

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
КОСМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГАЛАКТИКА» ГОРОДА КАЛУГИ

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБОУДО ДЮЦКО

«Галактика» г. Калуги

Протокол № 3 от 29.05.2022

Образовательная программа
МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

Калуга

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Информационно-аналитические данные об учреждении.....	3
1.1. Визитная карточка МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Нормативно-правовая основа образовательной программы	6
1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы	7
2. Адресность образовательной программы.....	10
2.1. Общая характеристика учреждения.....	10
2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	12
2.3. Социальные партнеры.....	13
3. Моделирование образовательной деятельности	14
3.1. Регламент образовательного процесса	14
3.2. Структура образовательного процесса	16
3.3. Ступени образования	18
3.4. Модель выпускника	20
4. Программно-методическое обеспечение	21
4.1. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах	21
4.2. Система психолого-педагогического мониторинга результативности ДОП	25
4.3. Методическое обеспечение	29
5. Учебный план и его обоснование	31
6. Ресурсное обеспечение	33
6.1. Кадровые ресурсы	33
6.2. Материальные ресурсы	35
7. Управление образовательной деятельностью	36

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Визитная карточка



Статус по уставу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Дата создания	18 декабря 2009 года
Юридический адрес	248000, ул. С.- Щедрина, д. 66
Е - mail	cko-cosmos@bk.ru
Официальный сайт учреждения	http://galaktika-kaluga.ru/
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 40 Л01 № 0001578, выдана Министерством образования и науки Калужской области № 123 от 10.05.2016 года.
Директор	Кононова Алла Юрьевна
Адреса необособленных структурных подразделений (НСП)	<ul style="list-style-type: none"> • НСП «Детский технопарк «Кванториум» г. Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66, тел. 8(4842) 79-74-90, 8(4842) 79-74-65, e-mail: cko-cosmos@bk.ru • «Галактика» г. Калуга, ул. Академическая, д. 6, тел. 8(4842)72-82-45, e-mail: cko-cosmos@bk.ru • НСП «Дом детского творчества» г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д. 12, тел. 8(4842)73-42-02, 8(4842) 73-42-10, e-mail: ddt@uo.kaluga.ru • НСП «Гармония» г. Калуга, ул. Мира, д. 7а, тел.8-958-568-31-92,e-mail: garmoniya@uo.kaluga.ru

1.2. Пояснительная записка

В современном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги – часть общей системы дополнительного образования нашего города, это многопрофильное образовательное учреждение, способное решать актуальные вопросы обучения и воспитания детей, ориентироваться на решение современных образовательных задач:

- создание среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка;
- развитие интеграции основного и дополнительного образования в целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования;
- создание условий сохранения единого образовательного пространства;
- разработка образовательных программ нового поколения, отвечающих всем современным требованиям;
- сохранение и укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований;
- укрепление материально-технической базы учреждения, его ресурсного обеспечения.

Данная образовательная программа является управленческим документом, определяющим основные стратегические направления развития учреждения, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, состояние материально-технической базы.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, универсальных учебных действий, адаптации личности к жизни в социуме, на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие разносторонних интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

Одним из главных направлений работы учреждения является организация образовательного процесса в детских объединениях технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной и туристско-краеведческой направленностей.

В качестве основы программной деятельности выделяются следующие характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профилизацию по направлениям образовательной деятельности.

1.3. Нормативно-правовая основа образовательной программы МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09. 2015 г. № 613н)
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11. 2016 г. №11).
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12. 2016 г. №642)
- Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Национальный проект в сфере образования (Указ Президента Российской Федерации от 7.05. 2018 г. № 204)
- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги
- Локальные акты учреждения

1.4. Цели, принципы и ценности образовательной программы

Образовательная программа МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги основывается на всестороннем анализе образовательной деятельности учреждения и определяет цели, задачи, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в учреждении в 2020-2021 учебном году.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации, педагогическому коллективу, учащимся, родителям (законным представителям), партнерам – образовательным учреждениям.

Цель образовательной программы – создание организационных, методических и экономических условий для обеспечения функционирования и развития Центра, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом

Задачи программы:

- создать инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования;
- совершенствовать инфраструктуру Центра, в соответствии с современными требованиями к учреждениям дополнительного образования путём развития методической деятельности, нормативно-правового обеспечения и материально-технического оснащения;
- обеспечить доступность и равные возможности получения качественного дополнительного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, способствовать укреплению здоровья учащихся;
- обновлять, совершенствовать программное обеспечение, разрабатывать программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- совершенствовать систему информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников для повышения их профессиональной компетентности;
- продолжить работу по развитию общественно-государственного партнёрства в сфере дополнительного образования.

Принципы образовательной деятельности

Для решения поставленных задач при организации образовательной деятельности педагогический коллектив Центра опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип личностного подхода - согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ✓ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- ✓ уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ✓ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

Принцип индивидуализации образования предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств, а также выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.

Принцип разновозрастного единства обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип научности предполагает:

- ✓ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- ✓ постоянное обновление содержания образовательных программ и пособий, введение в процесс обучения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип увлекательности и творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост, поскольку именно творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип демократизма: право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе.

Принцип сохранения здоровья обучающихся: создание оптимальных условий для организации учебного процесса, применение педагогами здоровьесберегающих технологий.

Принцип сотрудничества: признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности: ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности:

- ✓ обеспечение *комплексности*, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- ✓ обеспечение *дифференцированности*, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности;
- ✓ обеспечение *вариативности*, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип единства и целостности образования: обучение становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка.

Принцип открытости системы: совместная работа Центра, семьи, других образовательных учреждений направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип доступности: организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности учреждения.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация учебно-воспитательной процесса с постепенным усложнением учебного материала; логика построения образовательного процесса.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика учреждения

Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» – муниципальное многопрофильное учреждение дополнительного образования города Калуги, функционирующий как открытая социально-педагогическая система с 17 декабря 2009 года. В настоящее время, деятельность Центра осуществляется на четырех площадках, включающих в образовательную деятельность более 7000 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Образовательный процесс осуществляется в детских объединениях технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной и туристско-краеведческой направленностей.

Одной из приоритетных задач деятельности Центра является развитие научно-технического творчества школьников, выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов, а его функциональная цель – приведение дополнительного образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося общества, создание механизмов, обеспечивающих его доступность, высокое качество и эффективность, постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей, запросов личности – гражданина Калуги, социума и государства.

В этом направлении коллективом Центра выполняется большая работа, позволяющая:

- создавать условия для обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной доступной деятельности, развития их познавательной и творческой активности, самоутверждения, освоения основ конструирования моделей, начальной профориентации;
- воспитывать целеустремленность, терпение и настойчивость для достижения поставленной цели;
- формировать навыки работы с инструментами и материалами, простейшим станочным оборудованием и измерительными приборами;
- развивать у детей стремление самостоятельно находить решение через проблемные ситуации (естественно или искусственно создаваемые педагогом);
- работать в команде.

В соответствии с целью и задачами образовательной программы, с учетом современных вызовов дополнительному образованию, в Центре осуществляется работа по совершенствованию ресурса техносферы.

С декабря 2018 года распахнул свои двери Детский технопарк «Кванториум» – необособленное структурное подразделение Центра. Кванториум представляет собой уникальную среду для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Детские технопарки создаются по всей территории России в рамках проекта «Новая модель системы дополнительного образования детей». Цель проекта – вовлечение как можно большего количества учащихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность. Данный проект поддержан Президентом Российской Федерации.

Отличительной особенностью детского технопарка является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ, 4к-компетенциям, а также решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

В новом, 2020-2021 учебном году в Центре «Галактика», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием, в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей. Одной из главных задач проекта является обеспечение равных и общедоступных условий для занятий детей в детских объединениях, вне зависимости от территориальных особенностей расположения образовательных организаций и образовательных потребностей, и возможностей детей, в том числе организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечения подвоза детей из труднодоступных территорий.

Центр осуществляет организационно-методическое руководство развитием научно-технического творчества в г. Калуге и является организатором городских соревнований школьников по простейшим летающим моделям, комнатным летающим моделям, городских соревнований по ракетомодельному спорту, робототехнике. На базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги готовятся команды, которые представляют наш город на областных, межрегиональных, Российских соревнованиях технических направлений.

Отличительная черта Центра – космическая компонента, которая определяется работой объединений: «Уроки космоса», «Космическая география», «Наш дом – Вселенная», «Математика и космос», «Юные исследователи», «Основы электроники космических аппаратов», «Основы создания космических систем».

Одним из популярных направлений среди учащихся является учебно-исследовательская деятельность. Наши воспитанники вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть способными выражать мысли, уметь принимать решения, помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Этому способствуют интеллектуально-профильные смены, организованные на базе Центра для образовательных учреждений города Калуги.

Центр является организатором городских конференций, посвященных памяти А.Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, С.Н. Воронина, фестиваля Школьных научных обществ, выездных семинаров в научные центры городов Обнинска, Троицка и др.

В целях развития данного направления Центр стал Калужским отделением Общероссийской организации «Малая академия наук» (МАН) «Интеллект будущего», которая объединяет школьные научные общества России и является организатором и разработчиком Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». МАН «Интеллект будущего» реализует более 70 программ, многие из которых вошли в перечень мероприятий, по итогам которых присуждается премия для поддержки талантливой молодежи. Наиболее известной является «Юность. Наука. Культура». МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги является одним из организаторов

проектов: Всероссийская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Космос», Всероссийская научная конференция учащихся «Шаги в науку. Калуга».

2.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Настоящая социально-экономическая ситуация диктует потребность в личности, владеющей способами и средствами сохранения и развития своей индивидуальности, осознающей себя как субъект собственного образования, ответственной за своё будущее жизненное самоопределение, с широко развитым спектром познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности, социализированной в современном обществе.

Центр «Галактика» располагает 4 зданиями, находящимися в разных районах города Калуги. Здание Центра (ул. Академическая, д.6), расположено в микрорайоне Правобережье; здание Детского технопарка «Кванториум» расположено на ул. Салтыкова-Щедрина, д.66; помещение НСП «Дом детского творчества» (ул. Маршала Жукова, д. 12) находится в центральной части города; здание НСП «Гармония» (ул. Мира, д.7а), расположено в микрорайоне Куровской. В настоящее время в Калуге увеличивается приток населения на Правобережье – ведется масштабное строительство в микрорайонах «Солнечный», «Кошелёв», «Веснушки» и др.

Запрос родителей и детей на дополнительные образовательные программы разной направленности растёт, что диктует необходимость расширения образовательного пространства Центра, в том числе путём организации занятий на базе общеобразовательных учреждений города и создания новых мест дополнительного образования (ул. Академическая, д.6).

При планировании образовательного процесса учитывается социальный заказ государства, общества, семьи, интересы обучающихся. МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги выполняет свою социальную роль, предоставляя качественные образовательные услуги обучающимся, формируя социально благополучную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

С целью изучения социального заказа методической службой были проанализированы:

- потребности обучающихся и их родителей;
- рекомендации Управления образования г. Калуги;
- мнения педагогов учреждения о путях развития МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги.

По результатам социологического опроса учащихся и родителей, основными мотивами посещения занятий являются:

- развитие способностей и умений;
- занятие любимым делом;
- предпрофильная подготовка;
- время проведение с пользой;

- общение с друзьями и сверстниками;
- возможность проявить себя в мероприятиях различного уровня.

По мнению родителей и учащихся, во время проведения занятий необходимо:

- строить деятельность детей через общение со сверстниками;
- поощрять и поддерживать инициативу;
- развивать познавательные стремления учащихся;
- развивать самостоятельность;
- находиться в доброжелательной атмосфере.

По результатам проведенного исследования можно утверждать, что МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги востребован со стороны всех участников образовательного процесса и занимает достойное место в системе формирования единого образовательно-воспитательного пространства города.

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» является неотъемлемой частью единого образовательного пространства города Калуги и играет важную роль в развитии и воспитании детей, поскольку предлагает наилучшие условия для удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей и родителей, создает благоприятные возможности для дифференциации и интеграции образовательного процесса. Центр представляет собой инновационную сферу вариативного, неформального, непрерывного образования, обладающую широкими возможностями для наиболее эффективного использования в воспитании подрастающего поколения. Он развивает и обогащает творческое пространство ребенка и тем самым предлагает виды и направления деятельности по его интересам, интеллектуальным и природным способностям.

2.3. Социальные партнеры МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» в значительной степени востребован учащимися города в рамках реализации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, образовательными учреждениями города в организационно-методической деятельности и реализации инновационных проектов и программ. Разные направления и разные условия деятельности, а также налаженные договорные отношения с социальными партнёрами позволяют решать вопросы конкурентоспособности учреждения.

Партнёрами, которые определяют профиль и содержание инновационных проектов и дополнительных образовательных программ, помогают в выборе индивидуальных маршрутов учащимся Центра, выступают следующие крупные промышленные предприятия и ВУЗы:

- ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина» (г. Химки);
- КФ ФГУП «НПО им. С.А. Лавочкина»;

- ООО «Научно-исследовательская лаборатория аэрокосмической техники ДОСААФ», (НИЛАКТ) г. Калуга;
- Калужское региональное отделение Российской Академии Космонавтики им. К.Э.Циолковского;
- МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск;
- ООО «Лоретт»;
- ПК «ГЕО»;
- Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Сколковский институт науки и технологий»;
- Научно-исследовательский институт ядерной физики имени Д.В. Скобельцына Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова;
- ООО «Лаборатория Интеллектуальных Технологий ЛИНТЕХ» (Сколково);
- КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана;
- КГУ им. К.Э. Циолковского;
- РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Регламент образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом педагогической науки и практики, внедрения инновационных технологий и использования передового педагогического опыта. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов добровольности и свободного выбора детьми и подростками профиля обучения, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их.

Организация образовательного процесса в Центре:

- регламентируется Уставом Центра, образовательной программой учреждения, дополнительными общеразвивающими программами, нормативными документами и расписанием занятий;
- строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям учащихся;
- осуществляется на основе учебного плана и регламентируется календарным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс осуществлялся во все дни недели в соответствии с расписанием занятий, создающему благоприятный режим труда и отдыха с учетом пожеланий родителей, возрастными особенностями детей, нормами СанПин.

Период обучения по выбранному профилю деятельности и учебная нагрузка в неделю зависят от временного ресурса программы, возрастных особенностей учащихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Деятельность учащихся Центра осуществляется, как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам.

При организации занятий используются следующие формы работы: групповая, по подгруппам, индивидуальная, совместно с родителями (законными представителями).

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Комплектование объединений начинается в мае и заканчивается к 1 сентября. Прием обучающихся производится по заявлениям родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Образовательный процесс в Центре начинается 1 сентября и заканчивается - 31 мая. В период осенних, зимних и весенних школьных каникул занятия проводятся по расписанию. С 1 июня по 31 августа Центр, на основании приказа по учреждению, переходит на летний режим работы и реализует программы ГОЛ, профориентационные смены «Инженерные каникулы», «Летняя академия «Профи», принимает участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, реализует инновационные проекты. Занятия в учреждении начинаются с 9.00 и заканчиваются

- в понедельник-субботу не позднее 20.00;
- в воскресенье не позднее 18.00.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей. Расписание занятий составляется в начале учебного года, утверждается руководителем учреждения и заверяется печатью. Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях согласно расписанию. Перенос занятий или временное изменение расписания проводится только с согласия администрации и оформляется документально.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки учащихся по нормам СанПиН. Для детей дошкольного возраста продолжительность одного занятия без перерыва 20-30 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут.

Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении и в электронных журналах в ГИС «Сетевой город. Образование».

Численный состав каждого объединения определяется в зависимости от возраста детей, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы и утверждается локальным актом.

3.2. Структура образовательного процесса

Каждый ребенок имеет неограниченные возможности развития своих индивидуальных способностей и потребностей, найдя себе тот спектр образовательного пространства, который предлагает МБОУДО ДЮЦКО «Галактика».

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории. В основе инновационной работы Центра в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности. Это, прежде всего, разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося.

Образовательная программа Центра может быть реализована начиная с дошкольного возрастного уровня и заканчивая уровнем старшеклассников.

По возрасту учащихся и соответствующему характеру целеполагания творческие объединения подразделяются на 4 уровня:

1. Дошкольники (базовый) – подготовительный уровень
2. 1-4 классы (этап самоопределения) – познавательно-ориентирующий уровень
3. 5-9 классы (допрофессиональная подготовка) – интеллектуально-поисковый уровень
4. 10-11 классы (творческое и профессиональное самоопределение) – созидание, творчество

1 уровень (подготовительный) – дошкольники

Цель работы – создание условий для составления ребенком целостного представления об окружающем мире и своем месте в нем.

Деятельность ребенка на данном уровне строится на игровой основе, занятия в объединениях ориентированы на развитие творческих способностей ребенка, его познавательной и произвольной сферы.

Педагогические задачи:

- Создать условия для составления ребенком целостного представления об окружающем мире и своем месте в нем.
- Формировать первоначальные навыки в различных видах деятельности.

Результатами обучения являются:

- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование творческого воображения.
- Развитие навыков общения в коллективе.
- Эмоциональное развитие ребенка.

2 уровень (познавательно-ориентирующий) – 1-4 классы (этап самоопределения)

Цель работы – обретение опыта самостоятельного освоения знаний, укрепления здоровья, проектирования отношений с родителями, педагогами, сверстниками. Здесь же решаются вопросы самопознания ребенка, ранней профориентации, становления элементов рефлексивного мышления, развитие способности ребенка к осознанному

самоопределению.

Педагогические задачи:

- Сформировать у ребенка желание и умение учиться, помочь приобрести опыт сотрудничества.
- Привить интерес к знанию и самопознанию.
- Сформировать навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

Результаты обучения:

- Общее развитие на основе дифференцированного и индивидуального подхода.
- Формирование начальных технических знаний и умений.
- Выбор дальнейшего направления в техническом творчестве в рамках непрерывного образования.

**3 уровень (интеллектуально-поисковый) – 5-9 классы
(этап донпрофессиональной подготовки)**

Цель работы – совершение осознанного выбора, проектирование ребенком отношений в процессе личного и делового общения, дальнейшее развитие рефлексивных способностей. Здесь же происходит формирование единого образовательного пространства ребенка посредством взаимодействия с общеобразовательными учреждениями города.

Педагогические задачи:

- Заложить фундамент базового образования, базисных умений.
- Создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательской деятельности.
- Сформировать умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности.

Результатом обучения является:

- Окончательный выбор ребенком вида деятельности.
- Развитие первоначальных профессиональных навыков.

**4 уровень (созидание, творчество) – 10-11 классы
(этап творческого и профессионального самоопределения)**

Цель работы – саморазвитие ребенка в избранной сфере деятельности. Основное содержание работы ребенка – освоение технологии осознанного саморазвития как деятельности. Учащийся 4 уровня способен разрабатывать и реализовать программы собственного роста, возвращать в себе мастера в избранной сфере деятельности.

Педагогические задачи:

- Совершенствовать нравственное, духовное, физическое становление личности.
- Формировать психическую и интеллектуальную готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
- Формировать профессионально важные качества по избранному направлению, оценку и коррекцию планов.

Результатом обучения являются:

- Самопознание и самораскрытие личности.
- Формирование навыков саморегуляции и критического мышления.
- Выбор и реализация программы индивидуального развития.
- Поступление в высшие учебные заведения.
- Участие в городских, региональных, всероссийских чтениях, конференциях, слетах, фестивалях, выставках.
- Достижение компетентности в определенном виде творческой деятельности.
- Самосовершенствование в выбранном виде творчества.

3.3. Ступени образования

Содержание образования основывается на уровнях использования ребенком свободного времени (досуговый, репродуктивный, продуктивный, творческий). В соответствии с закономерностями обучения (в частности: последовательных этапов обучения) и уровнями использования свободного времени ребенка, педагогическим целям выделяются три ступени образования, которые ребенок может пройти независимо от продолжительности сроков реализации программы.

Характеристика ступеней образования

Первая ступень «Знакомство»:

Ориентирована на досуговый и репродуктивный уровень. Основные задачи этой ступени:

- сформировать мотивацию к тому или иному виду деятельности;
- увлечь ребенка, закрепить и развить мотивацию к выбранному виду деятельности;
- вооружить ребенка фиксированными знаниями и способами деятельности по образцам.

Способные дети, ориентированные на успех, продвигаются быстро, опережая своих сверстников; другие, долго и упорно осваивают программу в своем ритме. Обычно такие дети начинают показывать стабильные результаты через определенное время и удивляют своей самобытностью.

Вторая ступень «Мастерство»:

Образование на этой ступени предметно - функциональное и является базовым компонентом содержания. Обучение на этой ступени основывается на продуктивной деятельности учащегося и направлено на освоение им самостоятельного конструируемого опыта (умения).

Через вторую ступень образовательного пространства проходят не все учащиеся объединения, а только те, кто способен признать собственный результат деятельности и вывести его на «суд» зрителя. На данной ступени прослеживается эффективность педагогической деятельности: чем выше педагогическое мастерство (передача опыта), тем

большой выход результативности учащихся. В ходе активной совместной деятельности складывается команда совместно работающих детей и педагогов. Участники образовательного процесса постоянно находятся в поиске средств развития как по горизонтали, так и по вертикали, углубляя, усиливая качество результативной деятельности в условиях системы дополнительного образования. Результативная деятельность способствует совершенствованию духовной культуры ребенка, активизируется процесс познания нового.

Третья ступень «Творчество»:

Это высший уровень, основывается на творческой деятельности учащихся (деятельность по индивидуальному маршруту). Приоритетная педагогическая задача – создать условия для реализации творческого потенциала ребенка (достижение определенных творческих результатов), самореализация.

Третья ступень предполагает способную личность стабильно находиться в творческом состоянии, в состоянии созидательного начала. Такая личность может создавать свой продукт труда. Именно на данной ступени происходит выход творческой деятельности учащегося за рамки учреждения.

3.4. Модель выпускника



4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Информационные сведения о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность Центра характеризуется многообразием видов и направлений и осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Центра, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

В настоящее время дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выстраиваются в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы, в соотв. с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242. Приложением программы являются календарные графики педагогов по группам и годам обучения.

Каждый педагог дополнительного образования на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет свою рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год.

Приоритетными направлениями организации образовательного процесса в Центре являются:

1. Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подхода.
2. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
3. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения.
4. Формирование здоровьесберегающей среды.
5. Обеспечение качественного доступного образования на всех уровнях обучения

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра являются программами открытого типа, что позволяет вводить новые курсы, вносить коррективы в содержание, формы и методы проведения занятий. Программы реализуются в Центре и на базе общеобразовательных школ города Калуги.

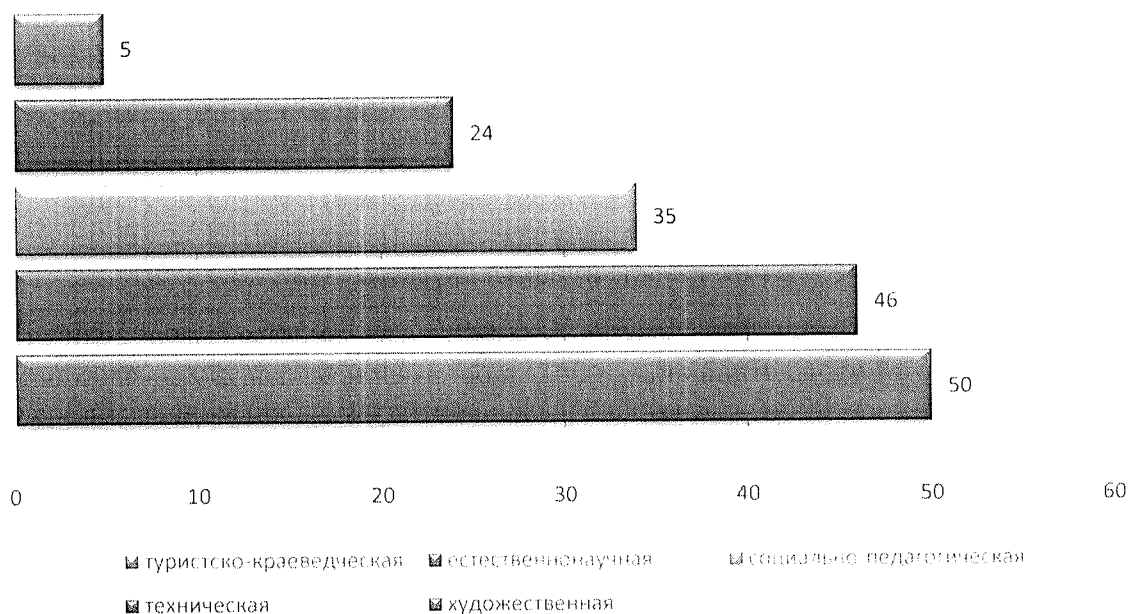
Адреса осуществления образовательной деятельности:

- г. Калуга, ул. С.-Щедрина, д. 66
- г. Калуга, ул. Академическая, д. 6
- г. Калуга, ул. Маршала Жукова, д. 12
- г. Калуга, ул. Мира, д. 7а
- МБОУ «СОШ №7» г.Калуги - г.Калуга, ул. Телевизионная, д.5
- МБОУ «СОШ №10 с УИОП» г.Калуги - г.Калуга, ул.Маршала Жукова, д.51
- МБОУ «СОШ №13» г.Калуги - г.Калуга, ул.Баумана д. 29
- МБОУ «Лицей №48» г.Калуги - г.Калуга, Бульвар Моторостроителей, д.16
- МБОУ «СОШ №50» г.Калуги - г.Калуга, ул.Заречная, д.72

- МБОУ «СОШ №1» г.Калуги - г.Калуга, ул. Луговая, д.43
- МБОУ «СОШ №2 им.М.Ф.Колонтаева» г.Калуги г.Калуга, ул.Пухова, д.54
- МБОУ «СОШ №3 им. Г.В.Зимины» г.Калуги - г.Калуга, ул. Дзержинского, д.57
- МБОУ «СОШ №8» г.Калуги - г.Калуга, ул. Беяева, д.2
- МБОУ «СОШ №11» г.Калуги - г.Калуга, ул. Глаголева, д.10а
- МБОУ «СОШ №25» г.Калуги - г.Калуга, ул. Тарутинская, д.70
- МБОУ «СОШ №30» г.Калуги - г.Калуга ул. Гурьянова, д.35
- МБОУ «СОШ №31» г.Калуги - г.Калуга ул.Дубрава, д.2а
- МБОУ «Лицей №36» г.Калуги - г.Калуга ул.Рылеева д.18
- МБОУ «СОШ №37» г.Калуги - г.Калуга ул.Школьная, д.3а
- МБОУ «СОШ №46» г.Калуги - г.Калуга ул.Кибальчича д.17
- МБОУ «СОШ №51» г.Калуги - г.Калуга ул.Дорожная д.17а
- НСП «Бережок» МБДОУ «Детство» «ЦРР» г.Калуги - г.Калуга ул.Георгия Димитрова, д.14
- МБОУ «СОШ №23» г.Калуги - г.Калуга ул. Мичурина д.45
- МБОУ «СОШ №49» г.Калуги - г.Калуга ул. Гурьянова д.65
- МБОУ «СОШ №15» г.Калуги - г.Калуга ул.Ф.Энгельса д.12
- МБОУ «СОШ №43» г.Калуги - с.Росва, ул. Московская д.6 «б»
- МБОУ «СОШ №4» г.Калуги - г.Калуга ул. Болдина д.15
- МБОУ «СОШ №18» г.Калуги - г.Калуга ул. Ф.Энгельса д.119
- МБОУ «СОШ №28» г.Калуги - г.Калуга ул. Трудовая д.12
- МБОУ «СОШ №33» г.Калуги - д.Шопино, ул.Школьная д.11
- МБОУ «СОШ №44» г.Калуги - г.Калуга ул. Л.Толстого д.51
- МБОУ «СОШ №45» г.Калуги - г.Калуга ул. Николо-Козинская, д.68
- МБОУ «СОШ №47» г.Калуги г.Калуга Проезд Мира, д.1

В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность в МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» осуществляется по 160 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ пяти направленностей.

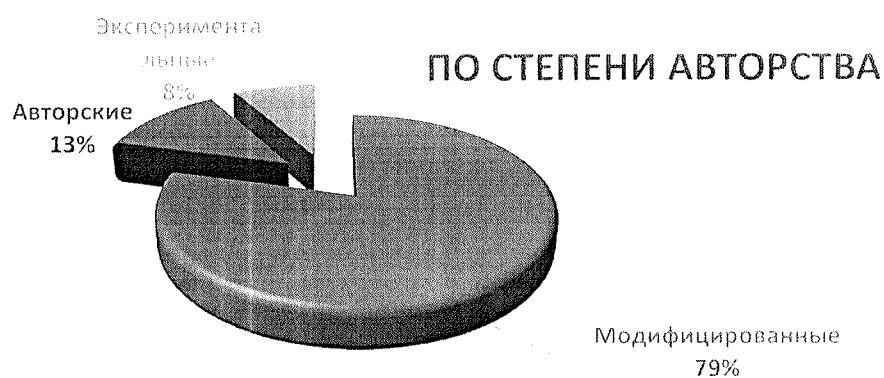
Реализуемые ДОП в 2020-2021 году



Направленности ДОП	Количество программ	%
Техническая	46	29
Естественнонаучная	24	15
Социально-педагогическая	35	22
Туристско-краеведческая	5	3
Художественная	50	31
Итого:	160	100

Образовательные программы Центра представлены авторскими, экспериментальными и модифицированными программами.

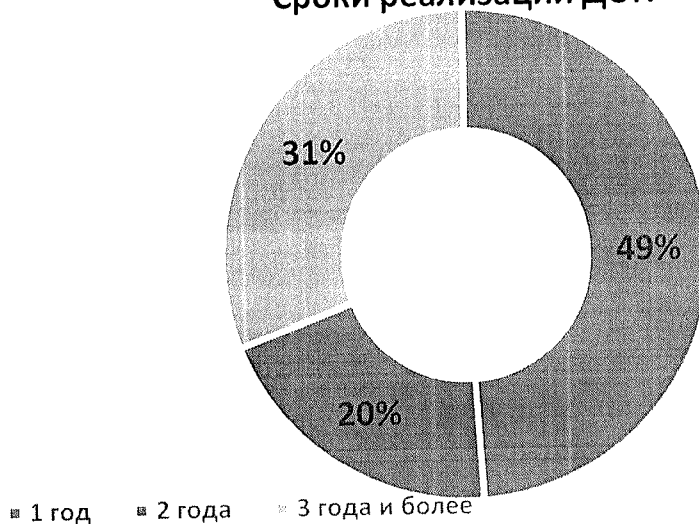
Виды образовательных программ	Количество программ	%
Авторские	20	13
Экспериментальные	13	8
Модифицированные	127	79
Итого:	160	100



Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляют от 1 года до 4 лет.

Сроки реализации программ	Количество программ	%
1 год	79	49
2 года	32	20
3 года и более	49	31
Итого:	160	100

Сроки реализации ДОП

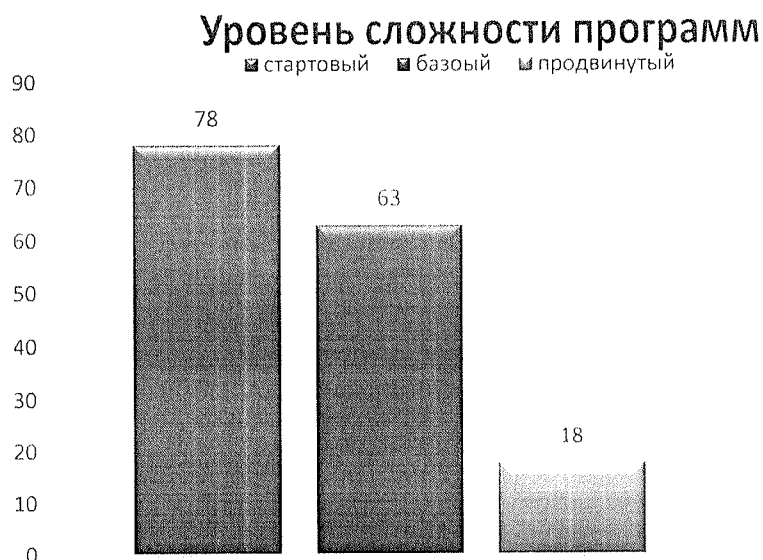


Содержание дополнительных общеразвивающих программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

- создание условий для творческого развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской позиции личности;
- профилактику асоциального поведения;
- изучение своего региона.

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности. Выделяют стартовый, базовый и продвинутые уровни. Основное количество программ стартового уровня. Базовый уровень гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Продвинутый уровень обеспечивает доступ к сложным и узкоспециализированным разделам, понятиям в рамках изучаемой программы.

Уровень сложности программ	Количество программ	%
Стартовый	79	49
Базовый	63	40
Продвинутый	18	11
Итого:	160	100



4.2. Система психолого-педагогического мониторинга результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Концепция современного образования в России ставит оценку его качества одной из приоритетных задач. Данное направление в работе предполагает некую единую систему мониторинга, которая позволяет отслеживать реализацию учебно-воспитательных функций в учреждении в динамике.

В МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г Калуги реализуется единая система психолого-педагогического мониторинга, которая позволяет в динамике отследить решение педагогами образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Системный сбор и фиксация информации позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности объединений учреждения дополнительного образования, кроме того, данные мониторинговых исследований за определенный период могут стать основой для выявления тенденций, определяющих успешность или, наоборот, проблемы в работе учреждения в целом, какой-либо образовательной направленности и отдельного детского объединения.

Цель мониторинга - проследить эффективность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении.

Главная задача **педагогического мониторинга** - при осуществлении систематического контроля за управляемым процессом обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня.

Основной характеристикой в данной системе контроля является **«уровень обученности»** детей. **Критерии оценки** – уровень освоения программного материала; уровень качества знаний и умений детей по программе.

Среди уровней выделяются: **высокий, средний и низкий.**

Уровни освоения программного материала

1. **Высокий уровень освоения программного материала предполагает**, что ребенок владеет программным материалом, понятиями, терминологией в полном объеме, способен к обобщению; оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике.
2. **Средний уровень освоения программного материала предполагает**, что обучающийся отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам.
3. **Низкий уровень освоения программного материала предполагает**, что ребенок самостоятельно не владеет терминологией, понятиями, отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.

Уровни качества знаний и умений детей по программе

1. **Высокий уровень** – характеризует творческие действия - ребенок легко применяет полученные теоретические знания на практике; выполняет практические задания на творческом уровне, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений, и навыков.
2. **Средний уровень** – характеризует репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия.
3. **Низкий уровень** – ребенок находится на стадии знакомства с данным материалом, объектом или процессом, самостоятельно применить полученные знания на практике на данном этапе не способен.

Определение уровня освоения программного материала производится при помощи опросных методов: тестирование, опрос, обобщающий взаимоконтроль и т.п. Данное обследование проводится педагогами дополнительного образования, под руководством педагога-психолога.

Определение уровня качества знаний и умений детей по программе определяется педагогами дополнительного образования в процессе наблюдения за такими характеристиками деятельности детей как:

- Умение использовать полученные знания на практике (творческие действия, репродуктивные действия, стадия знакомства).
- Успешность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня по направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг предполагает несколько **этапов реализации**:

1. **Входящий (первичный)** – проводится в момент поступления детей в творческое объединение и призван выявить начальный уровень знаний и умений детей по программе.
2. **Промежуточный** – проводится в конце каждого года обучения и имеет целью отслеживание полноты и качества освоения детьми программного материала.

3. **Итоговый** – проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и позволяет определить уровень итоговой обученности детей.

На основании **результатов промежуточной аттестации** делаются выводы об эффективности образовательного процесса по каждой программе, при необходимости вносятся коррективы и доработки в общеобразовательную общеразвивающую программу объединения. В рамках каждого объединения определяются дети, демонстрирующие наиболее высокие показатели.

На основании результатов итоговой аттестации делаются выводы о степени освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и, как следствие, о ее эффективности.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации учащихся, который оформляется заместителем директора по научной работе.

Психологический мониторинг представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы.

Изучить психологические аспекты развития детей, посещающих творческие объединения, призвана разработанная система психологического мониторинга.

Эта система предполагает учет следующих параметров:

- 1). Во-первых, акцент на возрастные особенности учащихся.
- 2). Во-вторых, подбор диагностических методик с учетом педагогических направленностей творческих объединений, реализуемых в учебном учреждении.
- 3). В-третьих, поэтапное и систематическое проведение исследований, позволяющее отследить динамику развития различных психических процессов, учебных навыков и личностных качеств у обучающихся в процессе занятий в творческих объединениях.
- 4). В-четвертых, соответствие диагностических методик следующим **требованиям**:
 - **Валидность** – соответствие и пригодность для оценивания именно того качества, для которого методика предназначена.
 - **Надежность** – возможность получения с помощью методики устойчивых показателей.
 - **Однозначность** толкования результатов.
 - **Точность** результатов, получаемых с помощью методики.
- 5). В-пятых, реализация психологической системы мониторинга специалистом, имеющим необходимое образование (в данном случае педагогом-психологом учреждения) с привлечением в помощь педагогов дополнительного образования.

В целом, реализуемая в учреждении система психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет несколько этапов реализации:

- **Первичный (входящий) этап аттестации** (проводится в конце сентября - начале октября - когда закончился набор учащихся в учебных группах). **Основные задачи** первичного этапа мониторинга: отслеживание социального заказа в адрес образовательного учреждения, выявление начального уровня знаний и умений детей

по программе и определение творческого потенциала обучающихся в начале цикла обучения.

- **Промежуточный этап аттестации** (психологический этап проводится в середине учебного года – декабрь-январь; педагогический этап – в конце учебного года). Его *основные задачи* – определение уровня социально-психологической адаптации обучающихся в группе и помощь учащимся в определении жизненных перспектив; а также отслеживание полноты и качества освоения детьми программного материала.
- **Итоговый этап аттестации** – (время проведения – апрель-май). Проводится с *целью* анализа результатов работы педагогов по развитию личностной сферы и творческого потенциала детей; а также позволяет определить уровень итоговой обученности детей.

Задача	Исследуемые функции	Параметры исследования	Методы исследования	Диагностические методики
Обучение	Уровень обученности	Уровень освоения программного материала; уровень качества знаний и умений детей по программе	Тестирование, анкетирование, наблюдение	1. Методики на определение уровня теоретической подготовки детей; 2. Методика определения уровня выполнения практических работ
	Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе освоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности учащихся	Таблица учета творческих достижений учащихся
Развитие	Интеллектуальное развитие	Уровень развития интеллектуальной сферы	Наблюдение, тестирование	1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра; 2. Методика определения уровня развития логического мышления младших школьников Астахова
	Творческие способности	Вербальное и невербальное творческое мышление; самооценка креативности	Наблюдение, тестирование	1. Краткий тест творческих способностей; 2. Методика «Уровень вербальной креативности»; 3. Методика «Самооценка собственной креативности»
	Личностные характеристики	Самооценка; мотивация достижения успехов или избегания неудач	Наблюдение, тестирование	1. Методика «Лесенка», беседа; 2. Методика «Запомни и воспроизведи»; 3. Опросник «Шкала оценки потребности в достижении» 4. Опросник оценки

				уровня уверенности в себе
	Коммуникативные навыки	Компетентность в общении	Наблюдение, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективная методика «Диагностика коммуникативных способностей» 2. Опросник «Коммуникативная компетентность»
Воспитание	Профессиональная направленность личности (13-17 лет)	Наличие профессионального выбора; профессиональные интересы и склонности; мотивы выбора профессии; тип личности	Наблюдение, анкетирование, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Мотивы выбора профессии»; 2. Тест определения профессиональных склонностей подростков; 3. Проективная методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
	Общая направленность личности	Преобладающий тип направленности	Наблюдение, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Выбор» 2. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича;
	Интеграция личности в социуме	уровень социальной адаптации, психологический климат в группе	Наблюдение, анкетирование, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективный рисунок «Моя группа»; 2. Методика «Атмосфера в группе»; 3. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора

4.3. Методическое обеспечение

Дополнительное образование детей не может успешно развиваться без соответствующей современной уровню информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления накопленного опыта и новых идей, совершенствования педагогического мастерства кадров.

Методическая работа в МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагога.

Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Содержание методической деятельности формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Калужской области, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программ развития региона, учреждения, авторских программ, учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической работы Центра;
- новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о передовом опыте методической работы;
- творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Основные направления методической работы учреждения продиктованы современной ситуацией в образовании. Мы обозначим те, которые сложились в нашей практике:

1. Диагностическое:

- организация и проведение психолого-педагогического мониторинга, определяющих качество образования и инновационной деятельности учреждения в целом и отдельных педагогов в частности;
- диагностика образовательных потребностей педагогических работников для развития их профессионализма.

2. Аналитическое:

- разработка аналитических материалов по результатам инновационной деятельности, методической работы, кадрового потенциала и т.д.;
- планирование приоритетных направлений деятельности.

3. Образовательное:

- повышение профессионализма педагогов, развитие их профессионально значимых качеств.

4. Экспертное:

- обеспечение внутренней экспертизы программ, проектов, результатов опытно-экспериментальной работы;
- поддержка и оценка педагогического опыта.

5. Информационное:

- обобщение и систематизация инновационного педагогического опыта, информирование педагогов и общественности;
- размещение, обмен, обработка, хранение и передача информации.

6. Организационно-координационное:

- осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов учреждения, организация конкурсов профессионального мастерства;

- организация и проведение городских мероприятий, конкурсов и выставок.
7. Редакционно-издательское:
- выпуск информационных буклетов, печатной продукции, отражающей опыт работы учреждения и отдельных педагогов.
8. Развивающее:
- осуществление опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Основной целью методической работы Центра является создание оптимальных условий для творческой работы педагогического коллектива, роста педагогического мастерства педагогов. Стратегия методической деятельности учреждения разрабатывается Методическим советом.

Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями, которые можно представить следующим образом:

1. Критерий **результативности**. Цель можно считать достигнутой, если результаты образования, воспитания и развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему, за определенное время и без перегрузки ребенка.
2. Критерий **рационального использования времени**. Эффективность методической работы достигается там, где рост мастерства педагога происходит при разумных затратах времени и усилий без перегрузки педагогов и детей.
3. Критерий **удовлетворенности** педагогов своим **трудом** – можно считать достигнутым, если сложилась творческая атмосфера, морально-психологический климат, при котором уровень мотивация к самосовершенствованию у педагога неуклонно повышается.
4. Критерий **взаимосвязи** методической работы внутри Центра с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Учебный план МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги на 2020 - 2021 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги, с учетом стратегии модернизации российского образования и анализа результатов деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся учреждения, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения.

Учебный план является частью образовательной программы учреждения,

регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание обучения конкретных объединений. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках, поставленных перед учреждением целей и задач.

Учебный план раскрывает последовательность, поэтапность осуществления образовательной программы, показывает, какими формами реализуется её содержание.

Учебный план МБОУДО ДЮЦКО «Галактика»:

- определяет структуру и направление деятельности учреждения, дифференцированный подход к содержанию образовательного процесса;
- обеспечивает повышение интереса и мотивации к обучению;
- отвечает социальному заказу родителей;
- способствует развитию творческой индивидуальности учащихся.

Учебный план разрабатывается на год, с учетом условий работы учреждения, утверждается педсоветом и определяет требования к организации образовательного процесса.

Содержание учебного плана непрерывно развивается, имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

В структуру учебного плана входит:

1. Направление деятельности.
2. Название творческого объединения.
3. Количество групп по годам обучения.
4. Количество часов по годам обучения.
5. Количество учащихся по годам обучения.
6. Общее количество групп.
7. Общая нагрузка педагога в неделю.
8. Общее количество учащихся в объединении.

Учебный план отражает специфику МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа, интересов и индивидуальных особенностей детей преимущественно от 6 до 18 лет, а также кадровых, методических и экономических возможностей.

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» организует образовательную деятельность в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, творческий коллектив, лаборатория, профильная школа, театр и др., в дальнейшем – объединение).

Учебный план разрабатывается не только с учетом основных приоритетов в области дополнительного образования, но и с учетом запросов родителей и детей, как основных социальных заказчиков и потребителей, предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Принцип вариативности учебного плана является основополагающим и предполагает, как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Учебный план составляется из расчета:

144 ч или 72 ч – группы первого года обучения;

216 ч, 144 ч или 72 часа – группы второго и последующих годов обучения.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациями СанПиНа.

- для первого года обучения 2- 4 часа в неделю:
 - 1 раз в неделю 2 часа
 - 2 раза в неделю по 1 часу
 - 2 раза в неделю по 2 часа
- для последующих годов обучения 4 - 6 часов в неделю:
 - 2 раза в неделю по 2 часа,
 - 3 раза в неделю по 2 часа,
 - 2 раза в неделю по 3 часа.

С целью оптимизации образовательного процесса, достижения результативности работы с учащимися, для организации работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми, требующими особого внимания и заботы, в объединениях занятия могут проводиться по подгруппам или индивидуально.

В течение учебного года допустима корректировка часов и замена одного профиля деятельности на другой с учетом социального заказа детей и родителей.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

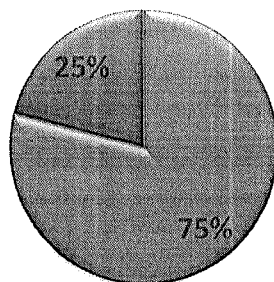
6.1. Кадровые ресурсы учреждения

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности Центра является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. В Центре сформирован квалифицированный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом.

Общая численность педагогических сотрудников Центра составляет 219 человек, из них 87 человек основные работники, 132 - совместители.

Уровень образования педагогических кадров представлен в диаграмме:

Уровень образования педагогических кадров



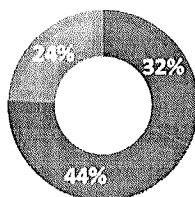
■ Высшее ■ Среднее профессиональное

Уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогов является необходимым условием развития в целом. Семь педагогических сотрудников имеют степень Магистра дополнительного образования.

Кадровые условия учреждения благоприятно влияют на развитие образовательного процесса в Центре.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

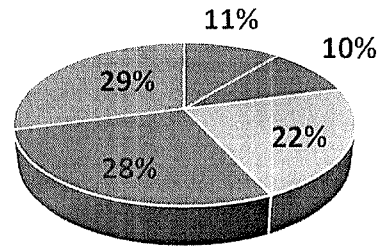
■ высшая ■ первая ■ соответствие



Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, в связи с чем часть педагогов пока не имеют квалификационную категорию. Педагоги постоянно расширяют свое информационное поле, повышают квалификационный уровень, находятся в творческом поиске новых форм работы с детьми, что позволяет добиться высоких результатов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Педагогический коллектив Центра имеет значительный творческий потенциал и возможности для профессионального роста.

Педагогический стаж



- до 2 лет
- от 2 до 5 лет
- от 5 до 10 лет
- от 10 до 20 лет
- свыше 20 лет

6.2. Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база Центра позволяет обеспечить образовательный процесс, наличие учебных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям, строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным показателям.

В Центре обеспечиваются необходимые социально-бытовые условия для организации образовательного процесса. На 1 воспитанника в процессе обучения, приходится 2,0 кв. м., что соответствует лицензионным нормативам.

Образовательная деятельность Центра осуществляется на учебных площадях по адресам: г. Калуга, ул. Салтыкова-Щедрина, д.66, ул. Академическая, д.6, ул. М. Жукова, д.12, ул. Мира, д.7а. На данных площадях находятся помещения административного управления, компьютерные классы, аудитории для лекционных и семинарских занятий, учебные аудитории, оснащенные компьютерной и оргтехникой, а также другими техническими средствами обучения, технические и вспомогательные помещения.

В целях обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса, делопроизводства и др. заполнен паспорт Центра в составе Комплексной информационной системы созданной с Управлением образования города Калуги.

С целью оперативного решения вопросов тиражирования документов в Центре имеется копировальная техника.

Для демонстрации иллюстративного материала лекционные аудитории оборудованы комплексами в составе: мультимедийный проектор и ноутбук, экран.

С целью внедрения новых информационных технологий в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую работу и административно-управленческую деятельность в Центре созданы локальные сети и обеспечен выход в Интернет.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждений дополнительного образования.

Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта. Финансирование развития Учреждения осуществляется за счет средств городского бюджета и внебюджетных поступлений (от оказания платных образовательных услуг).

Площадь помещений здания по адресу: ул. Академическая, 6 составляет 845,7 кв.м, имеется 8 учебных кабинетов, актовый зал, 1 методический кабинет, 3 кабинета административно-управленческого персонала.

Площадь помещений здания по адресу: ул. М. Жукова, д.12, составляет 642 кв.м., имеется 10 учебных кабинетов, актовый зал, 2 методических кабинета, 3 кабинета административно-управленческого персонала.

Площадь помещений здания по адресу: ул. Мира, д.6а, составляет 564,7 кв.м., имеется 7 учебных кабинетов, актовый зал, методический кабинет.

Учебные кабинеты оснащены ученической мебелью, классными досками, учебно-наглядными пособиями и стендами.

7. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В учреждении создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед учреждением задач. Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решения.

Основные направления управленческой деятельности:

1. Накопление банка данных педагогической информации:

- Аналитическая диагностика образовательного процесса;
- Разработка способов и организация результатов со стороны обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- Информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно-педагогической помощи педагогам;
- Оказание организационно-методической помощи;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- Своевременное прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Обновление содержания образовательного процесса:

- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно-практические и обучающие семинары и др. формы работы;
- Разработка, моделирование и совершенствование образовательных программ, технологии их реализации.

4. Поддержка достижений педагогов и учащихся:

- Организация и проведение конкурсов педагогических достижений;
- Система стимулирования педагогического коллектива;
- Организация и проведение конкурсов, фестивалей с целью выявления достижений обучающихся.

5. Организация мониторинга и внутриучрежденческого контроля:

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений учащихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга.

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Основные направления контроля:

Контроль учебно-воспитательного процесса:

- контроль за качеством реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- контроль за реализацией данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы учреждения;
- результативность обучающихся и педагогов.

Контроль за состоянием обеспечивающих процессов:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль за охраной труда, техникой безопасности, нормами СанПин

Контроль за ведением документации:

- выполнение учебно-тематического плана образовательных программ;
- журналы учета рабочего времени;
- протоколы заседаний педсоветов, собраний трудового коллектива, методических советов;

Контроль за методической работой:

- контроль за аттестацией педагогов;
- контроль за повышением квалификации педагогических работников;
- качество преподавания.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль имеет целью определить эффективность учебно-воспитательного процесса, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

Приложение
к образовательной программе
МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

Учебный план

МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги

на 2019-2020 учебный год

(по состоянию на 01.07.2020)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

№ п/п	Название объединения	Название образовательной программы	Ф.И.О. педагога	I ступень			II ступень			III ступень			IV ступень			V ступень			VI ступень			Общее колл час	Общее колл гр	Общее колл обуч			
				колл час	колл гр	колл обуч	колл л час	колл гр	колл обуч	колл час	колл гр	колл обуч	колл час	колл гр	колл обуч	колл л час	колл гр	колл обуч	колл час	колл гр	колл обуч						
	Уроки космоса	Уроки космоса	Травин А.В. Симканич Е.Н. Липатова К.С. Черкасова М.В. Фалева Е.П. Артамонова А.Г.	4	2	30	4	1	12	4	1	12												22	9	144	
	Космическая география	Космическая география	Ефанова Е.В.				6	1	30															6	1	30	
	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Воробьева П.Ю.	4	2	30																		4	2	30	
	Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность	Болховитин а Л.В. Сидорова Л.В. Комарова А.В. Волкова Л.Г. Арамян С.А. Панкина В.С. Дидух Н.В. Янушкевич А.А. Лебедева Ю.А.	4	2	30	18	3	36	6	1	12													80	24	339

ДЮП	ДЮП	Зиновьева В.А.	2	1	15																																2	1	15
Углекагель ный английский	Углекагель ный английски й	Кондионова Л.В.	4	2	30																															4	2	30	
Пожарный патруль	Пожарны й патруль	Куликова Л.И.	4	2	30																															4	2	30	
Полиглот	Полиглот	Монастырс кая В.В.	4	2	30																															4	2	30	
Школа безопасност и	Школа безопасно сти	Мурравьева Н.А.	6	3	30																															6	3	30	
Юный спасатель	Юный спасатель	Рябокоть Ю.С.	2	1	15																														2	1	15		
Путешестви е в страну Инглишпен д	Путешест вие в страну Инглишле нд	Дворягина Л.А. Яхница Е.С. Ширниова К.И.	12 12 4 18	2 3 2 3	24 36 24 36	12 12 4 18	2 3 2 3	24 36 24 36	12 12 4 18	2 3 2 3																									58	12	144		
Клуб «Лидер»	Клуб «Лидер»	Моисеева Е.В.	12	3	45																														16	4	57		
Мой новый мир	Мой новый мир	Моисеева Е.В. Степанова А.В.	4 16	1 4	15 40																															20	5	55	
Дизайн одежды	Дизайн одежды	Саламатина Ю.А.	12	3	30																															12	3	30	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																																							
Данс-театр	Данс- театр	Бракк Т.А.	16	4	60	12	2	24																											28	6	84		

Атлас будущих професий	Атлас будущих професий	Саламагина Ю.А.	12	3	30																	12	3	30
Планета мастеров	Планета мастеров	Калинина Л.И.	4	2	30	4	1	12	16	4	48											24	7	90
Исследова ель «Карадаш- волшебник»	Исследова тель «Карада ш- волшебни к»	Шелева С.Н.	4	1	15	6	1	12	6	1	12	6	1	12	6	1	12	6	1	12	34	6	75	
Изостудия «Метаморф озы»	Изостудия «Метамор фозы»	Федина Г.И.	10	2	30	12	3	40	6	1	12										28	6	82	
Шкатулка чудес	Шкатулка чудес	Бурякова А.А.	12	3	30																12	3	30	
Веселая карусель	Веселая карусель	Веселкова И.В.	20	5	50																20	5	50	
Народные промыслы	Народные промыслы	Виденина Г.Ю.	20	5	50																20	5	50	
Ассорти чудес	Ассорти чудес	Дрогобужск ая Ю.А.	16	4	40																16	4	40	
Волшебный бисер	Волшебн ый бисер	Калмыкова Т.В.	20	5	50																20	5	50	
Музыкальн ая капель	Музыкаль ная капель	Минакова М.Е.	20	5	57																20	5	57	
Умелые руки	Умелые руки	Петровская Л.С.	26	8	10																26	8	10	

Ирина Сергеевна Семенова
Ирина Семенова