

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Протокол № 1 от 29.08.2022



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУДО ДЮЦКО  
«Галактика» г. Калуги  
Приказ № 131/01-09 от 29.08.2022  
А.Ю. Кононова

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности  
**«АБВГДЕЙКА»**

Возраст учащихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 года

**Автор-составитель программы:**  
Гришина Марина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Калуга, 2022

## **2.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1 Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Тип программы:** модифицированная.

**Новизна и актуальность программы.**

Новизна программы состоит в том, что она реально способствует созданию условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

**Адресат программы.** Пытливый ребенок нового поколения, интересующийся всем необычным, новым, готовый к активному познанию окружающего мира и готовый следить за своим физическим и нравственным здоровьем. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5,5-7 лет).

**Объем программы** – 144 часа.

**Продолжительность программы - 1 год.**

**Формы обучения и виды занятий.**

Занятия проводятся в групповой форме. Количество человек в группе - 15чел.

**Срок освоения** -1 год

**Режим занятий**

Первый год обучения – 144 часа. Продолжительность занятий: 4 ч в неделю по 30 мин. «Стартовый уровень»

### **2.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** - создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

**Задачи.**

#### **1.Обучающие:**

- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса; умение различать твердые и мягкие согласные звуки, гласные звуки русского языка, обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.

#### **2. Развивающие:**

- Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи); развитие эмоциональной сферы.

- Развитие произвольного внимания, памяти, воображения.

- Развитие коммуникативных способностей на основе общения.

#### **3. Воспитательные:**

- Формировать систему нравственных межличностных отношений;

- Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу.

- Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

- Воспитание аккуратности.

### **2.3 Содержание образовательной программы**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Тео-рия	Прак-тика	
	Раздел 1. «По дороге к Азбуке.»				

1.	Игрушки. Знакомство с нашими героями.	1	0,5	0,5	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
2.	Звуки и буквы.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
3.	Слова. Звуки. Звук [А].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
4.	Осень. Звук [О].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
5.	Звук [Э].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
6.	Звук [И].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
7.	Фрукты. Звук [Ы]	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
8.	Овощи. Звук [У].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
9.	Гласные звуки.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
10.	Звуки [М, М].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
11.	Звуки [К, К].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
12.	Звуки [П, П].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
13.	Звуки [Н,Н].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
14.	Звуки [Т, Т]. Звуки [Д, Д]	5	2	3	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
15	Звуки [Л,Л] .	2	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
16.	Звуки [Х, Х].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
17.	Звуки [В, В]. Звуки [Ф, Ф].	4	2	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
18.	Звук [Щ].	1	0,5	0,5	Беседа, ответы на вопросы,

					выполнение заданий в тетради.
19.	Хлебные продукты. Молочные продукты. Звуки [Б, Б].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
20.	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки [Р, Р].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
21.	Спорт. Весна. Звуки [С, С].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
22.	Весна. Звук [Ц] Почта. Звук [Ч].	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
23.	Город. Звуки [Г, Г]	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
24.	Садовые цветы. Полевые цветы. Звуки [З, З].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
25.	Плоды и семена. Звук [Ш].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
26.	Насекомые. Звук [Ж, З].	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
27.	Лето. Звук [Й].	1	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
28.	Повторение: классификация звуков.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
29.	Прощание с нашими героями.	1	-	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
30.	Проведение тестов.	7	-	7	Тесты.
	<b>Раздел 2. «Развитие речи»</b>				
1.	Вспоминаем о лете.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
2.	Для чего тебе речь.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
3.	Как дружат слова.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
4.	Маленькие слова в речи.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
5.	Читай, добавляй, предложения составляй.	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы.
6.	Учимся отвечать на вопросы.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
7.	Осень к нам пришла.	4	2	2	Беседа, ответы на вопросы.
8.	Животные осенью.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
9.	Животные осенью.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
10.	Неразлучные слова.	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы.

11.	Говорим вежливо.	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы.
12.	Говорим вежливо.	4	1	3	Беседа, ответы на вопросы.
13.	Как растут слова.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
14.	Пересказ по картинкам.	3	1	2	Пересказ.
15.	Построение речи.	10	1	9	Составление рассказа.
16.	Слово одно, значений - много.	1	0,5	0,5	Беседа, ответы на вопросы.
17.	Не витаем в облаках.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
18.	Здравствуй, зимушка – зима.	4	1	3	Беседа, ответы на вопросы.
19.	Без друга в жизни туго.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
20.	Мой, моя, мое, мои.	1	0,5	0,5	Беседа, ответы на вопросы.
21.	Один - много.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
22.	Весна – красна.	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
23.	Близко – далеко.	3	1	2	Беседа, ответы на вопросы.
24.	Чей? Чья? Чье? Чьи?	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
25.	Как? Где? Когда?	2	1	1	Беседа, ответы на вопросы.
26.	Итоговые занятия. Проверка знаний.	5	-	5	Тесты. Ответы на вопросы.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА «Стартовый уровень»

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. «По дороге к Азбуке.»</b>			
1.	Игрушки. Знакомство с нашими героями.	1	Активизация словаря, развитие речевого внимания, фонематических представлений, грамматического строя речи.	Знакомство с книгой и игрушками Ежиком и Лисенком. Повторение и разучивание стихотворений об игрушках.
2.	Звуки и буквы.	2	Фонематизация звукового образа, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.	Упражнение в отличии звуков и букв, развитие мелкой моторики руки.
3.	Слова. Звуки. Звук [А].	2	Расширение представлений о звуке [А] и букве А. Закрепление умения определять положение звука в слове. Развитие диалогической речи, грамматического строя языка, развитие фонематического восприятия, умение выделять звук [А] в речевом потоке.	Подбор слов на заданный звук, определение места звука в словах. Отгадывание загадок, определение места звука в отгадках. Знакомство с буквой А. Развитие мелкой моторики руки.
4.	Осень. Звук	2	Расширение представлений о	Отгадывание загадок,

	[О].		звук [О] и букве О. Развитие творческого воображения, работа над связной речью.	определение места звука [О] в отгадках. Знакомство с буквой О. Составление предложений об осени с использованием имен прилагательных и наречий.
5.	Звук [Э].	2	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э. Закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова.	Подбор слов на заданный звук, определение места звука в словах. Дидактические игры: «Найди отличия», «Доскажи слово» и др.
6.	Звук [И].	2	Расширение представлений о звуке [И] и букве И. Упражнение в использовании простых предлогов в речи.	Отгадывание загадок, составление рассказа по теме: «Огородники». Дидактическая игра: «Угадай, что появилось».
7.	Фрукты. Звук [Ы]	2	Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы. Закрепление навыка употребления простых предлогов, увеличение объема словаря.	Подбор слов содержащих звук [Ы], определение места звука в словах. Игры: «Назови ласково», «Назови предмет по форме». Упражнения для развития мелкой моторики.
8.	Овощи. Звук [У].	2	Расширение представлений о звуке [У] и букве У. Закрепление умения определять положение звука в слове, отличать от других звуков.	Отгадывание загадок, определение места звука [У] в отгадках. Дидактические игры: «Угадай, что изменилось», «Угадай, чего не стало».
9.	Гласные звуки.	2	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии.	Игра «Карнавал»- дидактическая игра на выявление и различие гласных звуков в словах. Упражнения для развития мелкой моторики.
10.	Звуки [М, М].	3	Развитие умения выделять звуки [М, М] в речевом потоке, закрепление знаний о согласных и гласных звуках.	Подбор слов на заданный звук, определение места звука в словах. Отгадывание загадок, определение места звука в отгадках. Знакомство со слогом.

11.	Звуки [К, К].	3	Расширение представлений о звуках [К, К] и букве К Развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому принципу, умения преобразовывать слова путем добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов.	Работа со звуковыми карточками. Упражнение в образовании новых слов. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось». Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
12.	Звуки [П, П].	3	Расширение представлений о звуках [П, П] и букве П, об участии органов артикуляции в его произнесении, совершенствование звукового анализа слогов и слов.	Выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений, составление слова из звуков.
13.	Звуки [Н,Н].	3	Расширение представлений о звуках [Н, Н] и букве Н. Закрепление представлений о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.	Работа со звуковыми карточками, составление слов. Составление предложений по схеме.
14.	Звуки [Т, Т]. Звуки [Д, Д]	5	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.	Замена парных звуков в слогах и словах, выкладывание слов с помощью звуковых карточек
15.	Звуки [Л, Л]	2	Расширение представлений о звуках [Л, Л] и букве Л, звуковой анализ слогов и слов, расширение словаря.	Подбор слов на заданный слог, выделение и перестановка слогов, составление рассказа на по схеме.
16.	Звуки [Х, Х].	2	Расширение представлений о звуках [Х, Х] и букве Х, звуковой анализ слогов и слов, расширение словаря.	Подбор слов на заданный слог, выделение и перестановка слогов. Дидактическая игра «Найди отличия». Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
17.	Звуки [В, В]. Звуки Ф,Ф.	4	Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, совершенствование звукового и слогового анализа слов.	Работа со звуковыми карточками, схемами слов и предложений. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
18.	Звук [Щ].	1	Расширение представлений о звуке [Щ] и букве [Щ]. активизация внимания к	Упражнения в нахождении звука [Щ] в загадках. Подбор слов к

			звуковому и слоговому составу слов. Развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.	готовым схемам, звуковой и слоговой анализ слов.
19.	Хлебные продукты. Молочные продукты. Звуки [Б, Б].	2	Расширение представлений о звуках [Б,Б] и букве Б, умение различать согласные звуки по твердости-мягкости; систематизировать слова по звуковому признаку; развитие связной речи.	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось», Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
20.	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки [Р, Р].	3	Расширение представлений о звуках [Р,Р] и букве Р Развитие умения выделять звуки [Р, Р] в речевом потоке. Закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.	Подбор слов на заданный звук, определение места звука в словах. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики. Составление рассказов о видах транспорта.
21.	Спорт. Весна. Звуки [С, С].	2	Расширение представлений о звуках [С, С] и букве С. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.	Преобразование слов путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Составление предложений по заданной схеме.
22.	Весна. Звук [Ц] Почта. Звук [Ч].	3	Расширение представлений о звуках [Ц, Ч], совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, совершенствование умений проводить звуковой и слоговой анализ слов.	Дидактическая игра на выявление звуков [Ц, Ч, С]. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики.
23.	Город. Звуки [Г, Г]	2	Расширение представлений о звуках [Г, Г] и букве Г, умение различать согласные звуки по твердости-мягкости; систематизировать слова по звуковому признаку; развитие связной речи.	Преобразование слов путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов.
24.	Садовые цветы. Полевые цветы. Звуки [З, З].	2	Расширение представлений о звуках [З, З] и букве З, умение различать согласные звуки по твердости-мягкости; систематизировать слова по	Преобразование слов путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Составление



			звуковому признаку; развитие связной речи.	предложений по заданной схеме.
25.	Плоды и семена. Звук [Ш].	2	Формирование представления о шипящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения. Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш, обогащение опыта чтения, развитие связной речи, грамматического строя, памяти.	Преобразование слов путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку»
26.	Насекомые. Звук [Ж, З].	2	Формирование представления о шипящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения.	Замена парных звуков в слогах и словах, выкладывание слов с помощью звуковых карточек.
27.	Лето. Звук [Й].	1	Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й, обогащение опыта чтения слогов, различие оптически сходных букв; развитие артикуляции.	Дидактическая игра на выявление звука [Й] в словах. Подбор слов на заданный звук, определение места звука в словах.
28.	Повторение: классификация звуков.	2	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	Дидактическая игра на различие звуков и букв, в конце которой формулируется вывод: все буквы собраны в Азбуке.
29.	Прощание с нашими героями.	1	Подведение итогов путешествия с Лисенком и Ежиком.	Кукольный театр.
30.	Проведение тестов.	7	Выполнение тестов на развитие внимания, памяти, наблюдательности, аналитических способностей.	Чтение книжек-малышек. Выполнение заданий в тетрадах на печатной основе.
	<b>Раздел 2. «Развитие речи»</b>			
1.	Вспоминаем о лете.	2	Как отдыхали летом.	Составление рассказов по схеме.
2.	Для чего тебе речь.	2	Речь должна быть понятной и выразительной.	Выполнение заданий в тетради.

3.	Как дружат слова.	2	Составление предложений.	Выполнение заданий в тетради.
4.	Маленькие слова в речи.	2	Знакомство с предлогами.	Упражнение в практическом употреблении предлогов в предложении. Выполнение заданий в тетради.
5.	Читай, добавляй, предложения составляй.	3	Упражнение в составлении предложений.	Выполнение заданий в тетради.
6.	Учимся отвечать на вопросы.	2	Полный и краткий ответ.	Упражнение в составлении вопросов и ответов на них. Выполнение заданий в тетради.
7.	Осень к нам пришла.	4	Составление рассказа по иллюстрации.	Выполнение заданий в тетради.
8.	Животные осенью.	2	Подготовка животных к зиме.	Чтение рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Упражнение в кратком пересказе.
9.	Животные осенью.	2	Подготовка животных к зиме.	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек». Упражнение в кратком пересказе.
10.	Неразлучные слова.	3	Употребление в предложениях слов: почему, потому что.	Выполнение заданий в тетради.
11.	Говорим вежливо.	3	Упражнение в уместном использовании вежливых слов.	Дидактическая игра «Словарь волшебных слов». Заучивание стихотворения Б. Заходера «И ежели вы вежливы».
12.	Говорим вежливо.	4	Упражнение в уместном использовании вежливых слов.	К.И. Чуковский «Телефон». Просмотр мультфильма «Федорино горе».
13.	Как растут слова.	2	Образование однокоренных слов.	Выполнение заданий в тетради.
14.	Пересказ по картинкам.	3	Развитие связной речи.	Выполнение заданий в тетради.
15.	Построение речи.	10	Упражнение в пересказе, составлении рассказов.	Выполнение заданий в тетради. Чтение рассказов Н.Носова, Л.Н.Толстого, инсценирование сказок.
16.	Слово одно, значений -	1	Многозначные слова.	Выполнение заданий в тетради.

	много.			
17.	Не витаем в облаках.	2	Знакомство с фразеологизмами.	Выполнение заданий в тетради.
18.	Здравствуй, зимушка – зима.	4	Чтение рассказов и стихотворений о зиме.	Выполнение заданий в тетради.
19.	Без друга в жизни туго.	2	Чтение произведений о дружбе.	Выполнение заданий в тетради.
20.	Мой, моя, мое, мои.	1	Упражнение в употреблении местоимений.	Выполнение заданий в тетради.
21.	Один - много.	2	Упражнение в изменении слов по числам.	Выполнение заданий в тетради.
22.	Весна – красна.	2	Чтение рассказов и стихотворений о весне.	Выполнение заданий в тетради.
23.	Близко – далеко.	3	Упражнение в употреблении в речи антонимов.	Выполнение заданий в тетради.
24.	Чей? Чья? Чье? Чьи?	2	Упражнение в употреблении в речи притягательных местоимений.	Выполнение заданий в тетради.
25.	Как? Где? Когда?	2	Упражнение в выборе подходящих ответов на вопросы.	Выполнение заданий в тетради.
26.	Итоговые занятия. Проверка знаний.	5	Проверка знаний.	Собеседования. Тесты. Викторины. Кроссворды.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		

## 2.4 Планируемые результаты

**В результате освоения программы первого года ребенок должен уметь:**

- ✓ Уметь обращаться с разными людьми в различных ситуациях.
- ✓ Всегда точно выражать свои мысли и чувства.
- ✓ Мыслить и выражать свое отношение к происходящему в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Говорить красиво, правильно и приятно для слушателей.
- ✓ Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, описательный рассказ по схеме.
- ✓ Уметь пересказывать сказки.
- ✓ Находить интересные решения в предлагаемых ситуациях.
- ✓ Узнавать буквы по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой.
- ✓ Различать звуки и буквы.
- ✓ Уметь читать по слогам.

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 3.1 Календарный учебный график (см. рабочую программу)

**3.2 Условия реализации программы.** (Помещение, площадки, оборудование, наглядные пособия)

**Материально-техническое обеспечение:** Центр имеет хорошо оборудованные кабинеты, мультимедийное оборудование, ноутбуки, экраны, информационные ресурсы бесплатного доступа в интернет.

Дидактический материал применяется в виде различных источников знаний, как в печатном формате, так и в электронном виде, а также:

- касса букв;
- наборы сюжетных картинок;
- книги известных детских писателей и поэтов;
- настольные игры;
- карточки «Животные», «Одежда и обувь», «Мебель и посуда» и др.;
- ребусы;
- загадки: «Транспорт», «Явление природы», «Учебные вещи», «о Космосе» и др.;
- простые и цветные карандаши;
- учебник-тетрадь
- мультфильмы

### **3.3 Формы аттестации.**

Качество освоения пройденного материала оценивается после каждой пройденной темы и в конце учебного года. Для этого воспитанникам предлагаются следующие **формы подведения итогов**: опросы, викторины, тестирование, игровое или творческое задание. Дошкольники ежегодно участвуют в Международном турнире «ПОНИ». В начале обучения задачи носят общий характер, затем задания приобретают индивидуальный характер, учитывая интересы и способности конкретного учащегося.

**3.4. Оценочные материалы** (пакет диагностических методик, позволяющий определить достижения учащимися планируемых результатов)

- задания для самостоятельной работы, имеющиеся в рабочих тетрадях,
- тесты на готовность к обучению в школе: Е.В. Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?»

**Критерии оценки:** уровень усвоения знаний оценивается по трем критериям: низкий, средний и высокий.

### **3.5. Методическое обеспечение**

Программа создана на основе комплексной программы образовательной системы «Детский сад 2100».

1. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 5-6 лет авторы: Н.В.Бунеев, Е.В.Бунеева

2. Наши прописи. Пособие для дошкольников 5-6 лет авторы: Н.В.Бунеев, Е.В.Бунеева

Для занятий используются методические разработки и конспекты занятий указанных авторов.

Методы обучения: словесный, практический, репродуктивный, игровой, проблемного обучения, частично-поисковый. Также по итогам практических занятий проводятся мини конкурсы, игры-тренинги, ролевые игры, викторины, тестирование.

## **4. Список литературы**

**для педагога, родителей, учащихся:**

1. Пособия для дошкольников 5-6 лет «По дороге к Азбуке» ч.3, ч.4, автор Н.В.Бунеев, Е.В.Бунеева М: «Баласс», 2012.

2. Пособия для дошкольников 5-6 лет «Наши прописи» ч.1, ч.2», автор Н.В.Бунеев, Е.В.Бунеева к учебному пособию По дороге к Азбуке» ч.3, ч.4, М: «Баласс», 2012.

3. Методические рекомендации, авторы Н.В.Бунеев, Е.В.Бунеева М: «Баласс», 2012г.

4. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, автор Т.Р.Кислова М: Баласс, 2013 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240740

Владелец Кононова Алла Юрьевна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026