

Теория: Алгоритм составления. Три составные части: «хочу», «могу» и «надо».

Практика: первичное составление личного профессионального плана учащихся.

1.6. Интересы и склонности (методика Йовайши)

Теория: Интерес – специфическая направленность личности на определенный предмет. Склонности, родившиеся из интересов – основа дальнейшего профессионального выбора.

Практика: Проведение методики Йовайши. Интерпретация результатов. Обсуждение.

1.7. Методика «Мои ведущие интересы»

Практика: Проведение методики. Обсуждение.

1.8. Способности. Профессиональная пригодность

Теория: Общие и специальные способности. Развитие способностей. Задатки. Талант. Гениальность. Профессиональная пригодность – соответствие физических и психологических показателей человека.

Практика: Обсуждение профессионально - важных качеств, необходимых в профессиях с учащимися. Что необходимо развивать в себе?

1.9. Методика «Мои способности»

Практика: Инструктаж. Проведение методики.

1.10. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Практика: Проведение методики. Обработка. Интерпретация. Обсуждение результатов.

1.11. Типы профессий. Требования профессий к человеку.

Теория: Требования профессий к человеку.

Практика: Обсуждение с учащимися.

1.12. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (классификация Д. Голланда)

Практика: Проведение методики. Обсуждение.

1.13. Словарь профессий

Теория: Перечень профессий.

Практика: Обсуждение функциональных обязанностей внутри профессии.

1.14. Методика «Профессиональная ориентация»

Практика: Инструктаж. Проведение методики. Интерпретация.

1.15. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана Московским областным центром профориентации молодежи)

Практика: Инструктаж. Проведение методики. Обработка результатов.

1.16. Требования современного рынка труда

Теория: Необходимость постоянного обучения. Постарение кадров. Увеличение требований к профессионализму сотрудников. Становление гибких форм занятости. Противоречивость и неоднозначность.

Практика: Составление перечня навыков, умений, личностных качеств, которые уже имеются у учащихся и могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности. Обсуждение.

1.17. Ошибки в выборе профессии

Теория: Ошибки в выборе профессии: ориентация на профессию высокой квалификации, предрассудки, выбор профессии «за компанию», перенос отношения к представителю какой-либо профессии на саму профессию, увлечение только внешней или какой-либо частной стороной профессии, низкая информированность о мире профессий, о востребованности и перспективах той или иной профессии, влияние престижности, популярности профессии, несамостоятельность выбора профессии, отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией, устаревшие представления, неумение разобраться в своих личных особенностях, незнание или недооценка своих физических способностей.

Практика: Обсуждение ошибок в выборе профессии.

1.18. Итоговое занятие. Будущее. Карьера. Успех

Раздел 2 Профессии будущего. «Атлас новых профессий»

2.1. История создания. Структура «Атласа новых профессий». Компетенции.

Теория: Как и для чего создавался «Атласа новых профессий». Как устроен Форсайт? Почему мы говорим о компетенциях? Каким будет мир будущего? Глобализация. Рост конкуренции в экономике. Автоматизация. Интенсивное использование программируемых устройств. Рост сложности систем управления. Рост требований к экологичности. Системное мышление.

Практика: Надпрофессиональные навыки. Мультиязычность и мультикультурность. Навыки межотраслевой коммуникации. Клиентоориентированностью.

2.2. Отрасли: «Медицина». «Биотехнологии». «Сельское хозяйство»

Отрасль «Медицина»

Теория: Профессии:

- Эксперт персонифицированной медицины;
- Консультант по здоровой старости;
- Проектант жизни медицинских учреждений;
- Сетевой врач;
- Оператор медицинских роботов;
- Биоэтик;
- ИТ-генетик;
- Молекулярный диетолог;
- Медицинский маркетолог;
- Клинический биоинформатик;
- Менеджер здравоохранения;
- Генетический консультант;
- ИТ-медик;
- Архитектор медоборудования;
- Тканевый инженер;
- Разработчик киберпротезов и имплантов.

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль: «Биотехнологии»

Теория: Профессии:

- Урбанист-эколог;
- Архитектор живых систем;
- Системный биотехнолог;
- Биофармаколог;
- Парковый эколог.

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Сельское хозяйство»

Теория: Профессии:

- Агроинформатик/агрокибернетик;
- ГМО-агромном;
- Сити-фермер;
- Оператор автоматизированной сельхозтехники;
- Сельскохозяйственный эколог;
- Агроном-экономист.

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.3. Отрасли: «Новые материалы и нанотехнологии». «Безопасность». «Добыча и переработка полезных ископаемых». «Строительство».

Отрасль «Новые материалы и нанотехнологии»

Теория: Профессии:

- Проектировщик «Умных материалов»;
- Проектировщик нанотехнологических материалов;
- Системный инженер композитных материалов;
- Специалист по безопасности в nanoиндустрии;
- Глазир;

- Рециклинг-технолог;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Безопасность»

Теория: Профессии:

- Аудитор комплексной безопасности в промышленности;
- Дистанционный координатор безопасности;
- Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности;
- Специалист по преодолению системных экологических катастроф;
- Проектировщик личной безопасности;
- Менеджер непрерывности бизнеса;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Добыча и переработка полезных ископаемых»

Теория: Профессии:

- Системный горный инженер;
- Инженер роботизированных систем;
- Экоаналитик в добывающих отраслях;
- Оператор БПЛА для разведки месторождений;
- Координатор распределенных проходческих команд;
- Инженер интерпретатор данных телеметрии;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Строительство»

Теория: Профессии:

- Специалист по модернизации строительных технологий;
- Прораб-вотчер;
- Проектировщик 3D-печати в строительстве;
- Специалист по перестройке/ Усилению старых строительных конструкций;;
- Архитектор «энергонулевых» домов;
- Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»;
- BIM-менеджер-проектировщик;
- Проектировщик доступной среды;
- Экоаналитик в строительстве;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.4. Профессиональные пробы

2.5. Отрасли: «Наземный транспорт». «Водный транспорт» «Авиация».

Отрасль «Наземный транспорт»

Теория: Профессии:

- Оператор автоматизированных транспортных систем;
- Оператор кросс-логистики;
- Техник интермодальных транспортных решений;
- Архитектор интеллектуальных систем управления;
- Проектировщик интермодальных транспортных узлов;
- Инженер по безопасности транспортной сети;
- Проектировщик композитных конструкций для транспортных средств;
- Проектировщик высокоскоростных железных дорог;
- Строитель «Умных дорог»;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Водный транспорт»

Теория: Профессии:

- Портовый эколог;
- Специалист по навигации в условиях Арктики;
- Системный инженер морской инфраструктуры;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Авиация»

Теория: Профессии:

- Технолог рециклинга летательных аппаратов;
- Проектировщик инфраструктуры для воздухоплавания;
- Инженер производства малой авиации;
- Разработчик интеллектуальных систем управления динамической

диспетчеризацией;

- Проектировщик дирижаблей;
- Аналитик эксплуатационных данных;
- Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.6. Профессиональные пробы

2.7. Отрасли: «Космос». «ИТ-сектор». «Робототехника и машиностроение»

Отрасль «Космос»

Теория: Профессии:

- Проектировщик жизненного цикла космических сооружений;
- Инженер космодорожник;
- Космобиолог;
- Менеджер космотуризма;
- Космогеолог;
- Инженер систем жизнеобеспечения;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «ИТ–сектор»

Теория: Профессии:

- Сетевой юрист;
- Разработчик моделей BIG DATA;
- Цифровой лингвист;
- Дизайнер интерфейсов;
- ИТ-проповедник;
- Архитектор информационных систем;
- Проектировщик интерфейсов;
- ИТ-аудитор;
- Куратор информационной безопасности;
- Консультант по безопасности личного профиля;
- Кибернетик умных сред;
- Киберследователь;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Робототехника и машиностроение»

Теория: Профессии:

- Проектировщик промышленной робототехники;
- Проектировщик нейрофейсов по управлению роботами;
- Проектировщик медицинских роботов;
- Инженер-композитчик;

- Проектировщик-эргономист;
 - Проектировщик домашних роботов;
 - Проектировщик детской робототехники;
 - Оператор многофункциональных робототехнических комплексов;
- Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.8. Профессиональные пробы

2.9. Отрасли: «Легкая промышленность». «Индустрия детских товаров и сервисов»

Отрасль «Легкая промышленность»

Теория: Профессии:

- Программист электронных «Рецептов» одежды;
- Разработчик ИТ-интерфейсов в легкой промышленности;
- Техно-стилист;
- Проектировщик новых тканей;
- Эксперт по здоровой одежде;
- Специалист по рециклингу одежды;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Индустрия детских товаров и сервисов»

Теория: Профессии:

- Эксперт по «образу будущего» ребенка;
- Управленец детским R&D;
- Специалист по детской психологической безопасности;
- Архитектор трансмедийных продуктов;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.10. Отрасли: «Энергосети и управление энергопотреблением». «Энергогенерация и накопление энергии». «Металлургия»

Отрасль «Энергосети и управление энергопотреблением»

Теория: Профессии:

- Электрозаправщик;
- Разработчик системы энергопотребления;
- Защитник прав потребителей электроэнергии;
- Наладчик/контролер энергосетей для распределения энергетики;
- Энергоаудитор;
- Системный инженер интеллектуальных энергосетей;
- Маркетолог энергетических рынков;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Энергогенерация и накопление энергии»

Теория: Профессии:

- Метеоэнергетик;
- Специалист по локальным системам энергосбережения;
- Проектант систем рекуперации;
- Менеджер по модернизации систем энергогенерации;
- Дизайнер носимых энергоустройств;
- Разработчик систем микрогенерации;
- Проектировщик энергонакопителей;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Металлургия»

Теория: Профессии:

- Конструктор новых металлов;
- Проектировщик оборудования порошковой металлургии;
- Супервайзер оборудования;
- Эко-рециклер в металлургии;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.11. Профессиональные пробы

2.12. Отрасли: «Культура и искусство». «Медиа и развлечения». «Туризм и гостеприимство»

Отрасль «Культура и искусство»

Теория: Профессии:

- Куратор коллективного творчества;
- Тренер творческих состояний;
- личный тьютор по эстетическому развитию;
- Арт-оценщик;
- SCIENCE-художник;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Медиа и развлечения»

Теория: Профессии:

- Редактор агрегаторов контента;
- Инфостилист;
- Продюсер смыслового поля;
- Разработчик медиапрограмм;
- Медиополицейский;
- Архитектор виртуальности;
- Дизайнер виртуальных миров;
- Игропрактик;
- Дизайнер эмоций;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Туризм и гостеприимство»

Теория: Профессии:

- Режиссер индивидуальных туров;
- Бренд-менеджер пространств;
- Дизайнер дополнительной реальности территорий;
- Консьерж робототехники;
- Архитектор территорий;
- Разработчик интеллектуальных туристических систем;
- Разработчик тур-навигаторов;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.13. Профессиональные пробы

2.14. Отрасли: «Образование». «Социальная сфера»

Отрасль «Образование»

Теория: Профессии:

- Модератор;
- Разработчик образовательных траекторий;
- Тренер по майнд-фитнесу;
- Тьютор;
- Организатор проектного обучения;
- Игромастер;

- Ментор стартапов;
- Координатор образовательной онлайн-платформы;
- Игропедагог;
- Разработчик инструментов обучения состояния сознания;
- Экопроповедник;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль «Социальная сфера»

Теория: Профессии:

- Модератор платформы персональных благотворительных программ;
- Медиатор социальных конфликтов;
- Модератор платформы общения с госорганами;
- Социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями

через интернет;

- Специалист по адаптации мигрантов;
- Специалист по краудсорсингу общественных проблем;
- Специалист по организации государственно-частных партнерств в социальной

сфере;

- Эковожатый;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.15. Отрасли: «Менеджмент». «Финансовый сектор»

Отрасль: «Менеджмент»

Теория: Профессии:

- Тайм-брокер;
- Трендотчер/Форсайтер;
- Менеджер по кросс-культурной коммуникации;
- Менеджер по управлению онлайн-продажами;
- Координатор производств в распределенных сообществах;
- Менеджер портфеля корпоративных венчурных фондов;
- Корпоративный антрополог;
- Экоаудитор;
- Проектировщик индивидуальной финансовой траектории;
- Виртуальный адвокат;
- Координатор программ развития сообществ;
- Персональный бренд-менеджер;
- Модератор сообществ пользователей;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

Отрасль « Финансовый сектор»

Теория: Профессии:

- Оценщик интеллектуальной собственности;
- Менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей;
- Разработчик профессиональных пенсионных планов;
- Мультивалютный переводчик;
- Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ;

Практика: Надпрофессиональные навыки. Куда пойти учиться. Работодатели.

Обсуждение вопросов.

2.16. Профессиональные пробы

2.17. Итоговое занятие

Раздел 3. Профессии-пенсионеры

3.1. Причины устаревания профессий. Может ли машина заменить работника

Теория: Кривая Аутора. Что забирает вашу работу частично (роботы, программы, гастарбайтеры), полностью (аутсорсинг, бактерия, 3D-принтер).

Практика: Может ли машина заменить работника (высококвалифицированного, низкоквалифицированного). Дискуссия. Примеры.

3.2. Устаревающие интеллектуальные профессии и рабочие профессии

Теория: Процесс выхода профессий на пенсию. Устаревающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013-2030 годов. Устаревающие рабочие профессии на горизонте 2013-2030 годов.

Практика: Почему устаревают интеллектуальные и рабочие профессии?

Раздел 4. Представление личного профессионального плана «Моя личная траектория»

Составление и презентация личного профессионального плана «Моя личная траектория»

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- на основании прохождения учащимися психолого-педагогических методик, направленных на выявление ведущих интересов, склонностей, предпочтений, знакомства с профессиями будущего, устаревающими профессиями, как в интеллектуальной сфере, так и в рабочих специальностях, знакомства с учебными заведениями, ведущими работодателями в лидирующих отраслях производства, участия в профессиональных пробах, учащиеся будут готовы выстроить индивидуальную траекторию своего жизненного пути.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, относятся:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без точного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии, учащийся не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессий. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, профессиональные пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (см рабочую программу)

Количество учебных недель – 36;

Количество учебных дней – 36 (1 раз в неделю по 2 часа), 72 (2 раза в неделю по 1 часу); или 72 (2 раза в неделю по 2 часа).

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года – 31 мая.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете имеются различные раздаточные материалы, таблицы, учебные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Атлас будущих профессий»; анкеты, инструкции по выполнению практических работ.

Программа преимущественно ориентирована на подготовку учащихся к вступлению в наиболее важный этап жизни – личное самоопределение, определения собственного жизненного пути. Система занятий выстроена таким образом, что постепенно рассматриваются важнейшие темы, связанные с личным и профессиональным самоопределением. Используемые в программе диагностики проводятся в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнения интересов учащихся. Они дают возможности получения информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Основными формами аттестации /контроля в рамках программы являются беседа, опрос, выполнение и обсуждение диагностических методик, выполнение теоретических и практических заданий, участие в мастер-классах, выполнение итоговой работы

Основными формами подведения итогов реализации программы является представление личного профессионального плана «Моя личная траектория».

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пакет диагностического материала для воспитанников (ПРИЛОЖЕНИЕ)

- Диагностика «Осведомленность о мире профессий»;
- Диагностика «Осведомленность о рынке труда»;
- Анкета «Моя будущая профессия»;
- Анкета «Я и мое здоровье»;
- Диагностика «Самооценка способностей»;
- Диагностика осознанности интересов и склонностей;
- Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»;
- Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения;
- Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей;
- Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора;
- Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию; решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе;
- Анкета «Самоанализ возможного будущего»;
- Диагностика умений саморегуляции;
- Диагностические материалы для экспертов.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебный процесс носит интерактивный характер: учащиеся участвуют в дискуссиях и обсуждениях, выполняют индивидуальные и групповые задания, выступают с докладами, рефератами и презентациями в группе с представлением собственного продукта деятельности и способов его получения, фиксируют основные моменты курса.

Занятия включают обмен информацией и способами ее получения, активные формы выполнения заданий. Такой подход способствует взаимному обогащению идеями, проведению сравнительной оценки, развивает умения анализировать, синтезировать, обобщать и интерпретировать результаты исследования, способствует развитию коммуникативных способностей учащихся и усилению их мотивации к проведению исследования через когнитивную, эмоциональную и рефлексивную вовлеченность каждого.

Лекции используются для акцентирования внимания учащихся на изучении мира труда и профессий, требований к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать «образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования, знакомятся с психологическими ресурсами личности (психо-физиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Школьников подводят к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Практические занятия позволяют приобрести навыки презентации своей работы, публичного выступления, формируют умения делать выводы, обобщать результаты работы.

Групповые дискуссии на практических занятиях используются в рамках темы для расширения возможностей усвоения учащимися способов защиты своего мнения и результатов работы, с целью развития коммуникативных навыков и умения работать в группе, способствует формированию чувствительности и эмпатии друг к другу.

Выполнение заданий самостоятельно, оформление мини-работы, ее защита и презентация в различных формах позволяют синтезировать полученные знания и умения учащихся, а также представляют возможность учителю оценивать эффективность использования полученных знаний школьниками на практике и возможность дальнейшего развития и совершенствования.

Профессиональные пробы рассматриваются как развивающие процедуры, практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию «образа «Я» в профессии.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их способностям и склонностям.

Итог курса: Составление и презентация личного профессионального плана «Моя личная траектория»

Основные принципы работы по программе:

- направленная социализация: содействие самоопределению воспитанников в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия участия в профессиональных пробах; мероприятиях центра;

- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; психолого-педагогическая диагностика, позволяющая воспитанникам раскрыть свои склонности, способности;

- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в плане развития центра с профессиональным ориентированием через программу.

Дидактический материал, используемый при освоении программы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический материал (таблицы, схемы, плакаты, рисунки, графики, плакаты, диаграммы);
- картинный или картинно-динамический (слайды, фотоматериалы и др.);
- дидактические пособия (вопросы и задания психолого-педагогических методик, тесты, практические задания, и др.);
- учебные пособия, книги, специальная литература, и др.

Перечень технических средств обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа- проектор;
- интернет.

Учебный комплект на каждого воспитанника:

- тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- линейка;
- бумага и др.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Атлас новых профессий. – М., 2015. - 288 с
2. Бедов А. Профессиональное самоопределение в профессиональной деятельности // Народное образование. – 2009. - №2. – С. 202-207
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. Путь к профессии. – Ярославль, 2003 г.
4. Ильин Е.П. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер. – 2003.- 267 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: изд. центр Academia, 2007 г.
6. Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области. – Калуга, 2017.
7. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий // Воспитание школьников. – 2010. - №1. – С. 34-38
8. Методические рекомендации по профориентации для педагогов дополнительного образования. – М., 2012 г.
9. Платонов К.К. Профессиональная ориентация молодежи. – М.: Генезис. – 2000. – 315 с.
10. Примерная рабочая программа профориентационного курса для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2014 г.
11. Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» для учащихся 1-9 классов. – ГОУ Ярославской области «Переславль-Залесский санаторный детский дом, 2012-2017. – 30 с.
12. Программа профессионального самоопределения учащихся ГБОУ школы №3 на 2016-2017 учебный год. – С.-Петербург, 2016 г.
13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - №2. – 84 с.

14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: изд. центр Академия, 2011
16. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение. – М.: Первое сентября. – 2004. – 224 с.
17. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для студ.высш.уч.завед. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. - М.: изд. центр Академия, 2008 г.
18. Резапкина Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков // Вестник практической психологии образования – 2012. - №№1-3
19. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе. – М., ФИРО, 2013 г.
20. Резапкина Г.В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5-9 классов // Спутник классного руководителя. – 2011. - №№ 2,3,4
21. Резапкина Г.В. Профессиональная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Библиотека журнала «Директор школы», № 5, 2011
22. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2010
23. Субочева И.Н. Новые формы профорориентационной работы в школе: справочник заместителя директора школы. – 2009. - №5. – С. 39-41
24. Судаков Д.А. Атлас новых профессий. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профорориентационной работы в средних и старших классах / Д.А. Судаков. – МАН «Интеллект будущего». – Обнинск. – 2016. – 40 с.: ил.
25. Телепенко Ю.А. Организация предпрофильной подготовки учащихся с первой ступени обучения: справочник заместителя директора школы. – 2008. - №11. – С. 38-40

Литература для детей:

1. Бендюков М., Соломин И., Чернейко Д. Дорога в будущее: самоучитель для начинающих. – М., 2009 г.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: кн. для учащихся. – М., 1990. – 123 с.
3. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской обл. – 2003 г.
4. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. ср. шк. – М., 1991 г.
5. Пряжников Н.С. Профорориентационные упражнения. – М., 1992 г.
6. Путь к успеху. Информационно-справочный материал. – Надым, ЯНАО.ГУ ЦЗН, 2002.- 16 с.
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер: кн. для учащихся. – М., 1986 г.
8. Технология. Профорентация: тесты. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

Литература для родителей:

1. Атлас новых профессий. – М., 2015. - 288 с
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В. Путь к профессии. – Ярославль, 2003 г.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: изд. центр Academia, 2007 г.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: изд. центр Академия, 2011
6. Резапкина Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни. Стратегии воспитательной работы в школе. – М., ФИРО, 2013 г.

Пакет диагностического материала для воспитанников.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)

- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

- А – не имеет значения;
- Б – зависит от мнения работодателя
- В – зависит от характеристик профессии
- Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности
2. пол	А Б В Г	11. надежность
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность
9. способность к обучению	А Б В Г	18. заинтересованность в работе

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ										
1	Г	4	Г	7	Г	0	Г	3	В	6	Г
2	Б	5	Б	8	Б	1	Г	4	Г	7	Г
3	Б	6	Б	9	Г	2	Г	5	Г	8	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

- 1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____
- 2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

--	--

- 3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

--	--

- 4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

--	--

- 5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

--	--

- 6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:
условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование

- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные. меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным

03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)

04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01. не вызывает у меня беспокойства

02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу

03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие

4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется

01. шум

02. вибрация

03. агрессивная среда

04. неблагоприятный климат

05. высота

06. подъем тяжестей

07. нервно-эмоциональные перегрузки

08. другие (укажите какие)

09. нет противопоказаний

Обработка: по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
1	05	1	04	1	03	9	09
2	04	2	03	2	02		каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
3	03	3	02	3	01	1	
4	02	4	01				
5	01					8	

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

1 – способности развиты недостаточно,

2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,

3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,

4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,

5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	

6.	коммуникативные способности (умение общаться)	
7.	организаторские способности	
8.	скорость реакции	
9.	устойчивость и распределение внимания	
10.	другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

- 1) Какие занятия Вас больше интересуют?
 - люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
 - больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
 - нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
 - нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
 - люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
 - люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
 - нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
 - не могу сказать определенно

- 2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?
 - связанной с изучением языков, истории, литературы;
 - требующей знаний математики, физики, химии;
 - в производственной сфере, транспорте, строительстве;
 - в частном бизнесе;
 - в спортивной деятельности;
 - в педагогической, воспитательной работе;
 - в работе медицинского профиля, здравоохранении;
 - в музыке;
 - в изобразительном искусстве, сфере культуры;
 - в кинематографе;
 - в организаторской деятельности;
 - в политике;

- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 – верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 – всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

Цель: выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

Инструкция: Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди. чтобы провести досуг

Обработка: Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения (в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. **Например**, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения. **Подсчет:** 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%, эту цифру заносим в итоговую таблицу.

Примечание: При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это
2. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
3. При выборе сферы деятельности важно
4. Чтобы найти хорошую работу надо
5. Для большинства людей работа
6. Профессиональное образование гарантирует
7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
10. Будущее кажется мне
11. В жизни я хотел бы
12. Для меня важно
13. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

Цель: выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

Инструкция: Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2	2 3	3 4	4 5	5 6	6 7	7 8	8 9	9 10
1 3	2 4	3 5	4 6	5 7	6 8	7 9	8 10	
1 4	2 5	3 6	4 7	5 8	6 9	7 10		

1 5 2 6 3 7 4 8 5 9 6 10

1 6 2 7 3 8 4 9 5 10

1 7 2 8 3 9 4 10

1 8 2 9 3 10

1 9 2 10

1 10

Обработка: Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

МОТИВ										0
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархия считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.
 - а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
 - б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
2.
 - а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
 - б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
3.
 - а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
 - б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
- 4.

- а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
- б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
- 5.
- а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
- б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
- 6.
- а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”
- б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
- 7.
- а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
- б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
- 8.
- а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
- б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
- 9.
- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
- 10.
- а) Существует только один способ правильно выполнить работу
- б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
- 11.
- а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
- б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
- 12.
- а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
- б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
- 13.
- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- 14.
- а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
- б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
- 15.
- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- 16.
- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования
- 17.
- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.
- 18.
- а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
- б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.
- 19.
- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
- б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться
- 20.

- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
 б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

Инструкция: Перед вами список трудовых действий: оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия поставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1. следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее	
2. работать с текстами, много читать, изучать что-либо	
3. выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)	
4. много чертить, рисовать.	
5. вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре	
6. много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми	
7. быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам	
8. соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)	
9. управлять техникой, машинами, агрегатами	
10. обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений	
11. часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду)	
12. много запоминать по ходу работы	
13. часто разъезжать (командировки, экспедиции)	
14. быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание	
15. проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз	
16. быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по умному)	
17. выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом.)	
18. переносить однообразную, монотонную работу	
19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)	

20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)	
21. уметь организовывать, руководить	
22. владеть иностранным языком	
23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций	
24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)	
25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)	
26. часто работать по вечерам без выходных	
27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)	
28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)	
29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)	
30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме	
31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)	
32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное	
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное	
34. быть проворным, уметь работать быстро	

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера _____.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Какая это профессия _____

Обработка: подсчитываются значения по трем показателям:

самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;

самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;

средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.

Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.

В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

Цель: сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

Вариант 1.

Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее _____) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете, с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Вариант 2.

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа _____. Как Вы думаете в данном случае с чем будут

связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

Обработка: сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица

	Количество не совпавших выборов (P)	Количество совпавших выборов (C)	Показатель альтернативности (P-C)
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------

Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице.

На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

Диагностика умений саморегуляции.

Цель: диагностика умений саморегуляции.

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать»

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко**» – поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко**» – поставьте **2 балла**. Если вариант «Мне свойственно так поступать **часто**» – поставьте **3 балла**, если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто**» – поставьте **4 балла**.

1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их..
4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
9. Начатое дело доводить до конца..
10. Обдумывать свои дела и поступки.
11. Планировать дела, рассчитывать силы.
12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
13. Легко переключаться с одной работы на другую;
14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
15. Быть внимательным; усидчивым.
16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем..
17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

Обработка: подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

Диагностические материалы для экспертов.

Анализ информации эксперта.

1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.

	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанника в учреждении	Деятельность воспитанника вне учреждения
1.	продавец-консультант	продажа изделий воспитанников на ярмарках	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

2. Имеющаяся производственная практика

Сфера труда	Профессия	Место прохождения практики
человек-человек	продавец оператор современных средств связи	магазины, рынки, киоски и т.п. почта
человек – природа	лесник	лесхоз
человек-техника		
человек – знаковая система	бухгалтер	бухгалтерии различных предприятий

3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполняют несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

	уровень сформированности (развития качества)		
	низкий	средний	высокий
Навыки и умения			
основные бытовые навыки (мытьё полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			
коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			

4. Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.

ФИО воспитанника _____

Возраст _____ пол _____

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) _____

Успеваемость (по школьной документации) _____

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия. _____

Образ желаемого будущего, жизненные цели _____.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда _____

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей. _____

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами _____

Профессия, которая выбрана на момент диагностики _____

Степень осведомленности о выбранной профессии _____

Мотивы выбора _____

Ближайшие профессиональные планы

Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению

Рекомендации: